**Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ**

Прежде чем давать знания,

 надо научить думать,

 воспринимать, наблюдать.

 В. Сухомлинский

Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам, исследованиям.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования п. 4.6. целевыми ориентирами возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Проектная и исследовательская деятельность — одни из самых эффективных видов деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста проектная и исследовательская деятельность, наравне с игрой, является ведущими видами деятельности. Дети, участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и самостоятельность.

Проектная и исследовательская деятельность в детском саду неразрывны между собой.

 **Исследование** — процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности; не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели, прототипа; является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности; исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

 **Метод проектов** как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

**Основной целью проектного метода** в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития.**

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

2. Развитие познавательных способностей.

3. Развитие творческого воображения.

4. Развитие творческого мышления.

5. Развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности**

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы – развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В деятельности ДОУ используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей.

2. Ролево-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

3.Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т. д.).

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.).

Они классифицируются:

1. По составу участников.

2. По целевой установке.

3. По тематике.

4. По срокам реализации.

 В ходе проектного обучения повышается личная уверенность каждого участника через осознание своих возможностей, личный рост; развивается сознание значимости коллективной работы для получения результата, развиваются исследовательские умения (выявление проблемы, подбор необходимой информации, наблюдение практических ситуаций, выдвижение гипотез).

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);

- выработка гипотез;

- поиск и предложение возможных вариантов решения;

- сбор материала;

-обобщение полученных данных;

-подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т. п.).

 Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный: воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи. Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. По вопросам и заданиям воспитателя дети воспроизводят элементы изученного материала.

Включает несколько шагов.

Совместное составление плана реализации проекта. Обсуждается план коллективно, в форме индивидуальной беседы:

- Что мы знаем? (Ответы детей записываются).

- Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать? (Ответы зачитываются и обобщаются).

2. Практический: воспитатель по необходимости оказывает детям практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Заключительный: предполагаемые сроки реализации проекта; педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта, а дети активно помогают, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Существуют и другие возможные выходы проектной деятельности: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, макет, модель, оформление группы, пакет рекомендаций, праздник, серия иллюстраций, сказка, экскурсия, историческая лента времени, альбом, коллаж, драматизация, реклама, концерт…

**Требования к работе над проектом**

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Эта проблема может быть обозначена воспитателем или детьми.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, т. е. определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект требует исследовательской работы детей, т. е. поиска информации, которая затем будет обработана и представлена участникам всей проектной группы.

4. Результатом работы над проектом является продукт. Это средство, которое разработали участники проекта для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

**Реализация проекта «Безопасная дорога»**

Цель: сформировать у детей среднего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи: закреплять знания правил дорожного движения, расширять знания о светофоре, закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте, формировать навыки правильного поведения на дороге, расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, систематизировать знания детей о ПДД путём проигрывания проблемных ситуаций, воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Вопросы проекта:

1.Основополагающий «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»

2. Проблемные: «Что было бы, если все улицы были без светофора?», «Как я могу изменить дорожную ситуацию в городе?»

3.Учебные: «Знаки дорожного движения», «Правила маленького пешехода», «Как правильно переходить через дорогу?», Как переходить нерегулируемый перекрёсток?», «Велосипедист на дороге».

Тип проекта: информационный, творческий.

Вид проекта: по составу участников- групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Сроки выполнения: с 11.01.2012г. по 12. 02.2021г.

Участники проекта: дети средней группы, родители.

Актуальность: чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий на дороге.

Гипотеза: получение детьми знаний о правилах дорожного движения, создание творческих работ будут способствовать лучшему повышению познавательной мотивации и расширению кругозора.

1. Подготовительный этап: обоснование актуальности выбранной темы; выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, анализ и синтез, обобщение; подготовка литературы, оборудования; поиск информации, работа с родителями.
2. Практический этап: чтение с детьми литературных произведений о ПДД; чтение родителей с детьми произведений о ПДД; составление творческих рассказов; детское моделирование; творческая мастерская; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, физминутка; игротека; прослушивание музыкальных произведений.
3. Заключительный этап: предполагаемые итоги реализации проекта; защита проекта.

 Я считаю, что проектная деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности.

С введением федеральных государственных требований в систему дошкольного образования меняются требования и к воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;

- уметь доказывать;

- делать выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательская деятельность может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи, так как наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, без внешних установок и ограничений по времени.

В современных условиях развития образования становится актуальным разработка и применение целесообразных педагогических технологий, которые позволяют активизировать самостоятельную познавательную деятельность дошкольников и обеспечивают подготовку их не только к деятельности исполнителя, но и к самостоятельной постановке и решению проблем, а также к самообразованию.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

**Методы для организации исследовательской деятельности дошкольников могут быть следующими:** эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; постановка и решение проблемных педагогических ситуаций; проектная деятельность познавательно-исследовательского характера.

**Этапы организации исследовательской деятельности**

 Первый этап - мотивационно-ориентировочный – направлен на развитие интереса детей к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Реализация цели обеспечивается за счет создания положительной атмосферы в группе, роста интереса дошкольников к исследованиям. Создаются такие ситуации, которые вызывают интерес, удивление и эмоциональный отклик у детей. Для этого могут использоваться циклы наглядных экспериментов по блокам «Живая и неживая природа», проблемные ситуации, нарушающие привычный взгляд на вещи - «Что в чёрном ящике?», «Превращения красок».

Второй этап - содержательно-деятельностный (основной). Его цель состоит в дальнейшем развитии исследовательских навыков детей в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования и усложняющейся исследовательской деятельности. Объектом детского экспериментирования могут стать исследовательские макроциклы: «Что умеет вода», «Чудеса песка», «Удивительная соль», «Тонет – не тонет», «Большие тайны маленьких семян», «Превращения веществ».

Третий этап - нициативно-творческий – этап совместного исследовательского поиска в рамках коллективного проекта (например, «Наше дерево») и совместных исследовательских проектов детей и родителей. Его цель состоит в дальнейшем развитии исследовательской деятельности детей и их исследовательских умений и навыков. Этап должен быть построен как процесс взаимодействия детско-взрослого объединения (дети, воспитатели, родители) в рамках совместной исследовательской деятельности, в которой взрослые и дети проявляли бы себя в разных ролях (инициирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация).

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.**

**-** О мире животных, насекомых и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т. д. ; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

-О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.

-О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.

-О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т. д.

-О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

-О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

**Методические рекомендации, способствующие эффективному развитию исследовательских умений и навыков у дошкольников:**

- тщательный подбор материала для обучения, для исследовательской и экспериментальной деятельности, обусловленный возрастными, психологическими и индивидуальными возможностями дошкольников;

- создание положительной эмоциональной атмосферы при организации исследовательской деятельности, направленной на перспективу успеха каждого ребёнка, на предотвращение «страха ошибки»;

- интеграция работы по развитию исследовательских умений и навыков с различными образовательными областями (экология, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений и логического мышления) и видами деятельности детей (ознакомление с природой, игры, обучение, труд, творчество);

- активное включение детей в реальную практическую исследовательскую, экспериментальную, трудовую деятельность, в поиск решения проблемных ситуаций;

- регулярное проведение тренингов по развитию умений определять цель и этапы исследования, выдвигать гипотезы и прогнозы, формулировать выводы и вносить предложения;

- базирование исследовательской деятельности на природоведческом материале, на доступных объектах живой и неживой природы;

- активная совместная деятельность педагога с родителями, направленная на развитие исследовательских умений и навыков, поисковой активности не только у детей, но и у родителей;

- полноценное информирование родителей об особенностях исследовательского поведения детей на разных возрастных этапах, о важности исследовательской деятельности для развития ребёнка, о правильной организации исследовательской, экспериментальной деятельности, исследовательского поиска решения проблемы;

- обеспечение развивающей среды для детского экспериментирования и исследовательской деятельности и её постоянное развитие, обновление;

- регулярная организация совместной деятельности детей и родителей: исследовательские проекты, творческие работы, конкурсы, выставки, праздники, экскурсии, «Дни открытых дверей» и др.

Для успешного исполнения процесса по данному направлению в группе мы преобразовали предметно-развивающую среду и создали центр экспериментально-исследовательской деятельности соответствующий требованиям:

• безопасности для жизни и здоровья детей;

• достаточности.

В центре имеется весь необходимый материал и оборудование: природный материал (ракушки, каштаны, жёлуди, шишки, семена, крупа), «бросовый» материал (пробки, трубочки для коктейля), ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной величины, мерки, воронки, формочки, лопатки; неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, опавшие листья; микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты, термометры, бинокль, верёвки, линейки, песочные часы, лампа, фонарик, щётки, губки, пипетки, желоба, пищевые красители, винтики, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, метал). Также у нас в группе оборудован природный уголок, где дети отмечают свои наблюдения за изменениями в природе.

Мною с детьми было проведено много интересных опытов: «Как вода отражает предметы?», «Определим температуру воды», «Почему исчезает вода?», «Тонет – не тонет», «Что такое пар?», «Как движется сухой песок?», «Есть ли в почве воздух?» «Талая вода» и т.д.

 Проведена научно - исследовательская деятельность «Выращивание зелёного лука на перо в домашних условиях», о которой более подробно хочется рассказать.

 Цель: формировать представления о выращивание лука на перо в домашних условиях.

Задачи: совершенствовать знания о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растения; вызвать познавательный интерес к выращиванию лука; расширять кругозор; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Гипотеза: мы предположили, что если определить наиболее выгодный способ посадки лука на зелень в домашних условиях, то урожай будет больше и качественнее.

Проблема: как вырастить лук на перо в домашних условиях?

Условия выращивания лука: лук светолюбивое и влаголюбивое растение, для его выращивания необходимо создать благоприятные условия, главные из которых – свет, тепло и влага. Мы обсудили, что выращивать лук будем двумя способами: в пластиковом горшке (грунт –удобренная почва), выгонка зелени в воде. Посадили одну луковицу в стакан с водой комнатной температуры, а другие луковицы в ластиковые горшки в удобренную почву. Поставили лук на подоконник, в этом месте тепло и свет, а полив и рыхление почвы мы обеспечили сами. Вели наблюдения и зарисовывали рост лука по неделям.

Вывод: в ходе эксперимента мы выяснили, что наиболее выгодный способ выращивания лука на перо в зимнее время в комнатных условиях – это посадка лука в почву. В течение трёх недель перо прорастает быстрее, чем в воде.

Я считаю, что проектная деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому, что знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности.