**Н.И. Туркина,**

*преподаватель**ГАПОУ «Тольяттинский колледж*

*сервисных технологий и предпринимательства»,*

*Россия, Самарская область, г. Тольятти*

**Значение профессиональных конкурсов в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В системе профессионального обучения студентов в последние годы приоритетом является олимпиадное и конкурсное движение, что является важным инструментом достижения высоких показателей качества образования. Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций.

Много лет обучающиеся нашего колледжа с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства как внутри колледжа, так и на других уровнях.

В 2017 году наши студенты стали обладателями диплома II степени на Чемпионате профессионального мастерства «Рождение таланта» с коллекцией «Бэлис», диплома I степени областного конкурса в рамках фестиваля «Берегиня» с коллекцией моделей, приняли участие в фестивале экологической моды «ЭкоБум-2019» с коллекцией «Весенняя музыка». Эти конкурсы позволяют выявить наиболее талантливых студентов.

Проведение Регионального чемпионата Самарской области «Абилимпикс» поддерживает миссию международного движения и направлено на решение многих задач: профессиональной ориентации, развития профессионального мастерства, содействия трудоустройству лиц с ОВЗ.

С 2018 года наш колледж является организатором площадки для проведения Регионального чемпионата Самарской области «Абилимпикс» по компетенции «Портной»: в 2018 году - по категории «студенты», в 2019-2020 годах – по категориям «студенты» и «школьники».

Проведению Регионального чемпионата Самарской области «Абилимпикс» предшествовала большая подготовительная работа, в которую включены социальные партнеры, преподаватели, обучающиеся. Подготовка к Чемпионату состоит из двух направлений – подготовки конкурсантов и подготовки площадки по компетенции «портной».

При подготовке конкурсантов с ОВЗ необходимо учитывать такие проблемы, как их быстрая утомляемость, частая смена настроения, рассеянность внимания. Людям, не привыкшим к конкурсной системе, приходится очень непросто выдержать сложные задания, которые нужно выполнить в определенное время, при этом они работают под пристальным взглядом экспертов. Обучающиеся в стрессовых условиях конкурса должны настроиться и показать свои практические навыки, скоростные качества, способность самостоятельно справляться с заданием.

В подготовку площадки входит разработка конкурсного задания, критериев оценки выполненного задания, предоставление материалов и оснащенного оборудованием рабочего места для каждого участника.

Конкурсное задание по компетенции «Портной» разрабатывалось мною и согласовывалось с Главным экспертом Степановой Н.И.Включение работодателей в процесс разработки конкурсного задания и оценочных материалов позволяет сформулировать требования работодателей к участнику соревнований и включить изменения в содержание и реализацию образовательных программ.

Конкурсное задание по компетенции «Портной» состоит из двух модулей: первый включает изготовление блузки, второй – декорирование блузки элементами отделки. При разработке конкурсного задания необходимо выдерживать определенный достойный уровень сложности. Задание должно стимулировать участников подтянуться до уровня регионального конкурса, однако степень сложности конкурсного изделиядолжна соответствовать возможностям обучающихся с ОВЗ.

При разработке критериев оценки учитываются такие показатели, как качество выполнения каждого узла блузки, содержание рабочего места во время выполнения работы и после ее окончания, соблюдение техники безопасности, композиция и цветовое решение отделки блузки. Разработанные критерии позволяют объективно учесть уровень выполненного задания.

При выборе материалов необходимо учитывать волокнистый состав и режимы обработки. Как правило, выбирается хлопчатобумажная ткань, которая обладает хорошими технологическими свойствами: хорошо поддается влажно-тепловой обработке, не скользит при выкраивании и стачивании деталей. Материалы отделки должны соответствовать основному материалу по технологическим свойствам, давать возможность создать из них интересное композиционное решение. В зависимости от окраски основного материала могут применяться в качестве отделки пуговицы, аппликация.

Подготовка оснащенного рабочего места требует произвести анализ имеющегося оборудования в колледже и материально-технического оснащения.

В региональном чемпионате «Абилимпикс» я принимаю участие как эксперт и разработчик конкурсного задания. Это дает ряд преимуществ: я оценивала работу других участников, что имеет большое значение при подготовке к последующим конкурсам, позволяет анализировать и учитывать неудачи и успехи. Также на площадке происходил обмен опытом с другими экспертами, работодателем.

Результатом подготовки студентов являются победы в региональных этапах чемпионатов. В 2019 году победителем регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» Самарской области стала студентка нашего колледжа Юткина Анастасия. Готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Основная цель профессионального конкурса – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов. Движение «Абилимпикс» позволяет решать задачи не только освоения профессии, но и социальной адаптации, интеграции в трудовой коллектив и общество для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Библиографический список:**

1. Положение об организации и проведении Чемпионата Самарской области «Абилимпикс», Самара, 2020 год

2. Птушкин Г.С. Организация профессионального обучения в специальном государственном образовательном учреждении // Докл. всерос. науч.-практ. конф., 11-13 окт. 2000 г. - М.: ВНПК, 2000. - С. 3-10.

3. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э.Баумана. - М.: МГТУ, 2000. - С. 19-27.

4. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 192 с.

6. Храпылина Л.П. К вопросу о специальных образовательных технологиях для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - М.: МСЭ, 1998. -С. 30-31.