**Содержание**

[Введение 3](#_Toc411594938)

[Глава 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя в научно-педагогическом знании 5](#_Toc411594939)

[1.1. Основные подходы к определению понятия «классный руководитель» 5](#_Toc411594940)

[1.2. История становления института классного руководства в России 6](#_Toc411594941)

[Краткие выводы по первой главе 9](#_Toc411594942)

[Глава 2. Деятельность классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы 10](#_Toc411594943)

[2.1. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы 10](#_Toc411594944)

[2.2. Специфика деятельности классного руководителя в начальной школе на современном этапе 11](#_Toc411594945)

[Краткие выводы по второй главе 16](#_Toc411594946)

[Заключение 18](#_Toc411594947)

[Список использованной литературы 20](#_Toc411594948)

# Введение

Основным структурным элементом учебно-воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность школьников, формируются социальные отношения между учащимися.

В обеспечении условий для развития индивидуальности школьника в учебном процессе и во внеурочной деятельности важная роль отведена классному руководителю. Особое значение для организации учебно-воспитательного процесса деятельность классного руководителя имеет на начальной ступени образования.

Функции, роль и обязанности классного руководителя на различных этапах развития педагогической науки выступали предметом исследования ряда отечественных педагогов: Н.Н. Бояновской [5], И.Ф. Исаева [7], М.П. Нечаева [10], В.А. Сластенина [11], П.И. Пидкасистого [12], и других.

В свете реформирования современной системы образования и введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения, актуальность рассмотрения вопроса специфики деятельности классного руководителя, в том числе, на уровне начальной школы, очевидна.

**Объект** исследования составляет организация образовательно-воспитательного процесса в начальной школе в современных условиях.

**Предмет** исследования составляет специфика деятельности классного руководителя в начальной школе в современных условиях построения учебно-воспитательного процесса.

**Целью** данной работы является рассмотрение специфики деятельности классного руководителя на ступени начального образования в современных условиях.

**Задачи** работы:

- раскрыть основные подходы к определению понятия «классный руководитель» в современном научном знании;

- осветить исторические аспекты становления института классного руководства в России;

- раскрыть роль классного руководителя в современном воспитательном процессе;

- рассмотреть особенности деятельности современного классного руководителя на начальной ступени образования.

Работа основана на использовании преимущественно общенаучных **методов исследования**, основным из которых является анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

Теоретическую основу исследования составили работы педагогов: Н.Н. Бояновской [5], Г.М. Коджаспировой [8], М.П. Нечаева [10], В.А. Сластенина [11], П.И. Пидкасистого [12], И.В. Петровой [13], А.Г. Ряписовой [15], и других.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования педагогами начальной школы результатов исследования для построения эффективного образовательно-воспитательного процесса.

**Структура работы** обусловлена задачами и логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы.

# Глава 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя в научно-педагогическом знании

# 1.1. Основные подходы к определению понятия «классный руководитель»

Элементом построения учебно-воспитательного процесса в современной школе выступает класс. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель.

Классное руководство - традиционный для российского образования вид педагогической деятельности по организации воспитания учащихся в условиях первичного детского коллектива.

Раскроем основные подходы к определению понятия «классный руководитель» в педагогическом знании.

Известный педагог В.А. Сластенин определяет данное понятие следующим образом: «классный руководитель - учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе» [11; 112].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой содержит следующее определение: «классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива» [8; 89].

С позиции М.П. Нечаева, «классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности» [10; 68].

По мнению отечественного ученого М.И. Рожкова, «классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни» [14; 12].

На основании анализа приведенных определений, можно согласиться с мнением педагога Н.Н. Бояновской, что при некотором различии приведенных определений, общим в них является то, что основной целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей [5; 22].

Классный руководитель является формальным и фактическим лидером детского коллектива, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников.

Обратимся к рассмотрению исторических аспектов становления института классного руководства в России.

# 1.2. История становления института классного руководства в России

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений.

На протяжении XIX–XX вв. по-разному решался вопрос о том, кто должен заниматься воспитанием детей в образовательных учреждениях.

В ноябре 1804 года (во времена правления Александра I) был издан «Устав учебных заведений». В нем указывалось, что основная цель учебных заведений – не только давать соответствующие знания, но и осуществлять воспитание духа и тела. Тогда же впервые появилась должность профессионального воспитателя, в обязанности которого входило изучение личности ребенка и воспитание в нем «добродетели и благонравия» [15].

Циркуляр Министерства просвещения 1813 года «Об установлении должности комнатных надзирателей при пансионах» предписывал строгое разделение функций обучения и воспитания. Надзиратели в течение суток находились вместе со своими питомцами (на каждого приходилось 15 воспитанников). Они вместе с воспитанниками ходили на занятия, помогали делать домашние задания, вместе проводили свободное время, следили за порядком и чистотой в комнатах пансиона. Надзирателями могли быть люди, владеющие французским языком, с надежной нравственностью, хорошими манерами поведения [15].

Как отмечает в своей работе исследователь в области педагогики А.Г. Ряписова [15], во времена правления Николая I (1796–1855 гг.) изменяется цель учебных заведений, теперь их суть – воспитание слуги отечества путем строжайшей дисциплины, быстрого и четкого выполнения требований педагога. В 1835 г. Министерством народного просвещения России была введена должность классных надзирателей, которые следили за поведением учащихся (на занятиях, на улице, в общественных местах). Образование классных надзирателей было на порядок ниже «комнатных надзирателей» – им достаточно было иметь образование на уровне уездного училища. Именно эта причина делала их малоавторитетными, а их постоянный надзор вызывал лишь ненависть со стороны учащихся. Нередко на должность надзирателя, приглашались иностранцы (немцы).

В 1871 году в России был введен институт классных наставников, которых назначали по одному на класс с обязательной учебной нагрузкой в своем классе (18 часов в неделю). Этим актом был сделан шаг к сближению обучения и воспитания. Классные наставники, неформально относившиеся к своему делу, пользовались уважением. В женских гимназиях классными наставниками были «классные дамы» [15].

После революции 1917 года должности наставников и классных дам были упразднены и в обязанности каждого учителя входило выполнение функций обучения и воспитания. Эти сложные обязанности были под силу лишь творческим учителям, которых было немного. В большинстве образовательных учреждений приоритет отдавался обучению, а воспитание осуществлялось по остаточному принципу.

В 1931 году была введена должность групповода, а с 1934 года – классного руководителя.

Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Обязанности классного руководителя, как отмечает в своей работе В.А. Сластенин, выступали дополнительными к основной преподавательской работе [11; 114].

В настоящее время в школах России институт классных руководителей подвергается реформированию и развивается на вариативной основе [15]. Наиболее известны следующие:

- освобожденный вариант. Воспитатель не ведет уроков, а только организует воспитательную работу с учащимися одного класса, сотрудничает с учителями, работающими в данном классе и с родителями школьников;

- организатор параллели классов.Он не является учителем-предметником, а занимается только воспитательной работой в нескольких классах одной параллели или старших классах;

- руководитель разновозрастного детского коллектива. Данный вариант организации воспитания целесообразен, например, в сельских малокомплектных школах;

- традиционный вариант классного руководства, который используется чаще всего практике образовательных учреждений, когда педагог имеет полную учебную нагрузку плюс классное руководство в одном классе. В обязанности классного руководителя входит изучение учащихся, руководство ученическим коллективом, взаимодействие с учителями предметниками, работающими в данном классе, а также с родителями учащихся, с детскими юношескими организациями и объединениями.

Основными требованиями, выдвигаемыми к классному руководителю современной нормативно-правовой базой, ФГОС НОО [4], Уставами образовательных учреждений, регламентирующих, в том числе, деятельность классного руководителя, выступают следующие:

- наличие высшего или среднего специального педагогического образования;

- знание Закона Российской Федерации «Об образовании» [2], Конвенции о правах ребенка [1], основ трудового законодательства [3];

- владение основами педагогики, детской, возрастной, социальной психологии, школьной гигиены, педагогической этики, теории и методики воспитательной работы.

# Краткие выводы по первой главе

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель.

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В настоящее время классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Обратимся к подробному раскрытию специфики деятельности классного руководителя в начальной школе на современном этапе.

# Глава 2. Деятельность классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы

# 2.1. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства [13].

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Ответ на вопросы: Каким должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе? Следует согласиться с мнением педагога И.В. Петровой, отмечающей, что «настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе» [13].

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Анализ практического опыта показывает, что в настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы,  хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими  современную молодежь, изучает новинки информационных технологий.  Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он  живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Классный руководитель является формальным и фактическим лидером детского коллектива, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников[13].

Исходя из роли классного руководителя в современном учебном процессе, рассмотрим специфику его деятельности в современной начальной школе.

# 2.2. Специфика деятельности классного руководителя в начальной школе на современном этапе

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Роль педагога изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика.

Для эффективности выполнения своей деятельности классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитания, владеть современными образовательными технологиями.

Задачи классного руководителя на уровне начальной школы регламентируется положениями ФГОС НОО [4], а также положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [6].

В условиях современной школы педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов нацелена на достижение поставленных перед начальной ступенью образования задач - общее всестороннее развитие личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, освоение важнейших учебных навыков и становление учебной  деятельности.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования второго поколения, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в за­дание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, идет приобщение к отечественной и мировой культуре, приобретаются, основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. Таким образом, школа на первой ступени обучения призвана:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;

- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, познавательной, эстетической, физической, нравственной и пр.);

- сформировать определенный уровень общей эрудиции для продолжения дальнейшего обучения;

- сформировать личностное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы поведения, самоконтроль и самооценку.

Наряду с обеспечением стандартов образования второго поколения на уровне начальной школы приоритетным направлением выступает духовно-нравственное воспитание младших школьников [15].

На современном этапе классный руководитель на начальной ступени образования выполняет три взаимосвязанные функции:

- забота о развитии каждого ребенка;

- помощь в решении возникающих проблем;

- организация разнообразной учебной и воспитательной деятельности в классе.

Педагог, как руководитель классного коллектива, реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Круг функциональных обязанностей классного руководителя в начальной школе можно разделить на следующие группы:

1. организация деятельности классного коллектива;

2. организация учебной деятельности класса и отдельных учащихся;

3. организация жизни класса во внеучебное время;

4. изучение личности учащихся и коррекция в воспитании;

5. работа с родителями [5].

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса, классный руководитель использует различные формы, методы, технологии в рамках организации учебного процесса и внеклассной деятельности.

При организации учебного процесса классный руководитель в начальной школе выступает в роли учителя и должен владеть современными образовательными технологиями и методиками преподавания, основанными на концепции личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода, заложенных ФГОС НОО [4].

В рамках организации учебного процесса классным руководителем решается ряд организационных вопросов: организация питания, дежурства, учет посещаемости, распределение обязанностей в  классном коллективе, вопросы участия в общешкольных мероприятиях. Обязан поддерживать связь с администрацией школы и родителями в решении основных вопросов, сообщать обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Организация внеклассной деятельности учащихся включает использование классным руководителем разнообразных ее форм: классный час; час общения; творческие работы; фоторепортажи, выставки; экскурсии по городу и в краеведческий музей; творческие встречи с интересными людьми; творческие конкурсы, концерты; викторины и прочее.

В рамках организации внеурочной деятельности младших школьников, классный руководитель содействует получению дополнительного образования учащихся через систему кружков, клубов, секций, объединений, существующих в школе и по месту жительства.

Классные руководители первой  ступени  обучения сами и с помощью психологов выявляют индивидуальные особенности учащихся, изучают их интересы и окружение, а так же качества личности, анализируют уровень воспитанности обучающихся.

Классные   руководители  и психологи работают, применяя разные методики: анкетирование, индивидуальные консультации учителей-предметников и родителей, самих учащихся. Большое внимание классным руководителем уделяется проблемам личностных взаимоотношений в семьях учеников, выявлению причин неуспеваемости обучающихся и разработка мер по её предупреждению.

Классный руководитель должен тесно работать с семьями учеников. Как правило, педагог владеет информацией о каждой семье. При необходимости дает консультации родителям, проводит родительские собрания, привлекает родителей к помощи школе.

Важное место для эффективной организации учебно-воспитательного процесса занимает научно-методическая компетентность классного руководителя, его педагогическая культура, владение современными педагогическими технологиями.

Методическое обеспечение учебно-воспитательной работы включает в себя различные формы творческой  деятельности педколлектива: семинары, круглые столы, лабораторию творческой мысли, заседания методических объединений классных руководителей учителей первой ступени обучения в традиционной форме, собеседования по результатам воспитательной работы в конце каждой учебной четверти, года, методические планёрки.

На инструктивно-методических совещаниях рассматриваются вопросы организации  деятельности   классного  руководителя, направленные на нравственные аспекты личности, психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников, нетрадиционные подходы к воспитанию детей, формы и методы работы с родителями, организации  деятельности  детского коллектива.

Вопросы воспитания обучающихся начальной школы часто рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальной школы, в котором каждый учитель является классным руководителем.

Воспитательные аспекты урока часто рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений.

На заседаниях рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровня организации воспитательного процесса, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. Классные руководители знакомятся с методиками анализа, целеполагания, планирования деятельности классного коллектива. Организуются открытые внеклассные мероприятия, дискуссии по проблемам воспитания.

В школах часто организовано наставничество опытных классных руководителей над начинающими. С практической направленностью проводятся воспитательные мероприятия по параллелям.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

Таким образом, деятельность классного руководителя в современных условиях многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.

# Краткие выводы по второй главе

Роль классного руководителя в современном учебном процессе определяет специфику его деятельности в современной начальной школе.

Требования к классному руководителю определены современной нормативно-правовой базой, ФГОС НОО, Уставами образовательных учреждений.

В условиях современной школы, педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов нацелена на достижение поставленных перед данной ступенью образования задач, многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.

# Заключение

В процессе проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель -педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

2. Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В процессе становления данного института формировались требования к классному руководителю. В настоящее время основные требования, выдвигаемые к классному руководителю, содержат ФГОС НОО, Уставы образовательных учреждений, регламентирующих, в том числе, деятельность классного руководителя.

3. Деятельность классного руководителя в современных условиях выступает важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам, и обусловлена задачами максимального развития каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытия его талантов и создания условий для нормального духовного, умственного, физического развития.

4. В условиях современной школы педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов включает исполнение круга функциональных обязанностей, который включает: организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной деятельности класса и отдельных учащихся; организацию жизни класса во внеучебное время; изучение личности учащихся и коррекция в воспитании; работу с родителями.

Таким образом, деятельность классного руководителя в современных условиях многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.

# Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ  (ред. от 04.11.2014) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
5. Бояновская Н.Н. Организация деятельности классного руководителя в начальной школе // Начальная школа плюс: до и после. – 2009. - №3. – С. 22-25
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., Академия, 2005. – 176 с.
9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Соч. Том V. – М., 1978. – 265 с.
10. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 5 за знания, 2007. – 176 с.
11. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 576 с.
12. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2006. - 608 с.
13. Петрова И.В. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе // <http://festival.1september.ru/articles/571293/>
14. Рожков М.И. Классному руководителю. – М., ВЛАДОС, 2001.– 280 с.
15. Ряписова А.Г.  Педагогика. Часть 2. - Новосибирск: ГОУ ВПО НГПУ, 2007 // <https://lib.nspu.ru/umk/1d5af45abe00d59c/2/5/3/1/index.html>
16. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М. 2007. – 22 с.
17. Стефановская Т.А. Классный руководитель. – М., 2006. – 3 с.
18. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: Руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990. – 287 с.