***«Я и ФГОС»***

***Кузьмина К.П.***

***Воспитатель***

***МБДОУ ЦРР ДС «Сказка»***

В настоящее время прослеживается четкая тенденция к восприятию дошкольного периода развития ребенка как самого значимого периода в развитии личности, базисного для получения комплекса необходимых знаний.

Дошкольное образование претерпело модернизацию, связанную с изменение содержания образования и повлекло за собой ориентацию современного педагога на поиск различных инновационных методов организации образовательной деятельности и применение современных образовательных технологий.

Наиболее существенными изменениями в работе системы дошкольного образования мне представляется:

* Формирование единого образовательного пространства
* детям с ОВЗ как участникам образовательного процесса
* Создание условия для развития детей с разными возможностями в едином образовательном пространстве дошкольной организации.
* Четкая формулировка требований к набору качеств личности выпускника детского сада.
* Формирование личности дошкольника в ходе организованного развивающего взаимодействия дошкольника с педагогом в приемлемой для данного возрастного периода форме, будь то игра, поисково-исследовательская деятельность или иная форма взаимодействия.

Все это привело к функциональным изменениям педагогической деятельности,.

Таким образом, на данном этапе я могу выделить следующие требования к педагогической деятельности и моей деятельности, как педагога, в частности:

* Высокий уровень организации интеллектуального поиска для детей.
* Высокие требования к уровню компетентности педагога.
* Применение элементов инновационной деятельности.
* Необходимый набор личностных качеств (доброжелательность. отзывчивость, инициативность и т. д
* Умение организовывать работу и ставить образовательные задачи с учетом особенностей воспитанников, как индивидуальных, так и возрастных.
* Учитывать общие характеристики группы воспитанников.
* Организовывать педагогическую деятельность в тесном взаимодействии с специалистами. Четко придерживаться их рекомендациям и вести просветительскую работу среди родителей.
* Оказывать непрерывную поддержку детям с низкими показателями освоения программы.
* Целесообразно и грамотно использовать инновационные методы и приемы просветительской работы с родителями воспитанников.
* Использовать икт в работе на всех этапах педагогической деятельности

***Вывод:***

В заключении хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если педагог открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно воспитатель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов дошкольного образования. Возможно, у меня ещё не всё получается идеально, но думаю я на правильном пути и всему научусь.

*Литература*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации», от 29 декабря 2012 г., № 273 - Ф3;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 г., № 1155.

3. Современные технологии воспитательной работы в образовательном учреждении: Материалы Международной заочно – практической конференции. 22 февраля 2014 г. Центр психолого-педагогических технологий «Со – Творение»; портал «Вдохновлённые детством»; Отв. Ред. В. Н. Михайлова. 2014 г. – 185 с.