## **Русский язык как фактор подготовки компетентного выпускника в системе СПО**

Биянова Анна Павловна,

канд. филол. наук, преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ РО «Таганрогский металлургический техникум»

## Современному социуму нужны люди, которые умеют приспособиться к изменениям в новой реальности. В таких обстоятельствах процесс обучения в профессиональных учебных заведениях должен быть направлен на развитие компетентностей, реализующих концепцию «образование в будущее». Предпосылкой развития компетентности является наличие установленного уровня функциональной грамотности. Именно она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, политической, экономической и культурной деятельности, а также оказывает непосредственное воздействие на умение будущего специалиста в той или иной области развиваться, обучаясь самостоятельно.

Современные требования к результатам образования включают в себя больше метапредметные и личностные результаты (развитие базовых способностей и ключевых компетентностей), чем предметные (традиционные знания, умения и навыки).

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» систематизирована в следующей схеме (см. рис. 1)



***Рис. 1***

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей, среди которых немаловажную роль играет формирование функциональной грамотности и языковой лингвистической, коммуникативной, культуроведческой. компетенций. Именно компетентностный подход обеспечивает нацеленность образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и языковедческой компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, овладения основными нормами русского литературного языка, совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В ходе формирования культуроведческой компетенции язык осознается как форма выражения национальной культуры, усваиваются нормы русского речевого этикета, культура межнационального общения.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор Т.М. Воителева) описывает следующие результаты освоения содержания учебной дисциплины:

• личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации;

- осознание эстетической ценности языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- способность к речевому самоконтролю, умение оценивать коммуникативные задачи;

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- владение языковыми средствами;

- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в т. ч. продуктивная работа с различными источниками.

• предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

До недавнего времени знания, умения и навыки – «ЗУНы» – признавались главным результатом образования. Сейчас при обучении основным дисциплинам закладывается фундаментальное основание для того, чтобы будущий активный член социума был готов к реалиям современной действительности, то есть занял активную позицию на рынке труда, ощущая себя компетентным специалистом, инициативным участником общественно-политической, социально значимой жизни в стране. Решая жизненно важные задачи, он должен быть готов к сотрудничеству, оперативной переподготовке, если этого потребуют условия трудовой деятельности.

**Использованная литература**

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.