МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 65 «КОЛОСОК»

**Доклад на конференцию**

**«Способы организации активного обучения в рамках ФГОС» по теме:**

**«Развитие позитивных интересов детей»**

 **Подготовила и провела педагог-психолог МДОУ № 65 «Колосок» Лозовская Н.В.**

 **«Развитие позитивных интересов детей»**

 Педагог-психолог Лозовская Н.В.

**Вопросы знакомые для многих педагогов:**

* Для чего нужна поддержка детской инициативы?
* Зачем создание вариативных условий для реализации самостоятельной активности?
* Что обозначает термин «пространство детской реализации» и как применять эту технологию?

**Дискуссия: Что такое интерес?**

Интерес – это …

Интерес – направленность личности на объект (предмет), познания, исследования, творчества, общения.

* В психологии под интересом понимается избирательное отношение личности к объекту, определяемое его жизненным значением и эмоциональной привлекательностью. Потребность выражает необходимость, а интерес — приятие, предрасположенность к какой-либо деятельности. Утвердившийся интерес может стать потребностью.
* В учебнике психологии под редакцией И. В. Дубровиной «интерес — это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане».
* В педагогической науке по мнению Н. Г. Морозовой, интересом называется эмоционально-познавательное отношение между субъектом и объектом, где активную роль играет субъект познания.
* С. Л. Рубинштейн же под интересом понимал специфическую направленность личности
* М. А. Пастушкова полагает, что интерес связан с особым избирательным отношением человека к окружающему миру. [8]

**Характеристики интереса.**

Избирательность

Положительный эмоциональный настрой

Активность

Целеустремленность

Увлеченность

* **Познавательный интерес** — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне.
* **Способности** - индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. Теплов Б.М. [5]
* **Общие способности** – умственные, коммуникативные, творческие, двигательные
* **Специальные способности** – специфические, предметные (музыкальные, спортивные, литературные, художественные, математические, социально- коммуникативные)
* «Все специальные способности человека являются проявлением его общей способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению, - писал Рубинштейн.
* «Одаренность – как писал Рубинштейн не отождествляема с качеством одной функции - хотя бы даже и мышлением». И характеризуется соотнесенностью с определенными условиями деятельности». [7]

**Интерактивная беседа: «Что означает «позитивные интересы»? Как их исследовать?»**

- Те, которые приносят радость детям?

- Те, которые приносят радость взрослым?

- Как определить наличие интереса и позитивный ли он?

Методика мотивационных предпочтений: «Три желания» [6] или «Волшебная палочка», или «Золотая рыбка»

Эта методика позволяет не только выявить направленность интересов ребенка, но и их качественные характеристики.

**Тенденции современного образования - поддержка детской инициативы:**

* Сотрудничество детей и взрослых, имеющее личностно-ориентированный, развивающий, гуманистический характер взаимодействия;
* направленность не только на накопление знаний, но на умение оперировать ими;
* на развитие детской инициативы;
* Организация образовательных мероприятий с опорой на детские интересы, инициативу, творчество

**Что делать, чтобы позитивные интересы развивались?**

Необходимы поддержка позитивной мотивации, детской инициативы, создание ситуаций успеха.

Исследователи вопросов развития детей единодушны в том, что для развития способностей определяющее значение имеет мотивация. [3,4] Поддержка позитивных интересов, детской инициативы, создание специфических психолого-педагогических условий способствует формированию оригинальности, гибкости, беглости, продуктивности мышления, легкости ассоциирования, чувствительности к проблемам.

В благоприятных условиях развития способностей формируется одаренность.

 **Приемы развития видов мышления, позитивных интересов.**

* «Поиск причин»

Примеры ситуаций:

- *Весь день на улице громко играла музыка.*

*- В этом году в лесу было необычайно много грибов.*

*- Собаки долго не было дома.*

Задачи направлены как на развитие репродуктивного, так и творческого мышления, воображения.

* Типизация
* Использование незнакомого предмета
* Дивергентная задача – задача, предполагающая, что на один и тот же вопрос можно дать несколько ответов.

Задание для педагогов: *нарисуйте на одном листе несколько сюжетов на одну и ту же тему.*

Примеры тем:

*- Морские обитатели*

*- Долгожители*

*- Космическая станция*

*- В детском саду*

*- Осень наступила и др.*

**Результаты осуществления поддержки детской инициативы, позитивных интересов детей:**

* Раскрытие индивидуальности каждого ребенка
* Самоутверждение ребенка как личности
* Обретение позитивного социального опыта, продуктивного взаимодействия
* Повышение мотивации к обучению,
* формирование и развитие позитивных интересов. Целеустремленность, настойчивость в достижении цели, увлеченность
* Развитие способностей
* Самостоятельность в идеях, суждениях, выводах

Для развития позитивных интересов, познавательной активности, очень важно организовывать обучение с учетом специфики детского развития, самобытности детства, «интуитивного, ассоциативного мышления, наиболее естественного для ребенка, прежде всего дошкольника» (Ж. Пиаже).

**Список литературы**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
3. А.И. Савенков Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.
4. А.И. Савенков «Одаренные дети в детском саду и школе» - М; 2000 г.
5. Н.С. Лейтес  Б.М. Теплов и психология индивидуальных различий// Вопросы психологии, 1982 [*http://www.voppsy.ru/issues/1982/824/824036.htm*](http://www.voppsy.ru/issues/1982/824/824036.htm)

*Б. М Теплов.*Способности и одаренность. — Учен. зап. Гос. науч.-исслед. ин-та психологии, т. 2. — М., 1941, с. 3—56

1. Методика мотивационных предпочтений «Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых) [https://cspsid-pechatniki.ru/raznoe/metodika-tri-zhelaniya-metodika-motivacionnyx-predpochtenij-tri- zhelaniya-volshebnaya-palochka.html#\_5-7](https://cspsid-pechatniki.ru/raznoe/metodika-tri-zhelaniya-metodika-motivacionnyx-predpochtenij-tri-zhelaniya-volshebnaya-palochka.html)
2. А.В. Шадриков [Общая одаренность и специальные способности https://psyera.ru/obshchaya-odarennost-i-specialnye-sposobnosti\_8996.htm](https://psyera.ru/obshchaya-odarennost-i-specialnye-sposobnosti_8996.htm) Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. — М.: Университетская книга, 2010.
3. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань : Молодой ученый, 2017. — С. 9-14. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/ (дата обращения: 19.09.2021).
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/>