Работа с одарёнными детьми в преподавании иностранного языка

Проблема одаренности детей остается актуальной, и в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, обучения и развития таких детей в рамках школьного обучения.

Основным содержанием системы работы из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагога для работы с одаренными детьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны , креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность.

В течение учебного года в своей работе следую принципам работы с одаренными детьми:

- дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренных детей).

 - максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

 - обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. (кружковая работа, курсы дополнительного образования, репетиторство)

 - усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

 - создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Содержание работы:

* Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми (сентябрь)
* Создание банка данных (отбора) одаренных детей школы в области лингвистики. (сентябрь)
* Самообразование, саморазвитие педагога (регулярно)
* Обеспечение учащихся развивающими материалами, аудио и видеоматериалами (регулярно)
* Создание плана работы с одаренными детьми (в начале учебного года)

 План работы с одаренными детьми.

1. Выполнение упражнений из дополнительного материала и по дидактическим карточкам.
2. Выполнение фонетических, лексических, грамматических упражнений в игровой форме.
3. Выполнение творческих проектов.
4. Знакомство английской культурой, литературой, жизнедеятельностью английских и американских писателей
5. Подготовка школьников и их участие в школьных, районных олимпиадах по английскому языку .
6. Подготовка и участие в дистанционных олимпиадах.
7. Проведение предметных недель, игр, конкурсов
8. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов, синквейнов.

 Формы работы с одаренными учащимися:

* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* кружок;
* конкурсы ( Битва хоров, конкурс проектов, страноведчаский конкурс);
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* научно-исследовательские конференции.
* использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, игровые технологии, на основе личностно - ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

Таким образом, работа с одаренными детьми требует от учителя высокого уровня компетентности не только своего предмета, но еще и в области педагогики и психологии. При создании условий для детьми с признаками одаренности необходимо тесное сотрудничество учителя-предметника с классным руководителем.