**Доклад на тему:**

**« Духовно- нравственное воспитание в начальной школе».**

«Покинут счастьем будет тот,  
                                                                                              кого ребёнком плохо воспитали.  
                                                                                              Побег зелёный выпрямить легко,  
                                                                                              сухую ветвь один огонь исправит».

Саади.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Главную роль в процессе становления личности школьника занимает школа и конкретно классный руководитель. А самые главные первые задатки закладывает первый учитель.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Встречаясь с ребенком, школа встречается с семьей. Ученик не только юридически, но и духовно неотделим от семьи. Поэтому следует считать субъектом образовательного процесса не ребенка, а семью. Она должна определять цели, смысл, содержание образовательного, воспитательного процессов, она является основным хранителем народной традиции и основным элементом ее передачи. Семья делегирует свои полномочия школе, которая не заменяет, а помогает семье создать условия для развития личности школьника и его духовного становления, вводит его в мир культуры, являющейся результатом духовного творчества народа, обеспечивает расширение социальных контактов и его самоопределение в поле профессиональных возможностей. Через ребенка школа влияет на семью. Учитель и школа ответственны не только перед государством за результаты своей деятельности, а в основном ответственны перед семьей. Именно семья должна быть активно вовлечена в современное образовательное пространство.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Безусловно ценности личности формируются, в первую очередь в семье, но наибольшее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание происходит в сфере образования.

Бесспорно, что ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому в этот период необходимо уделить особое внимание духовно-нравственному воспитанию. Именно учитель начальных классов закладывает самые первые и важные качества личности.

Используемые в школе учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются и на уроках литературного чтения. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый, говорят дети, - это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками, объясняю нравственный смысл пословиц и поговорок, путём подбора интересных примеров.

 Более полно наполнены краеведческим материалом уроки окружающего мира. Так, урок «Береги природу» был проведен с целью воспитания бережного отношения к природе родного края, охраны животных.

  Мой опыт классного руководителя показал, что по каждому  направлению есть свои формы работы с детьми, позволяющие достичь наилучшего результата.  
В  работе с детьми уделяю большое внимание внеурочным мероприятиям, направленным на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.    
Так же использую психологические тренинги. Например, такой как «Расскажи мне обо мне» позволяет взглянуть на свои поступки со стороны.    
Очень важно воспитывать в детях доброту, уверенность в себе, щедрость и открытость души, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит детей к взрослой жизни, ее нормам и требованиям.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Зачастую исходящее из разных источников воздействие противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Но, я считаю, это не снимает с нас ответственности. Мы все живем в этом мире. И в любом случае должны находить самые благоприятные пути решения проблем.

На основе изучения работы школы по духовно-нравственному воспитанию детей мы выявили факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи воспитания решались педагогами в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель — вовлечь родителей в процесс духовно-нравственного воспитания детей с помощью взаимодействия.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, культуре, истории.

Сегодня родители, в погоне за красивой жизнью, тоже немного позабыли о внимании детям. Я считаю, родители мало общаются с детьми, у всех нет времени. Может поэтому дети ищут это общение в интернете?! Я уверена, если каждый родитель заменит час игр ребенка за компьютером на беседу с ним, будет результат.

"В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе педагога и с детьми, и с их родителями. Привлечение семьи к духовно – нравственному воспитанию детей требует от учителя большого такта и терпения. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

**Дети – это наше будущее, наше завтра. Каким мы хотим видеть его?!**