**Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования направленная на формирование познавательной самостоятельности.**

**МБДОУ детский сад №81 г. Иркутска**

**Дубинец Ксения Александровна**

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Преемственность рассматривается как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

    Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности. Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

    Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Главное — это развитие мыслительных операций: сравнения, комбинирования, анализа, внутреннего плана действий (действия в уме), обобщения, умений выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию понятий. Ребенок должен уметь рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность. У ребенка должны быть развиты процессы восприятия формы, цвета, величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

 Во всех исследованиях (А. Л. Венгер, Н.К. Цукерман, А.В.Запорожец, и др.), несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Фактически, работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, признается, что нельзя начинать обучение в школе, если у дошкольников нет определенного уровня развития т.е развитие познавательной самостоятельности, что очень влияет на обучение в начальной школе. Поэтому особую значимость принимает проблема формирования познавательной самостоятельности дошкольников. Становление самостоятельности (общих способов действия) осуществляется уже в дошкольном возрасте. Целью дошкольного образования является стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности. В детском саду формируют у детей умения следовать образцу, инструкции; принимать и определять правила игры; включают детей в различные формы сотрудничества (с детьми разного возраста, с воспитателем, с взрослыми и т.д.). А. Л. Венгер, Н.К. Цукерман, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др. показали, что в хорошо организованной воспитателем деятельности дети не только многое узнают, приобретают осмысленные знания, но и овладевают самостоятельностью.

В МДОУ № 81 г. Иркутска, подготовительной группе «Родничок» мы организовали работу по формированию познавательной самостоятельности у дошкольников.

 При проверке уровня развития познавательной самостоятельности у дошкольников мы опирались на критерии: способность в развитии коммуникативных качеств ребенка; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого; действовать по заданному плану; правильно воспроизводить задание по образцу; умение оценивать свою работу и товарища; самостоятельно действовать по заданию взрослого; формирование организационных умений (умения принимать и понимать практическую задачу; умение действовать по плану и оценивать свою деятельность).

С целью изучения познавательной самостоятельности дошкольников мы использовали методики:«Домик» Гуткина; «Диагностика познавательных навыков и умений ребенка» (приложение к журналу «Обруч»); «Диагностика уровня сформированности игровых навыков» (приложение к журналу «Обруч»).

 По методике «Диагностика познавательных навыков и умений ребенка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слышит понимает учебное задание | Слушает и слышит объяснение воспитателя | Выполняет задания по плану воспитателя или по собственному плану | Адекватно реагирует на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его | Слушает и слышит ответы товарищей | Излагает свои мысли понятно для окружающих | Осознает учебную задачу (Что должен был сделать? Чему научился?) |
| Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % |
| Высокий уровень | 15,8  | 73,7 | 15,8  | 78,9 | 10,5 | 26,3 | 15,8 | 73,7 | 26,3 | 94,7 | 15,8 | 52,6 | 15,8 | 57,9 |
| Средний уровень | 52,6 | 15,8  | 73,7 | 15,8  | 57,9 | 73,7 | 68,4 | 21,1 | 63,2 | 0 | 63,2 | 36,8 | 57,9 | 31,6 |
| Низкий уровень | 31,6 | 10,5 | 10,5 | 5,3 | 31,6 | 0 | 15,8 | 5,3 | 21,1 | 5,3 | 21,1 | 10,5 | 26,3 | 10,5 |

 По значениям в таблице можно сделать вывод, что числовые значения высокого уровня значительно увеличились, а значение низкого уровня уменьшился. Это свидетельствует тем, что дошкольники следуют критериям описанные выше.

По методике «Домик» Гуткина

По результатам данной методики можно сделать вывод о том что способность ребенка **самостоятельно произвольно** концентрировать свое внимание на задании, увеличилось на высоком уровне в конце года, а значение низкого уровня наоборот уменьшилось.

Повторное исследование детей (уже в первом классе) свидетельствует о положительной динамике в развитии самостоятельности. Дети умеют организовывать свою деятельность: на занятиях следуют заданному плану, самостоятельно действуют по заданию взрослого, внимательно слушают друг друга, не перебивая собеседника. В игровой деятельности умеют взаимодействовать между собой, общаются, сотрудничают. Проявляют творчество в придумывании условий для игры, оценивают свою деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский.- СПб., 1997.
2. Гуревич П.С. Психология: Учеб пособие. - М: Знание, 2001.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность, - М., 1977