**Доклад на конференцию «Эффективные методики преподавания иностранных языков»**

**Докладчик: Мазанова Юлия Сергеевна**

**Кейс-технология**

**как элемент**

**персонализированной модели обучения**

**в рамках уроков английского языка**

 «Знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно

для него и поэтому не так долговечно,

как продукт собственного мышления»

Сократ

**Актуальность:**

* частично убирает «упорные разъяснения учителя»
* Отражает реальную проблемную ситуацию, привлекающую внимание учащихся
* Позволяет эффективно отработать «soft and hard skills»
* Подходит как для очных, так и дистанционных форм обучения, набирающих обороты в последнее время

**Новизна:** вписывается в концепцию персонализированной модели обучения, отвечает тенденциям, сложившимся в образовании буквально за последние 3-5 лет

**Проблематика:** учителя неохотно используют данную технологию, т.к. это требует большего времени и творчества, чем при подготовке традиционного урока

**Что же это такое???**

Кейс-технология, или case-study

=

Интерактивный метод обучения, особенно актуальный в обучении иностранному языку

=

активный метод обучения, когда речь идет о сотворчестве учителя и учеников

= создание и комплектация специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче учащимся

**История создания**

# Гарвардская юридическая школа считается основоположником кейс-метода, а Христофор Колумб Лэнгделл - пионером case-study. После окончания Гарвардской школы права Лэнгделл продолжил в ней свою работу в качестве научного сотрудника и библиотекаря.

Используя сократовский метод, развивая метод проб и ошибок, он предложил студентам работать с первоисточниками (судебными делами, решениями апелляционного суда и др.), а затем делать собственные выводы, представлять собственные интерпретации и анализ. Подход Лэнгделла резко отличался от традиционного обучения (лекций, семинаров и т.д.), и новшество было встречено с огромным сопротивлением. Школа бизнеса в Гарварде была основана в 1908 г. В первую программу под названием "Master of Business Administration" (МВА) ("Магистр делового администрирования") был введен обязательный курс - метод ситуационного анализа "Искусство ведения бизнеса" (1912 г.). На курс приглашались владельцы собственного бизнеса с целью представить и обсудить проблемы из их собственной практики. Через два дня каждый студент сдавал письменный отчет, содержащий аналитический разбор проблемы и рекомендуемое решение, затем бизнесмен обсуждал эти отчеты с группой.

В Европейском образовании самой известной по применению кейс - метода стала Манчестерская школа бизнеса, взявшая на вооружение основные идеи Гарварда в начале ХХ века, но развивающаяся своим путем. В Манчестерской традиции описание ситуации более краткое, а решение принципиально открыто и вырабатывается в ходе групповых дискуссий. На современном этапе Манчестерская школа стала уходить от теоретического исследования кейсов к практическому интерактивному обучению, позволяющему вовлекать студентов в решение реальных бизнес-кейсов в действующих компаниях.

**Варианты применения кейс-технологии на уроках английского языка**

**-** адаптировать идею под свой класс/группу, где каждый учащийся, согласно персонализированной модели обучения, имеет свою траекторию развития и вырабатывает свой маршрут согласно своим линиям развития и роста

- учитель разрабатывает кейс по определенной теме в рамках тематического блока или задания обобщающего характера, или с целью отработки навыка чтения, аудирования, разговорной речи и т.п.

- можно использовать как индивидуальную, так и групповую работу

- на начальных тапах учитель может создать некий алгоритм решения ситуаций, или «шпаргалку», которую разработает вместе с ребятами

- Возможно задать кейс с готовым вариантами решения, либо с решением, которое необходимо выработать ученикам самостоятельно. Это требует большой подготовки преподавателя к уроку. (хорошо подходит для развития и отработки навыков монологической/диалогической речи, когда есть в шаблоне речевые клише для разных ситуаций)

 - кейс-технологию можно использовать на протяжении всего юнита с завершающим этапом «Проект»

**Что требуется от учителя?**

- желание и время, т.к. создание кейса требует времени и решения сразу нескольких задач

 - творческий подход

 - знание своего класса/группы с целью ориентации на конкретную группу, т.к. проблема должна быть понятна и интересна детям, учитывайте возраст и интересы своих учеников

- хорошо ориентироваться в рабочей программе, чтобы создать подходящий уровень сложности, когда учащиеся прошли грамматические темы и лексику, необходимую для обсуждения вопроса, но могут использовать и другие знания;

- иметь опыт организации групповой и парной работы, а не только фронтальной, т.к. здесь действуют особые правила: если вы работаете с большим классом, то каждый участник группы должен быть ответственным за свою часть (место, время, возможности), чтобы никто не остался в стороне.

**Что требуется от учеников?**

- активно и системно вовлекаться в учебный процесс, т.е. учить новые лексические единицы, грамматические структуры, т.к. эти знания понадобятся для решения проблемной ситуации, дискуссии внутри группы или между группами

- принимать участие в создании «подсказок», алгоритмов, разработке вспомогательных справочных материалов для индивидуального пользования или для всего класса

**Выводы:**

* Кейс — это определенная, приближенная к реальной или реальная проблемная ситуация, которая имеет несколько решений. Задача учащихся – выбрать наиболее подходящее из них и аргументированно доказать свой выбор, либо выработать ответ самостоятельно. При этом процесс намного важнее результата, именно во время поиска ответов происходит активизация необходимых знаний.
* Технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих, проблемных методов.

**Потенциал для современного урока английского языка:**

* **учит партнерскому взаимодействию учитель-ученик/ученик-**ученик/учитель-учитель
* способствует развитию умения выбирать оптимальный вариант исходя из коммуникативной задачи
* развивает умение составлять план решения
* развивает навык решения практических задач (=общение за рубежом, написать e-maiб вступить в диалог, обсудить прочитанное и т.п. )

**Как можно охарактеризовать «удачный кейс»?**

- дает описание ситуации/коммуникативной задачи

- отражает тему, интересную для учащихся

- содержит источники для информирования участников беседы или изучения материала

 - содержит критерии оценки принятых или находящихся на стадии разработки решений

**Мой личный опыт (пример создания кейса) для учеников 6 класса (м б рассчитан на несколько уроков и разноуровневый вариант решения проблемного вопроса)**

1. Ввод в тему.=создание проблемной ситуации. Today it’s raining cats and dogs.
2. Учащиеся определяют тему и составляют карточки в группах по теме «Погода» (слабые ученики могут писать на русском – группа помогает) с новыми лексическими единицами (использование учебника+ ресурсы, указанные в кейсе)
3. Обмен лексическими единицами между группами, запись новых выражений в словарь
4. С помощью конструкций, предложенных в картотеке учителем, группы описывают погоду за окном, погоду вчера, погоду по прогнозу в других странах
5. Учитель включает ролик с прогнозом погоды (отрабатывается навык аудирования, интервьюирования, т.е. диалог-расспрос)
6. Проверка знания ЛЕ путем рисования картинок, кроссвордов, диктанта (метод консультирования)
7. В кейсе предложен вариант знакомства с английскими идиомами, т.е. с чего была начата проблемная ситуация. Так для разговорной речи необходимо познакомиться с некоторыми из них. В «подсказках» содержатся ссылки с видео и расшифровкой идиом на тему «Погода». Это м б как домашнее задание, так и презентация новой информации в классе.
8. Разработка реплик для подготовки диалогической речи с использованием фраз-клише и идиом.
9. Чтение текста «Charlie Chocolate Factory» (отрывок на тему «Погода» - дискуссия между группами или индивидуально) – задания разного типа True/False/Translate/Answer the questions/Say your opinion
10. Подготовка к проекту (это м б как презентация, монологическое высказывание с разработанными критериями, вмещающими вышеперечисленный материал и даже выступление на нпк)
11. Обобщение опыта
12. Создание «нового» материала для учителя и учеников в помощь одноклассникам, учащимся в параллельных классах и т.п. =значимость проделанной работы и закрытие кейса.

Как мы видим, методами кейс-технологии в рамках ПМО могут быть метод инцидентов (п.1), игровое проектирование (4,5,6,7), ситуационно ролевая игра (8,9), метод дискуссии, кейс-стадии (2,3,11)

**Пробуем! Творим! Раскрываем каждого ученика!**

**Спасибо за внимание.**

**Источники:**

# Грузкова С.А. *Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании*  <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-razrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii>

1. Е.И. Казакова. Персонализированная модель обученияhttps://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/12/Personalizirovannaya-model-obrazovaniya.pdf
2. 5.Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения), Москва, Вита пресс, 2007, С. 182
3. Персонализированная модель обучения: развитие гибких навыков <https://edpolicy.ru/personalized-education>

 5.[http://planeta.tspu.ru/index.php?ur1=846](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fplaneta.tspu.ru%2Findex.php%3Fur1%3D846) - материал для реализации всероссийского сетевого проекта ,подготовлен  Прищепа Т.А., доцент, к.п.н.