Актуальность личностно-ориентированного подхода в обучении

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении – одна из главных и наиболее актуальных проблем в современном обучении. Основная задача заключается в создании на уроке такой образовательной среды, в которой происходит социализация и развитие личности ребёнка, атмосферы , создающей условия для творчества и самоактуализации личности. Каждый ученик должен восприниматься учителем как уникальная целостная личность, которая должна развиваться в соответствии с природными способностями.

Рамки современного урока, а это всего 45 минут, безусловно , не всегда дают возможность учителю в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход, даже если учитель готов к его внедрению, но результаты этой работы важны и непреоценимы. Поэтому нашей основной задачей является поиск таких методы и средств обучения и воспитания, которые позволяли бы нам в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. Для меня наиболее актуально применение личностно-ориентированного подхода на уроках литературы. Ведь именно этот предмет является одним из основополагающих в деле воспитания подрастающего поколения, его нравственного начала.

Стоит вспомнить принципы личностно-ориентированного обучения

Главными его положениями являются направленность на развитие личности учащихся как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Поэтому можно выделить следующие принцыпы:

1. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

2. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.

3. Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.

4. Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).

5. Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

Перейдем теперь непосредственно к технология личностно-ориентированного обучения

Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности стоит задуматься о пересмотре всей системы обучения. Начать стоит с базовых:

-подбор учебного материала с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.

-изложение учебного материала таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого ученика

-согласование личного опыта обучающего с учебным содержанием заданий.

- максимальное стимулирование учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.

- обеспечение права выбора при выполнении заданий, возможности отказаться от неинтересного задания, и, как результат стимулирование самостоятельного выбора и способов его реализации

-дифференцирование не только подхода к обучению, но и форм контроля, включение в осуществление оценивания и самих обучающихся

Обеспечиваю на уроках разносторонний контроль и оценку не только.

-совершенствование форм коррекции, индивидуальной работы на уроке.

Уверена, что постоянная активизацию различных способов, приёмов освоения учебного материала является основным путём развития познавательных способностей учащихся, главным условием их проявления, несмотря на то, что это требует постоянного анализа собственной деятельности, ежедневной рефлексии.

Среди используемых дидактических материалов могу выделить два основных вида

* задания с указанием готовых приёмов;
* задания, в которых необходим самостоятельный выбор способа выполнения задания

Семантические коды

Стоит вспомнить мыслительные операции, которыми пользуются ученики, при работе с учебным материалом. Это так называемые семантические коды. Например, когда на уроке русского языка я диктую правило , которые нужно запомнить. И запоминает его хорошо и быстро на слух, а второму необходимо его сначала записать. И таких индивидуальных кодов много. От того удается ли учителю их определить зависит результат всей учебной деятельности. Особенно важны они при работе с программным материалом. Поэтому, представляя учащимся, выбор вида и форм учебного материала, можно предложить детям задания в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении. Ученик может выбрать заданиес учетом своего «кода» и успешно выполнить работу.

Подводя итог вышесказанному, следует указать особенности создания мною на уроках своеобразной образовательной среды, которая включает:

* организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
* использование на всех уроках английского языка технического средства (магнитофона);
* предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий для снятия эмоционального напряжения в связи с боязнью ошибиться в своих действиях;
* использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
* создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
* постоянное внимание учителя к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше понравилось заниматься и т.д.;
* особую подготовку учителя к систематическому осуществлению такой работы на уроке, в ходе организации внеклассных занятий;
* разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;
* организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения.

Работая над личностно-ориентированным обучением, быстро замечаешь, что ребята с большим удовольствием посещают уроки, выполняют задания, включаются в общее обсуждение, отвечают у доски, вызываются выполнять самостоятельные задания и проекты.

Это позволяет воцарению в классе атмосфере взаимопонимания, сотрудничества и делового, рабочего настроя, что, безусловно, положительно сказывается и на результатах обучения.

Использованная литература:

1. Селевко Г.К. Школьные технологии. Профессиональная библиотека учителя. Личностный подход. 1999, № 6.

2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование. М.: Директор школы, 1997, № 1.

3. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 6.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 2.

5. Полат Е.С. Разноуровневое обучение. М.: Иностранные языки в школе, 2001, № 1.

6. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель. М.: Иностранные языки в школе, 2001, № 1.

7. Аронина Л.И. Современные проблемы преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Самара, 1993, № 1.

8. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М.: Иностранные языки в школе, 2000, № 1.