**Развитие навыков проектно- исследовательской деятельности обучающихся через организацию работы НОУ**

«Исследовать – значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто»
**А. Сент-Дьердьи**

1. **Актуальность темы.**

В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Переход к новой образовательной парадигме, вызванный преобразованиями российского общества, сопровождается усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях введения ФГОС.

В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" сказано, что «в школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

 «При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения»,- считает Асмолов А.Г.. Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектно-исследовательская деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В ученической среде четко прослеживается повышение интереса к поисковой исследовательской деятельности. Необходимо только дать обучающимся возможность развиваться и совершенствоваться, формируя культуру научного исследования, оказывая практическую помощь в проведении исследовательской работы, подготовить почву для реализации их способностей.

**1.1.Возникшие противоречия.**

Современное образование призвано обеспечить систематическое развитие, заложенных природой возможностей и задатков личности, их совершенствование и реализацию в деятельности. Это подтверждают и результаты психолого-педагогических исследований последних десятилетий, которые убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся уже на этапе начальной школы, самореализация которых *не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения,*где большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Методика проведения исследовательской работы в большей степени ориентирована на старшеклассников. Весь обобщенный опыт говорит об организации детей, которые учатся в 5–11-х классах. *Опыт по* *организации обществ детей младшего школьного возраста в литературе неосвещен.* Начальная школа остаётся немного в стороне, но ведь именно в на­чальной школе должен закладываться фундамент знаний, уме­нии и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся. Нужно вооружить ученика способами деятельности для самостоятельного добывания знаний. Тогда он будет более успешен и адаптирован к старшей школе. «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», - говорил В.А.Сухомлинский. Поэтому уже с первого класса учащихся необходимо вовлечь в проектно- исследовательскую деятельность.

**2.Главная идея опыта.**

 Необходимо создать такую модель развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, которая позволит им реализоваться в различных областях знаний. Социальный заказ общества на творчески активную личность, проведение интеллектуальных школьных и муниципальных мероприятий требовали от школы воплощение этой идеи через продуманную организацию учебно-познавательной деятельности.

Среди существующих форм внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, необходимо было выбрать такую модель, которая предусматривает организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. После изучения и обобщения опыта педагогов разных школ было решено организовать научно-исследовательскую деятельность через создание школьного научного общества учащихся.

**Цель работы:** создание оптимальных условий, способствующих развитию навыков проектно- исследовательской деятельности учащихся начальной школы через организацию работы НОУ

В процессе реализации цели решаются следующие **задачи**:

-создание инициативной творческой группы педагогов для разработки и реализации проекта НОУ;

-изучение опыта организации НОУ в других школах;

-определение структуры НОУ, его целей и задач, содержание деятельности;

-выявление способных учащихся и вовлечение их в НОУ;

-реализация деятельности НОУ через различные формы работы.

**3.Технология реализации идеи.**

**3.1.Этапы реализации опыта.**

1. Подготовительный этап .

Задачи этапа:

- изучить и обобщить накопленный опыт по организации НОУ в других школах.

- разработать основные положения и структуру, определить цель, задачи и формы работы научного общества.

- провести диагностику для определения направленности, интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

- вовлечение обучающихся в НОУ.

2. Практический этап.

Реализация проекта с учетом накопленного материала в первом этапе, выведение педагогов и обучающихся на новый уровень развития.

**3.2.Система работы НОУ начальных классов «Почемучки».**

 Пятый год существует научное общество учащихся начальных классов «Почемучки». Членами НОУ являются ребята с 1 по 4 класс. У «Почемучек» есть свой девиз, песня, устав и эмблема. Неслучайно на ней изображен вопросительный знак. Младший школьник – это маленький фантазер, неутомимый исследователь, постоянно познающий неопознанное. Мы, взрослые, окружающие наших «фантазеров», должны поддерживать процесс построения гипотез и поиска их доказательства, стимулировать интересы наших детей. Ребенка, у которого развит познавательный интерес, характеризуют желание задавать вопросы и способность находить ответы на них. Такой ребенок склонен к экспериментированию, к активной поисковой деятельности. Он может длительно сосредотачиваться на интересующей его проблеме: изучать жизнь муравейника; экспериментировать – какие предметы плавают, а какие тонут; придумывать новые конструкции. При усвоении новых знаний он задает взрослому много вопросов, пытается самостоятельно найти связь с личным опытом, высказывает оригинальные догадки, предположения, иными словами, проявляет творческое отношение к объекту и процессу познания. Таким образом, показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения. Благодаря вопросам ребенок постигает мир вокруг себя. Из детских «почему?» рождаются темы для исследовательских работ.

***Цель НОУ*** ***«Почемучки»*** -«трансформация процесса развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития»[[1]](#footnote-1)

***Задачи:***

-развивать творческое, критическое, логическое и продуктивное мышление, навыки их практического применения, что позволит учащимся переосмыслить имеющиеся знания и генерировать новые;

-воспитывать стремление к приобретению знаний, самопознанию и саморазвитию;

-поощрять самостоятельность и инициативность, гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

-создавать условия, в которых учащиеся могут выбрать индивидуальный уровень сложности заданий, т.е. ситуации успеха и уверенности в своих силах;

-обучать учащихся планированию, целеполаганию, оцениванию результатов своей работы с помощью заранее определенных критериев, формировать навыки публичного обсуждения результатов своей деятельности.

***Содержание деятельности НОУ:***

-выявление наиболее способных детей, склонных к поисковой и исследовательской деятельности в соответствии с их интересами;

-обучение школьников работе с научной литературой, формирование навыков научного исследования;

-организация индивидуальных консультаций в ходе исследований учащихся;

-рецензирование научных работ обучающихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях;

-подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад;

-выставка достижений учащихся;

-работа с родителями.

Работа планируется и организуется во внеурочное время. Рассчитана на 34 часа-1 занятие в неделю. За основу взята авторская программа Савенкова А.И. «Программа исследовательского обучения младших школьников»

 Занятия проходят в форме кружкового занятия, практических и творческих работ, экскурсий, тренингов, викторин, мастер-классов**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Практические и творческие работы | Экскурсии |
| Исследовательская деятельность. | 15 | 11 | 2 |
| Проектная деятельность. | 4 | 2 |  |
| Работа с литературой. | 3 | 2 | 1 |
| Работа с компьютером. | 3 | 2 |  |
| Предъявление результатов. | 9 |  |  |
| Итого: | 34 | 17 | 3 |

 Количество часов отведенных на исследовательскую и проектную деятельность может меняться в зависимости от интересов учащихся. Тематика и количество групповых проектных работ связаны с

 проведением предметных недель в начальной школе, воспитательными задачами школы на данный период.

***Индивидуальная работа:***

На всех этапах проекта или исследования по индивидуальному маршруту (куратор + наставник) .

***Работа с родителями:***

-индивидуальные консультации;

-«Горячая линия»- возможность звонить руководителю и задавать вопросы;

-чтение лекций для родителей;

-подбор научной и практической литературы;

-«День открытых дверей»- возможность посетить мастер-класс, конференцию или другое итоговое занятие.

***Структура НОУ «Почемучки» :***

***Запись в НОУ:***

Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов.

Вступив в НОУ, ученик посещает занятия, которые не только обучают навыкам исследовательской деятельности, но и развивают

интеллектуальный потенциал и творческие способности. Определившись с тематикой научной работы, составляется расписание занятий и консультаций, определяется место и время их проведения. К учащемуся прикрепляется педагог-куратор (т.е. руководитель исследовательской работы) и наставник (ученик старших классов, призер или победитель научных конференций).

**3.3. Участие НОУ «Почемучки» в воспитательной работе школы.**

НОУ «Почемучки» не остается в стороне от воспитательного процесса. В рамках экологического воспитания школьников был реализован групповой проект «Наши зимующие птицы». Участники проекта не только узнали о проблеме зимующих птиц нашей местности, научились изготавливать экономичные кормушки и правильно подкармливать птиц, но и провели выступление агитбригады для учащихся школы, привлекли их внимание к данной проблеме.

В рамках патриотического воспитания реализован общешкольный проект «Березкины недели». Он проходил по нескольким направлениям: фотовыставка и выставка рисунков «Нет дерева сердцу милее»,выставка поделок из бересты «Березовая мозаика» , конкурс чтецов «Люблю березку русскую», конкурс презентаций «Люблю тебя, Березовый», исследовательская работа «Береза-символ родины моей», конкурс авторских сказок и стихов о березе. Работы наших учащихся были опубликованы в районной газете «Солнечный меридиан», а проект «Березкины недели» стал традицией нашей школы и проводится ежегодно.

**3.4. Участие НОУ в предметных неделях.**

 В рамках предметной недели по окружающему миру был реализован общешкольный проект «Зверьё мое». В него вошли конкурс сочинений о домашних животных, фотоконкурс, изготовление мягких игрушек, конкурс газет.

**3.5. Формы проведения научных конференций в начальной школе.**

 Для повышения интереса учащихся все научно-практические конференции проходят с элементами театрализации. Участники и гости конференции попадают в страну «Почемучландию». Там их встречают различные герои: Вопросительный знак, Дед Почемуня и внучка Почемучка, король Почемуний-2, Любопытная Варвара.

 Учащиеся, впервые выполнявшие работу, торжественно посвящаются в «Почемучки».

**3.6.Новизна опыта.**

Я считаю, что научное общество младших школьников не должно быть формальным объединением учащихся и педагогов, интересующихся исследовательской работой. Оно должно быть тесно связано с учебным и воспитательным процессом школы. Для этого НОУ «Почемучки» реализует общешкольные проекты, где участниками становятся не только члены НОУ, но и все желающие.Это пробуждает в детях большой интерес, стимулирует к занятиям проектно-исследовательской работой, гордость от того, что они причастны к жизни школы, зарождению новых школьных традиций. Занятия в нестандартной форме и театрализованные конференции убеждают ребят в том , что заниматься научной работой не скучно, а весело и интересно.

**4.Условия,** **обеспечивающие наибольшую эффективность работы НОУ «Почемучки».**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам школьников. Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для человека. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности. Педагог должен владеть знаниями об исследовательской деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрять творческие начинания и действия детей, использовать творческие исследовательские задания, создавать возможности для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности.

4.Сотрудничество с родителями.

Какова возможная роль родителя на каждом этапе исследовательской деятельности?

На этапе выбора темы исследования возможные действия родителей могут быть следующие: помочь выбрать лучшую из тем, обосновать свой выбор.

 Следующий этап: выдвижение первоначальных идей. Возможные действия родителей: помочь ребенку выдвинуть как можно больше идей;

В ходе сбора материала родители могут посоветовать дополнить список необходимых источников по теме исследования или исключить из него те, которые не совсем соответствуют выбранной теме. Взрослые посодействуют ребенку в передвижении до библиотеки, ориентировке в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации. Источниками информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, Интернет, а также книги и периодические издания.

 На этапе обобщения материалов родители могут помочь ребенку кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом другим людям. Для этого нужно приготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования, приготовить тексты, макеты, чертежи и др. Детям может потребоваться помощь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.

На этапе подготовки к защите проекта родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение ребенка перед выступлением.

Таким образом, в ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта, участвует в подготовке презентации, обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Помогая ребенку, родитель должен помнить: главное действующее лицо осуществляемой работы по исследованию – ребенок! Родитель выступает только как помощник, консультант, «технический секретарь».

Важно обеспечение школой целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

**4.1.Риски и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Отсутствие интереса учащихся к исследовательской деятельности | 1.Возможность посетить занятия, конференции в качестве зрителя. |
| 2.Неспособность учащегося к самостоятельному исследованию при высокой заинтересованности. | 1.Включение таких учащихся в групповой проект.2.Прикрепление наставника из старших ребят (членов НОУ). |
| 3.Педагоги школы не владеют навыками организации исследовательской деятельности. | 1.Организация обучающих семинаров.2.Формирование творческих групп.3. Обобщение опыта коллег по данной теме. |
| 4.Отсутсвие интереса и поддержки со стороны родителей. | 1.Индивидуальные консультации;2.«Горячая линия»- возможность звонить руководителю и задавать вопросы;3.Чтение лекций для родителей;4.«День открытых дверей»- возможность посетить мастер-класс, конференцию или другое итоговое занятие. |

**5.Результативность опыта.**

Образовалась творческая группа педагогов владеющих методикой проектно-исследовательской деятельности. Работы, выполненные под их руководством занимают достойные места на школьных и районных научно-практических конференциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Школьный уровень** | **Районный уровень** |
| 2009-2010 | 8 работ | - |
| 2010-2011 | 7 работ | 2 победителя 1 призер2 участника |
| 2011-2012 | 13 работ | 2 призера4 участника |
| 2012-2013 | 7 работ | 1 победитель3 призера |

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в начальных классах победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (районных, всероссийских), призеров и победителей школьных и районных научно-практических конференций учащихся, творческих конкурсов. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными. Многие ребята, закончив начальную школу, продолжают заниматься исследовательской работой в научном обществе «Эврика».

 Диагностика уровней сформированности исследовательских умений осуществлялась посредством специальных опросников, педагогического наблюдения, оценки продуктов учебной деятельности. Результаты экспериментальной работы указали на более высокие уровни сформированности исследовательских умений членов НОУ «Почемучки» по сравнению учащимися, которые не занимаются исследовательской деятельностью, не посещают занятия НОУ. К концу года в НОУ «Почемучки» 54 % учащихся достигли креативного уровня, а учащиеся, не занимающиеся исследовательской деятельностью -19%, продуктивный уровень: члены НОУ-65%, а учащиеся, не занимающиеся исследовательской деятельностью -15%, начальный уровень: члены НОУ-5%, а учащиеся, не занимающиеся исследовательской деятельностью -27%.

**6.Рекомендации по использованию продуктов опыта.**

 Предложенную систему организации НОУ младших школьников можно использовать в работе любого общеобразовательного учреждения, в учреждениях дополнительного образования (как кружок), во внеурочной работе по ФГОС.

Список источников:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,2010.
2. Куракина Н.Л.,Сидорук И.С. «Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися»-Волгоград: Учитель, 2011.
3. Шатилова М.Ю. «Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты»- Волгоград: Учитель, 2012
4. http://rudocs.exdat.com/docs/index-45
5. <http://vscolu.ru>
6. 9289.html
7. 7.<http://khb-school-29.edusite.ru/DswMedia/proektshkol-nogonauchnogoobshaestvauchashaixsya.docx>
8. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1290954.html>
9. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466851>
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/pamyatki-i-rekomendacii-dlya-roditeley-i-dlya-mladshih-shkolnikov-po>
1. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» [↑](#footnote-ref-1)