**«Организация и содержание инклюзивного образования в дошкольном учреждении»**

**Пояснительная записка.**

К концу ХХ столетия во многих развитых странах мира *(США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны)* ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* стало интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных групп в детских садах. Однако выделение "особых" групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни детского сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к **инклюзии** – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Термин "**инклюзия**" введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

**Инклюзия***(калька с англ. inclusion)* – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

• вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью адаптированной образовательной программы, которая соответствует его способностям;

• удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре многие страны, придерживаясь положений Саламанкской декларации, достигли договоренности о стремлении создать инклюзивное образование, где участие, равенство в сообществах является главным показателем качества образования.

Дакарская рамочная концепция действий *(Dakar Framework for Action)* и последующие за ней цели развития тысячелетия в образовании (Millennium Development Goals on Education) предлагают наиболее полный и современный подход, позволяющий реально обеспечить образование для всех к 2015 г. В документе сказано, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – это "самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей…"

**Актуальность** **создания экспериментальной площадки.**

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Конвенция о правах инвалидов *(2006)* – это первый акт о правах человека в этом тысячелетии и первый обязательный международный правовой акт всеобъемлющего характера, который касается прав инвалидов. Ратификация Конвенции Российской Федерацией будет содействовать изменению законодательства по отношению к инвалидам. В статье 24 Конвенции говорится: "Государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования".

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участни- ков образовательного процесса. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* в жизнь группы. **Цель инклюзии –** организацияпространства группы для успешной реализации индивидуальной образовательнойпрограммы ребенка с ОВЗ.

В последние годы в России наметилась тенденция к дифференциации форм дошкольного образования. С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный **образовательный стандарт**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155). Где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В последние годы в российском образовании актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено не только на традиционные образовательные достижения, но и на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе всех его членов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуаль- ные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управле- ния инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса *(детей, родителей, педагогов, администрации)*.

Необходимо разработать индивидуальный **образовательный** **маршрут** ребенка с ограниченными возможностями здоровья, модель дошкольного образовательного учреждения с примерами внутренних нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию основ- ной образовательной программы ДОУ. В МБДОУ комбинированного вида № 23 «Ручеёк» г. Мичуринска число лиц дошкольного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 50 % от общего состава дошкольников. Согласно прогнозным оценкам число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться

Создать необходимые условия, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу всех видов детской деятельности.

**Модель инклюзивного** ДОУ строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, главными составляющими которого являются как усилия специалистов и содержательные методологические взаимосвязи, так и активность ребенка и его семьи.

Такая модель организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание адаптивной образовательной среды коррекционно-развивающего и бытового пространства, что обеспечит успешность обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья и предусматривает:

- создание адаптационного многофункционального центра, который расширит возможности интеграции детей с различной патологией в среду нормально развивающихся сверстников на этапе дошкольного детства;
- реализацию вариативной формы организации процесса обучения и воспитания для осуществления возможности сопровождения детей-инвалидов в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении;
- организацию консультационного пункта психолого-медико-педагогической поддержки семей детей дошкольного возраста с патологией.

**Основные принципы** инклюзивной практики должны формулироваться с опорой на междисциплинарный подход, учитывающие проблемы с позиции различных научных дисциплин:

-Научные дисциплины

-Инклюзия Философия

-Процесс развития современного цивилизованного сообщества реализующей культурообразующую функцию образования.

-Педагогика

***Принцип индивидуального подхода*** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. С учетом ограниченных возможностей здоровья, составляются индивидуальные программы развития ребенка, которые построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии его развития.

***Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка***, является важным условием успешности инклюзивного образования, в котором обеспечивается условия для самостоятельной активности ребенка. Реализация в организованной деятельности этого принципа решает задачу формирования социально активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***Принцип активного включения*** в образовательный процесс всех его участников инновационного проекта предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения положительного взаимодействия в процессе совместной деятельности: совместное планирование и проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели положительного социума.

***Принцип междисциплинарного подхода***. Разработка методов, средств воспитания и обучения требует комплексного, междисциплинарного подхода, учитывая индивидуальные характеристики каждого ребенка.

***Принцип вариативности*** в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной и доступной развивающей 11 среды (развивающие и дидактические пособия). Использование в педагогической деятельности инновационных и информационных методов и средств и приемов обучения.

***Принцип партнерского взаимодействия с семьей.*** Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тесно сотрудничают с родителями воспитывающих детей данной категории, оказывая им консультативную помощь. Педагоги внимательно относятся к запросу родителей по вопросам коррекционно-развивающего, психоло- гопедагогического сопровождения.

**Краткая аннотация проекта.**

**База реализации** инновационного проектадетский сад.

**Цели и задачи:**

Цель: Разработка и внедрение организационно-педагогических условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах инклюзивного образования.

2. Разработать нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию.

3. Совершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую эффективное внедрение инновационного проекта.

4. Разработать и внедрить модель индивидуаль- ного образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Разработать и внедрить адаптированную образовательную программу ДОУ.

**Этапы реализации** *(их краткая характеристика)* инновационного проекта

I этап – ***диагностический****(май - август)*:

1. Создание творческой группы педагогов ДОУ по теме инновации.

2. Изучение и оформление нормативных программно-методических документов по вопросам инклюзивного образования.

3. Представление пакета нормативно-правовых документов по вопросам инклюзивного образования.

4. Представление инновационного проекта.

5. Изучение, анализ и обзор психолого-педагогической, методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме.

6. Изучение и повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

7. Изучение материально-технической базы ДОУ на данном этапе.

II этап – ***организационный****(сентябрь – август)*:

1. Разработка и составление инновационного проекта, методических рекомендаций к нему.

2. Разработка анкет, опросников для родителей, педагогов, диагностических карт.

3. Обработка данных описания промежуточных результатов, соотношение их с целью и задачами.

4. Проектирование различных форм и методов работы с детьми ОВЗ.

5. Формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса.

6. Представление инновационного проекта педагогами ДОУ, его обсуждение, внесение корректив.

7. Организация рефлексивной деятельности участников инновационного проекта.

8. Установление сотрудничества с социумом, создание атмосферы общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

9. Повышение компетентности педагогов ДОУ в режиме инновационной деятельности.

10. Оформление отчета по инновационной деятельности.

III этап – ***практический****(сентябрь – май)*:

1. Реализация инновационного проекта.

2. Апробирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

3. Апробирование адаптированной образовательной программы ДОУ.

4. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению занятий с детьми ОВЗ.

5. Разработка методических рекомендаций педагогического просвещения педагогов по вопросам инклюзивного дошкольного образования.

6. Проведение мастер-классов для педагогов района.

7. Публикация в СМИ по вопросам инклюзивного дошкольного образования.

8. Оформление отчета по инновационной деятельности.

9. Представление практических материалов по инновационной деятельности.

10. Организация рефлексивной деятельности участников инновационного проекта.

4 этап – ***обобщающий*** *(июнь – декабрь)*:

1. Отчет об итогах работы инновационной площадки за учебный год.

2. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

3. Реализация адаптированной образовательной программы ДОУ.

4. Обработка данных описания результатов, соотношение их с целями и задачами инновационного проекта.

5. Систематизация результатов инновационной деятельности.

6. Выпуск сборника методических рекомендаций по внедрению и распространению результатов, полученных в ходе инновационной деятельности.

7. Подготовка материалов для публикации в российских и региональных изданиях.

**Сроки реализации**инновационного проекта 3 года

 **Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

*Сильные стороны*

- наличие адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в средней – старшей разновозрастной группе;

- наличие плана работы по инклюзивному образованию в ДОУ;

- наличие индивидуальных образовательных маршрутов;

- наличие договора, плана взаимодействия с детским домом;

- назначение ответственного за координацию работы с детьми ОВЗ

Слабые стороны

- не созданы условия воспитания и развития детей с ОВЗ в ДОУ;

- недостаточное количество времени, отводимого на изучении работы с детьми ОВЗ;

- профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;

- психологические *«барьеры»*, связанные с общественным мнением;

- недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ;

- отсутствие программы мониторинговых исследований по данной проблеме.

Возможности

- социальное партнерство с детским домом;

- деятельность педагогических работников с детьми ОВЗ;

- наличие помощи со стороны ветеранов ВОВ *(информационная осведомленность, исторические материалы и т. д.)*;

- создание информационно-методического центра по инклюзивному образованию;

- участие в областных мероприятиях по инклюзивному образованию;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях социокультурного комплекса Угрозы

- общественное мнение;

- мотивация педагогов;

-заинтересованность родителей в осуществлении программы по инклюзивному образованию

 **Состав участников** инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

1. Заведующий:

Создание условий, контроль за ходом инновационной деятельности, оформление пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих хо инновационной деятельности. Методическое сопровожде- ние инновационной деятельности, консультативная помощь педагогам, родителям.

Мониторинговое сопровождение, отслеживание промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности.

2. Воспитатели:

Консультативная помощь педагогам, родителям. Мониторинговое сопровождение, отслеживание промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности, подготовка пакета диагностических карт.

Разработка и внедрение организационно-педагогических условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного учреждения.

Презентация инновационного проекта на опорно-методических площадках.

Оформление методических рекомендаций и методических разработок по работе с детьми ОВЗ.

 **Предварительные расчеты** по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

*Организационно-управленческие ресурсы*

• Творческая группа

• Руководитель проекта

*Кадровые ресурсы*

• Административный персонал *(заведующий МБДОУ)*

• Совет Учреждения

• Педагогический персонал *(воспитатели)*

• Представители родительской общественности

*Информационные ресурсы*

• СМИ

• Интернет

• Сайт

• Публикации

• Конкурсы

*Материально-техническое обеспечение*

• Групповая, приёмная, спальня, музыкально-спортивный зал

• Спортивное оборудование: беговая дорожка, велотренажёр, бегущая по волнам, батут, сухой бассейн, спортивный инвентарь;

• Музыкальное оборудование: музыкальные инструменты, атрибуты

• Мебель: стол, стул, кровать, кабинка, шкаф

• Телевизор, DVD, компьютер, монитор, клавиатура, принтер, музыкальный центр, магнитофон

*Источники финансирования*

• Внебюджетные средства

• Привлеченные средства партнеров

**План реализации проекта «Организация и содержание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении»**

Мероприятия проекта направлены на реализацию модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие направления деятельности:

1. повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию с ограниченными возможностями здоровья;

2. материально-техническое и организационное обеспечение;

3. создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. создание в дошкольном общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Дошкольное образовательное учреждение с инклюзивной группой решает следующие задачи:

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды для дошкольников, имеющих разные стартовые возможности;
2. обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации дошкольников с особенностями развития на этапе дошкольного воспитания и обучения;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
4. преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья дошкольников;
7. социально-трудовая адаптация дошкольников с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№** | **Мероприятия** | **Исполнители** |
| 1. | Внесение изменений в уставы и локальные акты дошкольного учреждения | Администрация |
| 2. | Внесение изменений в штатное расписание ДОУ | Заведующий |
| 3. | Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в программе развития дошкольного образовательного учреждения | Администрация |
| 4. | Создание компьютерной базы данных дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год | Администрация |
| 5. | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ДОУ | Старший воспитатель |
| 6. | Создание сетевого взаимодействия ДОУ с ЦВР, разработка планов совместной работы ДОУ, заключение договоров | Администрация ДОУ |
| 7. | Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании | Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 8. | Создание и организация работы творческой группы по инклюзивному образованию | Администрация, педагогический коллектив |
| 9. | Организация и проведения педагогических советов «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в дошкольном общеобразовательной учреждении», 7 мастер-классов по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации воспитательно-образовательного процесса» | Администрация, педагоги группы,  педагог-психолог, учитель-логопед |
| 10. | Изучение и обобщение опыта работы воспитателей по системе инклюзивного образования | Администрация, воспитатели. |
| 11. | Проведение заседаний дошкольных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ДОУ | Администрация, руководители МО |
| 12. | Организация досуговой деятельности с детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (кружковая работа) | Педагоги ДОУ |
| 13. | Анализ годового плана ДОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами. | Администрация, руководители МО, воспитатели |
| 14. | Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования | Администрация |
| 15. | Разработка и принятие ежегодных планов сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями | Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 16. | Взаимодействие с отделом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства с целью выверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте | Администрация |
| 17. | Участие педагогической и родительской общественности в мероприятиях «Дружба», «Подари улыбку другу», «Вместе весело шагать» в рамках программы инклюзивного образования | Администрация, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 18. | Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии. | Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 19. | Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования | Администрация, педагоги |
| 20. | Организация работы по информированию родителей о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 21. | Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования | Администрация |
| 22. | Организация работы дошкольного психолого- медико-педагогического консилиума (ПМПк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям | Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, мед. сестра |
| 23. | Участие в конкурсах творчества воспитанников на различных уровнях. | Старший воспитатель |
| 24. | Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников с особенностями психофизического развития. | Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 25. | Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| 26. | Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-педагогической помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий. | Педагог-психолог, учитель-логопед, |

Внутренний мониторинг планируется проводить через социологические, педагогические и психологические анкеты по итогам полугодий с целью диагностики и динамики развития воспитанников.

**Практическая значимость результатов проекта.**

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

2. Педагоги получат опыт работы с воспитанниками с ОВЗ.

3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе.

4. Обучение станет более доступным для дошкольников, испытывающих проблемы в здоровье.

5. Родители смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

6. Воспитанники дошкольного учреждения приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Список использованной литературы.

 1. Ахутина, Т. В., Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.

2. Варенова Т. В., Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.

3. Голиков Н. А., Ребёнок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222- 23833-2.

4. Головчак Е. В., Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.

5. Дубровская Т. А., Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.

 6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика- Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.

7. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. 15

 9. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель её дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.

10. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.

11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.

12. Крыжановская Л. М., Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с. – ISBN 978- 5-691-01918-0.

13. Леонгард Э. И., Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978- 5-94051-093-2.

 14. Нефедова Е., Путь в страну «Инклюзия» / Е. Нефедова // Учитель, 2011. - №4. – С. 69-71.

15. Пасторова А. Ю., Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт- Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.

16. Приступа Е. Н., Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-91134-974-5.