"Использование игровых технологий во внеурочной деятельности,

 в начальной школе"

Внеурочная деятельность - внеурочная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в общении во время школьных вечеров, праздников и т.п. Внеурочная деятельность стала в настоящее время важной формой воспитания детей. Часы должны быть заполнены разумно, интересно, чтобы они были действенным средством воспитания детей. В значительной мере это зависит от педагога, его умения увлечь детей интересным делом, дать выход их энергии, предоставить каждому возможность наиболее полно проявить себя, реализовать свои способности.

Под внеурочной деятельностью понимается активное взаимодействие педагога с детьми, направленное на достижение определенных воспитательных целей. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизируют деятельность. Игровые технологии тренируют память, помогают выработать речевые умения, навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету.

Игровой метод, это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональной деятельности.

Игра – сфера реализации себя как личности, важен сам процесс игры. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении. Она дает возможность моделировать разные ситуации жизни.

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку.

Основными задачами воспитания и развития обучающихся являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Поэтому внеурочная деятельность социального направления как неотъемлемая часть образовательного процесса, способствует созданию условий, которые обеспечат формирование адекватного коммуникативного поведения, позволят усилить социальную активность обучающегося на основе его индивидуального развития, что поможет ребенку бороться как с внешними, так и внутренними проблемами.

В процессе занятий учащиеся включаются в познание окружающего мира, реализации своих идей, творческие способности, где учащиеся выполняют проблемные задания, развивающие мышление, игры, головоломки, творческие работы, поиск и сбор информации, тематические презентации.

Творчество детей необходимо развивать как в процессе всего обучения, так и во внеурочной деятельности в младшей школе. В настоящее время одно из актуальных значений приобретает проблема развития творческих способностей личности. Я стараюсь чаще проводить занятия с использованием компьютера, мультимедиа технологий. В глазах детей зажигаются искры от таких занятий, в классе стало больше интересных идей и неожиданных вопросов.

 Применение игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности раскрывает неограниченные возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, и является началом для творчески развитой личности; обеспечивается эффективная организация творческой деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в процессе занятий во внеурочной деятельности влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Во всем мире неизмеримо расширяется информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах

жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств, имеющихся в руках учителя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию.

Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.

Задачами игры для детей младшего школьного возраста являются: подготовка детей к жизни, способствование адаптации ребенка к условиям социальной жизни в дальнейшем, организация учебно-познавательной деятельности, создание и укрепление детского коллектива.

Игры можно классифицировать по группам.

1 группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей. Учащиеся 1-2 классов любят игры с куклами и игрушками; в 3-4 классах дети уже реже увлекаются подобными играми.

2 группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Младшие школьники часто играют в школу: они учат кукол, обучают друг друга.

Воспитательное значение сюжетных игр заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формирует волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развивать сюжет; распределять роли; подбирать нужные атрибуты. Роль воспитателя заключается в тактичном руководстве игрой.

3 группа - дидактические игры. Они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело, скрыта дидактическая цель. Такие игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся начальных классов.

4 группа - спортивные (подвижные) игры. Спортивные игры дают возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.

5 группа - игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы.

Игры могут классифицироваться по форме (танцы, интеллектуальные, эстафеты, тренинги), по месту проведения (на воздухе, в помещении), по скорости и времени проведения (сезонные, игры-минутки, кратковременные, длительные), по уровню организации (спонтанные, управляемые, стихийные), по количеству участников (индивидуальные, командные), по степени активности (малоподвижные, подвижные, «сидячие»); по содержанию поставленных задач (на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные).

В играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества. Учитель имеет полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка. Поэтому использование игр во внеурочной деятельности в наше время - явление необходимое.

Таким образом, игровые технологии, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками, расширяют представления об эмоциях, чувствах и состояниях. Во время игры преодолеваются барьеры общения, развивается речь, обогащается словарный запас, коммуникативные навыки, внимание, чувственное восприятие, мышление, творческое воображение.