**ПРОЕКТ**

**«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ - ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА СВОБОДЕ»**

Подсосонная О.В., зам. директора по УВР;

Кисель Е.А., учитель русского языка;

Яцентюк И.В., учитель химии.

 (муниципальное казённое общеобразовательное

учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная

школа при исправительной колонии» с. Чугуевка

Чугуевского района Приморского края)

**Актуальность.**

 «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительной колонии» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края (далее – МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка; школа) является важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет   интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации обучающихся-осуждённых в современных социально-экономических условиях. Это предполагает организацию особого учебно-воспитательного процесса и создание условий для социализации и подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и жизни на свободе [1]

На первый взгляд, обучающиеся школы при исправительной колонии – взрослые люди. Однако, в свое время 30 % из них успели закончить 5 - 8 классов, кроме того, есть и такие, которые вовсе не посещали школу, хотя это совершенно здоровые молодые люди. Вот и представьте, что сидит у Вас за партой по всем внешним признакам мужчина, но это человек, оставшийся в своем интеллектуальном, умственном, психологическом развитии мальчиком – подростком 12-15 лет и имеющий за спиной несколько сроков отбывания наказания. **В структуру такой личности входят: прочные криминальные или антисоциальные установки, привычки антиобщественного поведения, неадекватная защитная доминанта, невосприимчивость к воспитательным воздействиям, неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями, а также сдвиги в структуре личности.** Кроме того, пребывание в социальной изоляции оказывает сильное воздействие на личность осуждённого. Следствием отбывания наказания в виде лишения свободы является дезадаптация, предполагающая уменьшение возможностей человека приспособиться в постпенитенциарный период к существующим нормам права и морали, условиям жизни на свободе. В результате дезадаптации нарушаются формы взаимодействия личности, отбывшей наказание в исправительном учреждении, с социальной средой. Данное нарушение взаимосвязи осуждённого человека с социальной средой препятствует формированию адекватной реакции на жизненные ситуации, что приводит к рецидиву [2].

Все это обуславливает объективную потребность общества в организации специальной пенитенциарно-профессиональной работы по оказанию помощи и поддержки осуждённых. Важнейшей особенностью вечерней школы при исправительной колонии является доминирование воспитательных задач над обучающими, т. е. важнейшая функция нашей школы – человекообразующая [1]. Таким образом, в настоящее время организация работы с осуждёнными по адаптации их на свободе после отбывания наказания в школе определяется как одно из перспективных направлений деятельности.

**Противоречие Проекта** – с одной стороны, в связи с актуальностью проблемы подготовки осуждённых к освобождению (данная проблема широко рассматривается в теоретических исследованиях), с другой стороны, на практике не в полной мере разработаны организационно-методические материалы, регламентирующие частные вопросы подготовки осуждённых к освобождению. **Проблема Проекта** – организация работы по подготовке осуждённых к освобождению: проблема восстановления, сохранения и поддержания связей с семьей, а также проблема бытового и трудового устройства после освобождения. **Объект** – обучающиеся МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка. **Предмет исследования** – содержание работы по подготовке обучающихся- осуждённых к освобождению. **Используемые методы:** теоретические – анализ, сравнение, систематизация, обобщение; эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка результатов. **Эмпирическая база исследования -** МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка. **Новизна** – создание на базе МКОУ ВСОШ № 2 при ИК с. Чугуевка: Школы подготовки осуждённых к освобождению.

**Цели и задачи Проекта.**

Изучение контингента служит главным отправным пунктом определения целей и задач Проекта. Ежегодные социально-педагогические исследования позволяют сделать следующие выводы: 1. о возрастном составе обучающихся школы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего обучающихся** | **18-20 лет** | **20-25 лет** | **26--29 лет** | **30 лет и старше** | **Итого** |
| 8 | 23 | 3 | 8 | 3 | 9 | 23 |
| 9 | 24 | 6 | 10 | 4 | 4 | 24 |
| итого | **47** | **9** | **18** | **7** | **13** | **47** |
| 10а | 18 | 0 | 11 | 3 | 4 | 18 |
| 10б | 18 | 0 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 10в | 17 | 1 | 9 | 5 | 2 | 17 |
| 11а | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 | 18 |
| 11б | 17 | 1 | 8 | 4 | 4 | 17 |
| 11в | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 | 18 |
| 12а | 26 | 2 | 13 | 9 | 2 | 26 |
| 12б | 25 | 2 | 12 | 8 | 3 | 25 |
| итого | **157** | **10** | **71** | **53** | **23** | **157** |
| **всего** | **204** | **19** | **89** | **60** | **36** | **204** |
| **%** | **100** | **9,3** | **43,6** | **29,4** | **17,6** | **100,00** |

1. по статьям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **8а** | **9а** | **10а** | **10б** | **11а** | **11б** | **11в** | **12а** | **12б** | **12в** | **итого** | **%** |
| статья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 158-159 | 15 | 15 | 8 | 7 | 8 | 8 | 5 | 5 | 11 | 11 | **93** | **45,6** |
| 161-162 | 2 |  | 2 | 5 | 2 |  | 2 | 2 | 5 | 5 | **25** | **12,3** |
| 105 |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  | **3** | **1,47** |
| 111-112 | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 3 | 1 | 1 | 3 |  | **16** | **7,84** |
| 131-132 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  | **3** | **1,47** |
| 228 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | **24** | **11,76** |
| 166 | 1 |  |  | 1 |  |  | 4 |  | 2 | 4 | **12** | **5,88** |
| 318 |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  |  | **5** | **2,45** |
| другие | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | **23** | **11,3** |
| всего | 23 | **24** | **18** | **18** | **17** | **18** | **17** | **18** | **26** | **25** | **204** | **100,0** |

1. С учетом физиологического состояния осужденного: здоровые - 72,3%; страдающие инфекционными заболеваниями, психическими расстройствами, нуждающиеся в длительном лечении- 18,7%.
2. Профессиональная ориентация.

Профессиональное обучение занимает особое место в системе средств воздействия. Обучаясь, осуждённый усваивает не только профессиональные и специальные знания, навыки и умения, но и социальный опыт, вырабатывает свои взгляды, убеждения, повышает уровень общей и профессиональной подготовки, правовой культуры. Из обучающихся школы на 01.01.2019 г. в ФКПОУ № 323 ФСИН обучается 41 человек.

 Таким образом, перед педагогами школыпредстаёт личность морально-надломленная, для которой характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения и непринятие любых требований закона.

**Цель Проекта** - это создание условий для формирования социально-адаптированной личности с адекватной самооценкой, действующей в рамках закона и общепринятых нравственных норм, ориентированной на саморазвитие, готовой к определению своего места в жизни и способной реализовать свой личностный потенциал в динамичных социально-экономических условиях.

**Задачи Проекта**: **повышение правовой грамотности обучающихся; профобразование;** совершенствование работы педколлектива по повышению учебной мотивации; формирование личности, способной адаптироваться в новых социально- экономических условиях; формирование гуманистического отношения к окружающему миру, потребности в приобщении к духовным ценностям и в совершенствовании своего внутреннего мира; способствовать повышению мотивации обучающихся на укрепление здоровья и поддержания здорового образа жизни; воспитание уважительного отношения к труду и потребности трудиться; **профилактика асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений.**

**Формы работы по реализации Проекта:** проведение занятий с освобождающимися осуждёнными в «Школе подготовки осуждённых к освобождению»; анкетирование, тестирование и т.д.; интерактивные лекции; индивидуальные беседы; групповые занятия; тренинги; мозговой штурм; круглый стол; встречи со штатным психологом, медицинским работником, специалистом социальной защиты ФКУ ИК-31.

**Основные принципы деятельности по реализации Проекта: принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся; принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся; принцип вариативности – гибкое следование программе корректировки содержания работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний; принцип продуктивности – получение воспитуемыми реального и практического продукта, имеющего ценность и для его личности, и для общества; индивидуальный личностный рост.**

**Модель реабилитации личности обучающегося**

**Модель выпускника «**Школы подготовки осужденных к освобождению» **строится на основе решения комплексных задач и целей с опорой на программу реабилитации осужденных.**

1. **Нравственный потенциал: осмысление и переосмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «семья», «любовь», «здоровый образ жизни»; адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни; активность в общешкольных и классных делах.**
2. **Образовательный потенциал: желание и готовность продолжить обучение после окончания школы; потребность во включении в трудовую деятельность, углублённом изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.**
3. **Коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения; способность корректировать в общении свою и чужую агрессию; поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.**
4. **Культурный потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной и трудовой деятельности, в поведении, в отношениях с окружающими.**
5. **Физический потенциал: стремление к укреплению здоровья и физическому совершенствованию.**

**Предполагаемый результат реализации Проекта: организация, систематизация и оптимизация воспитательно-образовательного процесса в школе. Обеспечение активного участия обучающихся в жизни школы. Использование интеллектуальных ресурсов школы для развития личностных и профессиональных компетентностей обучающихся. Создание и формирование методической базы.**

**Контроль за предполагаемыми результатами: анкетирование; тестирование; наблюдение; анализ результатов воспитательной деятельности; анализ дальнейшей жизни обучающихся после освобождения на основе писем, отзывов из социальных сетей.**

**Для организации качественного процесса организации и реализации Проекта:** 12 оборудованных учебных кабинетов. Техническое оснащение:12 компьютеров; 32 ноутбука;1 мультимедиа-проектор с потолочным креплением;1 интерактивная доска; 15 мультимедиа-проекторов; 12 экранов. Учебно-методическое и информационное обеспечение: методические разработки; информационно-образовательная среда (сайт школы; обеспечен доступ к информационной среде ИК-31 через локальную сеть).Кадровое обеспечение Проекта: В школе работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов. Все педагоги школы имеют высшее базовое образование.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 |
| **2019-2020** |
|  | Изучение личных дел учащихся | В течение года |
|  | Формирование запросов об уровне образования обучающихся | В течение учебного года |
|  | Диагностика обучающихся 8-12 классов с целью определения степени развития личностных ресурсов к успешной адаптации на свободе | Сентябрь |
|  | Сбор социологических данных: возраст обучающихся; статья отбывания наказания; семейное положение; профессиональное образование; социальный статус; начало и конец срока отбывания наказания. | Сентябрь – октябрь  |
|  | Анализ психологической диагностики обучающихся (информация штатного психолога ИК-31) | Сентябрь – октябрь |
|  | Изучение и формирование нормативно-правовой базы | Ноябрь |
|  | Разработка образовательных программ 9 и 12 классе с учетом профориентации | Ноябрь- декабрь |
|  | Формирование методической базы для проведения просветительской работы (лекционных занятий; классных часов) среди обучающихся в сфере:1. получения дальнейшего образования;
2. трудоустройства;
3. здорового образа жизни;
4. отсутствия рецидива;
5. юридических проблем.
 | Декабрь- январь |
|  | Разработка положения и рабочей программы «Школа подготовки осужденных к освобождению» | Ноябрь |
|  | Составление совместного плана работы с ФК ПОУ № 323 ФСИН по профориентации  | Февраль- март |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | В течение года |
|  | **2020-2022** |  |
|  | Проведение круглого стола с администрацией колонии, ПТУ, психолога по вопросам реализации проекта «Подготовка осужденных к освобождению – залог успешной адаптации на свободе» | Август, Февраль |
|  | Работа «Школа подготовки осужденных к освобождению» | Ежемесячно |
|  | Проведение просветительской работы | Ежемесячно |
|  | Проведение классных тематических часов | Ежемесячно |
|  | Организация консультаций штатного психолога ИК-31 с обучающимися школы | По мере необходимости |
|  | Организация совместной работы с отделом социальной защиты и учета трудового стажа осужденных ИК-31  | Ежемесячно |
|  | Проведение совместных занятий с Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением № 323 Федеральной службы исполнения наказаний | Ежемесячно |
|  | Проведение диагностических исследований  | Квартально |
|  | Анализ реализации проекта  | В конце учебного года |
|  | **2023-2024** |  |
|  | Разработка методических рекомендаций по внедрению и реализации Проекта для использования в других образовательных учреждениях подобного типа | Сентябрь- ноябрь |
|  | Разработка пособий по организации и проведению работ с осужденными по профилактике рецидивов | Ноябрь- декабрь |
|  | Публикация отчета о реализации Проекта в сети Интернет и на школьном сайте.  | Апрель |
|  | Публикации методических разработок на страницах сайтов и печатных изданий | В течение года |
|  | Планирование работы по Проекту на следующий период с учетом выявленных пробелов. | Май |

**Заключение**

 **Реализация Проекта способствует формированию комплекса необходимых знаний для адаптации в социальном пространстве, формированию общей культуры личности обучающихся осуждённых, созданию благоприятных условий для утверждения в сознании обучающихся идеалов добра и нравственности, снятию психологического напряжения, оздоровлению социально-психологического климата в среде осуждённых и дальнейшей социализации в обществе после ос**вобождения.

**Литература**

1. Артамонова Н.М., Воронцова Л.Ф., Дегтярев А.Л., Полянин Н.А., Субботин С.М., Шаталов Ю.Н. Некоторые криминологические и психологические особенности осужденных // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 220-223.
2. Датий А.В. Общая характеристика осужденных к лишению свободы (по материалам специальной переписи 2009 г.) // Уголовно-исполнительное право. 2013. № 2. С. 89-93.