Мох

Доклад

«Организация дистанционного обучения ребёнка с ОВЗ»

 Из опыта работы педагога начальной школы Денгизовой Аминат Мурзаевны, МБОУ «СШ № 34» г. Нижневартовск

 Дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях для получения образования. Обучение таких детей, их социальная адаптация - это один из наиболее важных вопросов не только для образования, но и общества в целом. Они лишены многого - активного познавательного досуга, полноценного общего образования, коммуникации и социализации в обществе. Всё это уменьшает их возможности стать успешными в будущем. Дом

ЛесИнтернет-технологии - это окно в мир для таких детей. Особенно для детей-инвалидов, лишённых возможностиэ свободного передвижения и доступа к обширным источникам информации, накопленным человечеством в библиотеках, выставочных залах, музеях. Интернет –технологии для таких детей это способ не только получитьо информацию, удовлетворить потребность общения, но ионвозможность эффективного включения в социальную, экономическую, научную сферы жизни. Внедрение в практику Интернет - технологий обучения способствует повышению качества их образования, обеспечивает устойчивое развитие их способностей. Безусловно, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, среди которых основной часто является надомная форма обучения. Школы надомного обучения активно используют Интернет в процессе обучения. Основной целью этого является создание условий устойчивого становления образовательной среды для обучения и развития детей- инвалидов и повышение качества и эффективности образования таких детей на основе двух важнейших составляющих: психологического обеспечения образовательной деятельности школ и максимально широкого использования информационных технологий. При организации такого обучения, при использовании дистанционных технологий нет жесткого регламента учебных занятий, обучающийсяядможетрясамостоятельно устанавливать уровень освоения учебных предметов. У ребенка появляется выраженная мотивациям - планировать свое будущее, самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Очень важно, что дистанционное обучение позволяет ребенку расширить круг общения, приобрести друзей-сверстников, которых ему, обычно, не хватает. Молочные реки и их берега.

Такое обучение способно обеспечить качество и непрерывность учебного процесса в течение всего года, повысить уровень социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, поддержать в детях волю к жизни и веру в свои силы, наладить коммуникативный опыт детей при помощи Интернет - технологий. В некотором роде это даже становится необыкновен

В обеспечении качества образовательного процесса, а также развития научного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья особую роль занимают формирование виртуальных сообществ, где они - «норма», где, возможно, осуществляется психо - эмоциональное раскрепощение, и как следствие, - раскрытиеих интеллектуальных потребностей и возможностей личности. К созданию такой среды - Интернет - сообщества, в котором происходит интенсивное развитие экстраверсии научного общения, приводят публикации в сети результатов учебных исследований. Возможность обсуждения этих результатов, общение учащегося со сверстниками-единомышленниками, с удаленными от него педагогами, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности формирует особое планетарное сознание - чувство близости всех стран и континентов. Использование Интернет-технологий позволяет «снять» проблему научного общения таких детей. Создание виртуального Интернет-сообщества может явиться пусковым механизмом к развитию научного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, а также помочь им сформировать свой положительный жизненный сценарий.

Так, в часто наступающие в зимнее время период пониженных температур (актированные дни), в периоды повышения уровня сезонных заболеваний гриппом и ОРВИ, в период удаленного обучения, связанного с эпидемией новой короновирусной инфекции, наша школа организовывала обучение таких детей посредством онлайн платформ «Учи ру», РЭШ, ZOOM

Через «Учи.ру» дети-инвалиды могли участвовать в индивидуальных образовательных программах: олимпиадах (районных, городских, региональных, российских), конференциях юных ученых, фестивалях, мастер - классах и др.

Возможность участия во встречах с большим количеством сверстников, существенно усиливает у учащихся мотивацию исследования, обеспечивает их стремление к успешному обучению.

Таким образом, функционирование образовательной среды для обучения и развития научного потенциала школьников с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на максимально широкое использование информационных технологий, включая дистанционное обучение, а также ресурсов и возможностей сети Интернет.

В условиях дистанционного обучения учащийся приобретает навык эффективного поиска информации, ее отбора и структурирования, анализа и оценки. Основными особенностями дистанционного коррекционно-педагогического сопровождения являются:

 − отсутствие личного контакта, (взаимодействие проходит посредством технических средств коммуникации);

 − отсутствие жесткого расписания, дети могут выполнять задания в своем темпе;

− индивидуализация обучения (адаптация уровня и формата коррекционного материала, исходя из индивидуальных особенностей ребенка с ООП).

Отличительной чертой дистанционного обучения, в сравнении с самостоятельной работой с учебными пособиями и другими источниками информации, заключается в предоставлении поддержки и осуществления процесса взаимодействия учащегося с учителем в ходе обучения. Несомненно, что современный педагог, работающий в школе, должен владеть всеми техническими средствами и выстраивать соответствующий этому процесс обучения и коррекции. Поэтому каждый год у нас проводятся курсы по повышении квалификации, для подготовки педагога к прогрессивным условиям работы. При организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо помнить, что неотъемлемым участником образовательного процесса является родитель, только тогда обучение ребенка будет эффективным. К главным условиям эффективности можно отнести: − контроль выполнения рекомендаций по использованию компьютера и Интернета, безопасное количество времени; − контроль выполнения заданий и соблюдения рабочего график; − обеспечение безопасного рабочего места для ребенка, обучающегося на дому с использованием дистанционных технологий. В результате совместного обсуждения педагога и родителями могут быть подобраны оптимальные формы работы и объем учебной нагрузки, которые могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося. Родители должен ознакомиться с такими формами дистанционных технологий, как: − онлайн-занятия посредством видеозвонка (Skype, Zoom); − использование электронной почты; − использование платформы Google classroom; − использование платформы Bilimal и т. д. Дистанционная форма обучения также дает возможность слаженной работы в рамках коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов службы сопровождения. Коррекционное сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию поддержки и помощи обучающимся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно. Компьютер используется как средство коррекции на всех этапах образовательного процесса: при объяснении новой темы, закреплении, повторении и контроле. Специалисты службы сопровождения в рамках коррекционно-развивающих занятий могут использовать специально подобранные компьютерные игры на развитие внимания, мышления, памяти, при этом обучающийся не сравнивает себя с другими, а фиксируются только его личностные успехи. Наиболее часто используемыми программами, используемыми на занятиях с применением дистанционных образовательных средств, являются Word, Power Point. Текстовый редактор очень помогает в коррекционно-логопедической работе. Например, в Word можно напечатать крупным шрифтом слоги и дать задание составить из них слова; напечатать слова без пробелов и ребенку необходимо найти границы слова и разделить слова чтобы получилось предложение; напечатать текст с лишними неподходящими по смыслу словами, которые ребенку необходимо найти и удалить и т. д. Дистанционное обучение позволяет обучающимся с особыми образовательными потребностями иметь связь со своими одноклассниками, учителями и быть полноценным членом коллектива. Это способствует формированию адекватной самооценки и развитию коммуникативных способностей ребенка. Практическое внедрение дистанционного обучения доказало, что значительно расширяются возможности для получения качественного образования обучающимися с ООП, появляются различные варианты организации процесса обучения, возможность выбора места обучения, составления индивидуального расписания. Дистанционное обучение помогает обучающимся получить навыки коллективной работы и позволяет ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.