**Краткосрочный проект**

**в средней группе**

**Тип проекта** – познавательно – практический

**По длительности** – краткосрочный (02.11.2020 -06.11.2020г.)

**Участники проекта:**Воспитатели и дети средней группы, родители.

**Актуальность:**

На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из–за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения.

Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно–патрульной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

**Цель проекта:**

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице и повышение компетенции родителей в данной области.

**Задачи:**

* Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
* Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
* Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать;
* Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
* Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

**Интеграция образовательных областей.**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Методы проекта:**

* Непосредственно-образовательная деятельность:
* Художественное творчество.
* Чтение художественной литературы.
* Целевая экскурсия.
* Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
* Проведение открытой ООД по теме проекта.
* Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
* Работа с родителями.
* Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Сформирование у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап- подготовительный.**

1.Изучение методической литературы

2.Организация предметно-развивающей среды

3.Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации, интернет- ресурсов по теме проекта.

**Второй этап -  познавательно – творческий.**

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.

**Третий этап – заключительный.**

Оформление выставки совместной работы детей и родителе «Дорожные знаки моего города». Открытая интегрированная ООД по конструированию и ПДД «Грузовичок в гостях у ребят».

**Дидактические игры:**

* «Подбери нужные знаки»,
* «Собери знак»,
* «Вопрос – ответ»,
* «Дорожные знаки»,
* Лото «Дорожные знаки»,
* «Угадай, какой знак?»

Пальчиковая игра «Транспорт», «Машина».

**Художественная литература:**

* И. Серяков «Улица, где все спешат»,
* А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,
* В. Клименко «Происшествие с игрушками»,
* С. Михалков «Дядя Степа»,
* К. Малеванная «Приключения бабы Яги»,
* В. Семернин «Запрещается – разрешается»,
* С. Михалков «Моя улица»,
* Ю. Трофимов «Песенка про светофор».
* Отгадывание загадок.

**Беседа:**

* «Игра по правилам дорожного движения», «Безопасный город»,
* «Пляшущие человечки»,
* «Три цвета светофора»,
* «Какие светофоры бывают и для чего?».

Пословицы и поговорки по ПДД

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

В течение всего проекта

ООД ознакомление с окружающим миром «Все об улице: что должен знать пешеход?».

Просмотр мультфильмов «Смешарики», Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы», «Полли Робокар».

**Художественно – эстетическое развитие.**

В течение всего проекта

Лепка «Грузовик».

Рисование «Дорога, автомобили и дорожные знаки. Светофор».

Аппликации: «Машины на улице города».

Интегрированная ООД по конструированию и ПДД «Грузовичок в гостях у ребят»

Рассматривание иллюстраций, презентаций по ПДД. Выставка творческих работ совместно с родителями.

**Физическое развитие.**

В течение всего проекта

Подвижные игры на площадке ПДД «К своему знаку», «Светофор», «Автомобиль и светофор». Физминутка «Дорога не тропинка», «Машина».

С/р игра «Шоферы»,«Мы пешеходы».

Работа с родителями.

В течение всего проекта

Консультации: «Правила безопасности для детей». «Безопасность на дорогах».

Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге».

**Реализация плана проекта**

**Понедельник: «Дорожная азбука»**

**1половина дня**

**Беседа:** «Правила дорожного движения на улицах города»

Цель: познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

ООД **Ознакомление с окружающим миром** (Показ презентации)

«Все об улице: что должен знать пешеход?».

Цель: познакомить детей с улицей, ее составляющей, правилами поведения. Уточнять знания о дорожных знаках, светофоре.

**Пословицы и загадки по ПДД.**

Цель: формировать представления о пользе и значимости правил дорожного движения в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц и загадок; воспитывать самостоятельность.

**Сюжетно - ролевая игра «Шофёры»**

Цель: формировать у детей умение использовать знания по правилам дорожного движения, учить распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.

**2 половина дня**

* Просмотр мультфильма «Полли Робокар».

Цель: вызвать интерес к проблеме ПДД в городе и последствий не выполнения их; формировать эмоционально-положительное отношение к знаниям об улице и ее сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города, повышать познавательный интерес; воспитывать у детей правильные понимания значимости правил дорожного движения.

* **Беседа «Безопасный город».**

Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. Задачи: Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; обобщать представления о правилах поведения пешеходов на улицах города.

**Вторник: «День юного пешехода»**

**1 половина дня**

**Беседа: «Пляшущие человечки».**

Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»), способствовать формированию у детей безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

ООД по аппликации: «Машины на улице города». Цель: закреплять знания детей о светофоре; продолжать учить составлять аппликации

**Наблюдение на прогулке** за транспортом на перекрёстке дороги.

Цель: уточнять представления детей о опасности транспорта на дороге и о необходимости строго соблюдать правили как водителям, так и пешеходам, какое значение имеет перекресток; научить различать проезжую часть улицы и тротуар.

Просмотр обучающего видеоролика «Уроки тетушки Совы».

**2 половина дня**

Беседа: «Игра по правилам дорожного движения»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения около проезжей части дороги и во время перехода через улицу по «зебре».

**Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»**

Цель: Закрепить умение использовать знания по правилам дорожного движения на улице.

**Среда «День дорожного знака»**

**1 половина дня**

**Беседа: «Дорожные знаки»**

Цель: познакомить детей с новыми дорожными знаками и их значениям.

Задачи: обобщить имеющиеся знания о правилах дорожного движения; развивать умение вести себя правильно и по правилам в транспорте.

**Пословицы и загадки** о дорожных знаках.

Цель: учить отгадывать загадки о дорожных знаках; закрепить знания и представления детей о безопасности дорожного движения.

**ООД по рисованию** **на тему: «Дорога, автомобили и дорожные знаки. Светофор».**

Цель: учить детей слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

**2 половина дня**

* **Просмотр мультфильма** «Смешарики».

Задачи: продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, дорожными знаками, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Способствовать формированию у детей безопасного типа поведения.

**Д/и «Водители»**

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

**«Найди нужный знак»**

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

 Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

**Четверг «Наш друг - светофор»**

**1 половина дня**

Беседа: «Три цвета светофора», «Какие светофоры бывают и для чего?».

Задачи: Формировать основы безопасности жизнедеятельности, закреплять знания о значении сигналов светофора, продолжать знакомить с элементами дороги. Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

**ООД Лепка** **«Грузовик».**Цель: развивать творческие способности детей, желание и умение отражать свои впечатления в поделках; закрепить знания о светофоре.

**2половина дня**

Чтение художественной литературы В. Клименко «Происшествие с игрушками»,

С. Михалков «Дядя Степа»,

Цель: Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации. Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес. Закреплять с помощью произведения правила дорожного движения.

**Дидактические игры:**

* **«Угадай, какой знак?»**

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

* **«Мы - пассажиры»**

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Пятница «Правила дорожного движения - знай и выполняй»**

**1 половина дня**

**Интегрированная ООД по конструированию и ПДД «Грузовичок в гостях у ребят»**

Цели: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе схем; уточнить правила безопасного поведения на улицах города.

**П/и «Автомобили»**

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога.

Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад».

Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

**2 половина дня**

Чтение художественной литературы В. Семернин «Запрещается – разрешается»,

С. Михалков «Моя улица».

Цель: учить детей понимать образные выражения, сравнения, слышать мелодику поэтического ритма. Поддерживать интерес к чтению.

Рассматривание макета дороги.

Цель: закрепить знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), о правилах для пешеходов (ходить по тротуару, дорогу переходить по переходу на зелёный свет светофора, детям можно ходить по улице только в сопровождении взрослых).

Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»

**III этап заключительный:**

В работе над проектом, с детьми были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.

**ИТОГИ ПРОЕКТА:**

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор и т.д.

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, познакомили с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

3. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и в транспорте.

4.Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Проблема данного проекта решена. Цель и задачи достигнуты.

**Используемая литература:**

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013
2. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2008.
3. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов – на – Дону, 2013.
4. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013.
5. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014

6. Интернет – ресурсы.

**Приложение 1**

**Дидактические игры**

**«Вопросы и ответы»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? *(Дорога, тротуар)*

2. Где можно гулять детям? *(Во дворе)*

3. Как надо вести себя в автобусе? *(Не кричать, тихо)*

4. Где люди ждут транспорт? *(На остановке)*

5. Где можно переходить дорогу? *(Светофор, пешеходный переход)*

6. Назови сигналы светофора? *(Красный, желтый, зеленый)*

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(На зеленый)*

8. С кем можно переходить дорогу? *(Со взрослыми)*

9. Как называют человека, управляющего машиной? *(Водитель)*

10. Из чего состоит машина? *(Кузов, кабина, колеса)*

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(По дороге, по тротуару)*

12. Какими бывают дорожные знаки? *(Запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*

13. Как нужно обходить автобус? *(Подождать, когда уедет)*

14. Назовите виды транспорта?  (Пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Угадай, какой знак?»**

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

**«Мы - пассажиры»**

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

*Сгибают пальчики начиная с мизинца*

Пять пальцев мы в кулак зажали

*Поднимают сжатые кулачки вверх*

Пять видов транспорта назвали.

*Разжимают ладошки обеих рук*

**Пальчиковая гимнастика «Машина»**

У машины есть мотор

*Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди*

Есть колеса

*Соединяют большие и указательные пальцы*

А в машине той шофер
Едет ловко

*«Крутят руль»*

Только я в машину сяду

*Делают ритмические хлопки*

Вмиг домчит куда мне надо

*Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди*

**Подвижная игра: «К своим знакам»**

**Цель**: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

**Подвижная игра: «Светофор»**

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

* Красный – *молчат;*
* Желтый – *хлопают в ладоши;*
* Зеленый – *топают ногами.*

**Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»**

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

**Ход игры:** Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**Физкультминутка «Дорога не тропинка».**

Дорога не тропинка, дорога не канава,

Сперва смотри налево, потом смотри направо.
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.
Топни правою ногой: 1, 2.3,

Покачай головой: 1, 2.3,

Руки вверх ты подними
И похлопай: 1, 2, 3.

**Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»**

*Цель***:** Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

*Задачи:*

* Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
* Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
* Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
* Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
* Расширять диапазон детских игр.

Атрибуты: Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, рули.

Предварительная работа:

* Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».
* Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

Ход игры:Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

 **Приложение 2**

***Наш друг – светофор.***

Красный, желтый и зеленый,

Он на всех глядит в упор.

Перекресток оживленный,

Неспокоен светофор.

Старики идут и дети

— Не бегут и не спешат.

Светофор для всех на свете

Настоящий друг и брат.

По сигналу светофора

Через улицу идем.

И кивают нам шоферы:

“Проходите, подождем”.

На красный свет — дороги нет,

На желтый — подожди.

Когда горит зеленый свет,

Счастливого пути!

***С. Михалков «Моя улица»***

 Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

**В. Семернин «Запрещается-разрешается».**

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ…
Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.
Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ…
Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,
Через шумный перекрёсток осторожно проходи.
Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!
При зелёном даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ…

Вот трехглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнет и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный… (Светофор)

 Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг — (Дорожный знак)

 Полосатые лошадки

Поперек дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

 Переезд есть впереди —

Тормози и подожди:

Он опущен — ход сбавляй,

 А поднимут — проезжай. (Шлагбаум)

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

 Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)

 Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)

 Это что за магазин?

Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,

Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

 Две дороги долго шли
И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место, Всем нам интересно. (Перекресток)

 Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.    («Осторожно, дети!»)