**«Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО».**

Выполнила:

Воспитатель

Гаврилова Елена Владимировна

**Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе «делания». Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В настоящее время проекты могут классифицироваться по признакам:

а) по составу участников;

(групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам реализации.

- краткосрочными (одно или несколько занятий – 1-2 недели);

- средней продолжительности (2-3 месяца);

- долгосрочные (более 3 месяцев).

д) по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ.

е) по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

ж) по предметно- содержательной области:

          - монопроекты (одна образовательная область)

          - интегративные (две и более образовательные области)

        з) по характеру контактов:

         - с воспитанниками одной группы

         - с воспитанниками нескольких групп

         - с воспитанниками всего ДОУ

и) по доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

- ролево-игровые - проект с элементами творческих игр. Используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа. Метод эмпатии. Дети по-своему решают поставленные проблемы. Например: день игры; неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр – путешествий и т.д.;

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её. Итогами проекта могут стать: рисунки детей – выставка; альбом с фотографиями; коллаж; рассказ; алгоритм; мнемотаблица; экскурсия и т.д. Итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта;

- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проект основан на совместной творческой деятельности участников проекта. Деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».

В практике современных ДОУ используются все выше перечисленные виды проектов, а так же возможно их слияние, например: исследовательски-познавательный, познавательно-игровой, информационно-творческий. Технология проектной деятельности позволяет педагогу проявить свою личную креативность в организации проекта, определении его типа, постановки проблемы. Но независимо от типа проекта, все они:

* в определенной степени неповторимы и уникальны;
* направлены на достижение конкретных целей;
* ограничены во времени;
* предполагают совместную деятельность при решении поставленной проблемы.

При организации проекта педагог в первую очередь опирается на возрастные психо-физиологические особенности развития детей, оказывает помощь в реализации проекта, направляет и корректирует деятельность детей.

**Цели и задачи проектного метода. Этапы реализации и принципы проектного метода.**

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Любой проект выполняется постепенно и можно выделить определенные этапы проектной деятельности:

* формулируется проблема, цели, задачи проекта и его конечный продукт. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
* педагог помогает детям планировать деятельность, направленную на решение задачи. Детям необходимо объединиться и распределить роли;
* педагог контролирует осуществление проекта, направляет детей и в случае необходимости оказывает им практическую помощь;
* по результатам деятельности готовится презентация. Дети помогают в ее подготовке и защите, демонстрируют зрителям результат своей деятельности.

Заключительный этап работы над проектом это его презентация, которая может включать в себя проведения различных развлекательных мероприятий, фотовыставки, организация досуга, создание альбомов и др. Важно учитывать, что это не просто завершающее мероприятие, а именно значимое, прежде всего для детей, событие.

Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:

* Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
* Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
* Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

**Особенности работы над проектом с детьми младшего дошкольного возраста.**

Младшие дошкольники (3,5–5 лет) участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Так, в младшем дошкольном возрасте задачами являются:

* пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
* приобщать детей к процессу познания;
* формировать различные представления;
* привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
* побуждать к совместной поисковой деятельности, эксперимен-тированию.

Совершенствование психических процессов:

* формирование эмоциональной заинтересованности;
* знакомство с предметами и действиями с ними;
* развитие мышления и воображения;
* речевое развитие.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

* осознание поставленной цели;
* овладение различными способами решения поставленных задач;
* способность предвосхитить результат, основываясь на прошлом опыте;
* поиск различных средств достижения цели.

Линии развития личности в младшем дошкольном возрасте по направлениям.

1) физическое развитие:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;

- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своём здоровье («Азбука здоровья»);

- социальное развитие: формирование способов общения («Моя семья», индивидуальные семейные проекты «Генеалогическое древо»).

2) познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;

- расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире;

- сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач («Мир животных и птиц», «Мои друзья», «Мир природы).

3) эстетическое развитие:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам;

- овладение художественной деятельностью («Мир театра», «Игрушки»).

**Метод проектов в современных программах.**

 В соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации. Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа «Детство»: «развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки». Большое значение уделяется совместной с родителями деятельности в работе над проектами. Такие проекты «не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, воспитывают целеустремлённость, настойчивость».

В программе «От рождения до школы» создан подраздел «Создание условий для развития проектной деятельности», в котором перечислено по пунктам, чем может помочь воспитатель дошкольнику при «воплощении замыслов и проектов». В Программе выделена отдельным подпунктом «Проектная деятельность в совместной деятельности педагогов, родителей и детей». Авторы пишут, что «идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности».

**Заключение**

Завершая работу, сделаем следующие выводы. В данной работе мы изучили метод проектов как перспективную технологию, высокой степени адаптивности данной технологии к специфике ДОУ. Познакомились с основами организации проектной деятельности в ДОУ, видами проектов.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Особенно при долгосрочных проектах. В работе с детьми младшего дошкольного возраста это сложно сделать. В этом случае велика роль воспитателя и родителей. Только действуя совместно, взрослые могут заинтересовать, научить, помочь ребёнку. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Кроме того, организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ способствовует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.