«Дети-отраженье своих родителей!»

**Научить человека быть счастливым нельзя,**

**но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно…**

**А. С. МАКАРЕНКО.**

 Ответственность за нравственное становление личности несут все воспитательные учреждения, но истоки все же следует искать в первоначальном семейном воспитании и в укладе жизни родителей. «Нравственное уродство,— писал В. М. Бехтерев,— и преступность являются результатом недостатка воспитания и испорченности, идущей с раннего возраста», то есть с того момента, когда семье принадлежит ведущая роль во влиянии на детей.

 «Взрослые» - какие они? Наша задача- знакомить детей с деятельностью взрослых, с их личностными качествами, примерами вызвать желание быть достойными продолжателями их положительных деяний. Общеизвестно: окружающий мир, мир взрослых привлекает внимание ребенка. Во взрослом человеке, еще не осознавая всего, малыш как бы видит перспективу собственного развития, ищет свой «подсознательный» идеал. И в последующей деятельности- игре, рисовании, рассказе об увиденном, обязательно отразит то, что больше всего его поразило, что оказалось личностно значимым для него. Ребенок видит взрослого обычно с той стороны, которая наиболее ярко проявляется в момент его восприятия, с личностной или деловой стороны.

 Говоря о своей маме, ребенок прежде всего отметит ее личностные черты: она веселая, добрая, хорошая, а размышляя о других людях, он, к примеру, подчеркнет характер и процесс их деятельности.

 В раннем возрасте это проявляется дифференцированно: к одним ребенок идет с радостью, при виде других- плачет. Но уже в 4-5 лет он довольно ясно оценивает: «Мне нравится этот дядя, а этот не нравится». В 5-6 лет его аргументации заслуживают самого внимательного анализа. Взрослый в них почувствует и доброту и умение общаться. Ребенок уже понимает, не все взрослые одинаковы. Более того, некоторые из них совершают отрицательные поступки, действия. И что примечательно: у ребенка не пропадает желание стать взрослым, похожим на определенного человека. Образец для подражания связывается всегда с определенной личностью. Собственно из этого и вытекала наша задача: охарактеризовать, те черты взрослого, те его думы, помыслы, чаяния, которые делают его «Человеком с большой буквы», вселить веру в ребенка: ты малыш, тоже можешь стать таким же.

 Не надо бояться, что вводя маленького человека в серьезный мир, мы лишаем его главной радости детства- беззаботности. Воспитание не «мероприятие», а процесс нравственного, духовного, общественного роста. Воспитание не только наука, но и искусство. В воспитании наиболее действенна реальна организация практических дел. Единство слова и дела не только поддержит авторитет воспитателя в глазах воспитанника, но и всколыхнет желание быть таким же, как и он- честным, порядочным, доброжелательным.

 Нужно обращать внимание на схожесть между взрослыми и детьми ( «Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, плакать и смеяться, могут болеть и выздоравливать….»), на то, сколь необходимы они друг другу. Такой вывод будет способствовать их сближению, большему пониманию.

 Задача педагога такая: не столь важно, сколько профессий назовет ребенок. Важно, чтоб он понял- труд жизненно необходим; труд- сфера реализации личности, ее идеалов, стремлений на пользу общества. Более того, мы усиливаем и нравственный аспект трудовой деятельности: трудиться, относиться к труду можно по - разному. Однако от этого зависят и его результат и отношение окружающих к конкретному человеку. Поэтому так важно поощрять трудолюбие у детей.

 С помощью воспитателя дети делают вывод о том, что хорошо и что плохо, обосновывают высказанное мнение.

 Воспитатель должен подводить детей к выводу, сколь необходим труд. Провести несколько бесед на тему о происхождении профессий: Когда они появились? Какие были раньше? Возникают ли новые профессии? Какие люди выбирают ту или иную профессию? Что нужно сделать, чтобы стать настоящим мастером?

 Если с детства маленького человечка приучили выполнять любое дело старательно, то став взрослым, выбрав профессию, он будет работать как мастер своего дела. А для этого, естественно, надо понять и оценить желание ребенка быть самостоятельным, проявить к нему уважение и помогать, тогда ему действительно необходима помощь. Тогда он очень быстро приобретет полезные навыки. Педагог не должен бояться хвалить детей за труд. Лучше перехвалить, чем лишний раз упрекнуть. Упреки обесценивают в глазах ребенка и его самого и его труд. Тогда работа становится для него тяжелой, неинтересной. С большим удовольствием дети работают с теми взрослыми, которые в хорошем настроении, не сердятся, если что- то не получается, умеют в каждой мелочи увидеть положительное. И доброжелательная фраза : «Я вижу, что ты очень старался; видно, что ты с любовью выполнял работу»- поднимет у ребенка настроение, вселит уверенность. Вслушиваясь в такие оценки, ребенок привыкнет видеть за предметом человека- творца, научится смотреть на себя как на взрослого.

 Ребенок должен знать про отпуск. Работающий человек получает отпуск- для восстановления сил, подготовки организма к дальнейшей успешной работе. Однако свободное времяпрепровождение- это еще не отдых. Полноценный отдых- это не бездеятельность, а перемена деятельности. Какой она может быть? (Спорт, прогулки, физический труд, разумные и интересные занятия).

 Дети на себе должны почувствовать потребность в отдыхе. В повседневной жизни- на прогулке, на занятиях физической культурой, на музыкальных занятиях- они прыгают, бегают, танцуют. Энергичная мышечная деятельность, разумеется утомляет. Воспитатель, используя этот факт, должен объяснить, что в процессе отдыха- днем, ночью- человек восстанавливает силы. Наша образовательная деятельность связана с напряженным умственным трудом, сидением за столами. Поэтому мы и чередуем их с подвижными играми, прогулками, играми на свежем воздухе. Но и прогулки могут утомлять. Вот почему в ДОУ предусмотрен дневной отдых.

 Хорошие дети- наша безмятежная старость, плохие дети- плохая старость. поддерживать ребенка в любых его увлечениях и не принуждать к чему- то одному. Пусть он попробует то, к чему лежит у него душа. Он успеет еще освоить другие дела, получить иное образование, поменять работу, полюбить кого- то другого. И это будет его выбор, за который отвечать только ему. А задача родителей и наша- поддерживать его лишь иногда предлагать что- то свое.

**Литература:**

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 200 с.
2. Николаева А. Личность педагога в зеркале детского восприятия // Дошкольное воспитание. – 1987. – № 9. – с. 35 – 39.
3. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку [Текст]: – Издательство «Речь», 2009. – 176 с.
4. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет [Текст]: – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
5. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. [Текст]: – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240с.
6. Ильина Н.А., Хорсанд Д.В. Растить ребенка. Как? [Текст]: – СПб.: Вектор, 2008. – 400 с.
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.М.: АРКТИ, 2006.-80с.
8. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.- 224с.
9. Глебова С.В. Детский сад- семья: Аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей/ - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007- 111с.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании.- ПОЛИТИЗДАТ, 1975г.