**Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования**

 «Тот, кто, обращаясь к старому, способен
открывать новое, достоин быть учителем».

Конфуций

Современный урок – это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует все
возможности для развития личности ученика,
ее активного умственного роста, глубокого и
осмысленного усвоения знаний,
для формирования ее нравственных основ.

Конаржевский Ю.А.

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека.

ФГОС второго поколения не позволяют работать по-старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если ребенок не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь.

От современного учителя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и необходимо всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Следовательно, мы изменили атмосферу занятий, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Целью работы учителей нашей школы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Для достижения поставленных цели и задач учителя нашей школы в своей практике используют инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, у учителей возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Общая идеология стандарта, нацеленность учебного процесса на достижение основных ожидаемых результатов образования налагает особые требования и на отбор образовательных технологий.

Задача учителей нашей школы заключается в следующем: не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Поэтому используем в своей педагогической практике технологии, реализующие компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решать выше перечисленные задачи нам помогает комплексное использование нашими учителями современных образовательных технологий:

Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

В первую очередь имеет место в нашей работе **технология использования игр и игровых форм** организации учебной деятельности.

Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощенности на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету.

Деловая игра решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.)

Увлекаясь, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Актуальность **технологии проблемного обучения** определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и заучат, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Проблемное обучение используют на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавая проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация.

Применение технологии проблемного обучения учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду; эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование **информационной технологии**. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Информационно-коммуникативные технологии учителя нашей школы используют как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Особо интересны уроки с использованием интерактивной доски.

На своих уроках учителя используют мультимедийные презентации, что приводит к возникновению у школьников положительной мотивации усвоения знаний.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Учителя ориентируют своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, выступлениям.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании учителя предусматривают, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводятся настоящие виртуальные путешествия на уроках.

К современным технологиям относятся и те, которые направлены на сохранение здоровья детей, **здоровьесберегающие технологии**. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и нравственного благополучия. Но, известный факт, что огромный процент обучающихся в образовательных учреждениях теряют своё здоровье, если процесс обучения организован неправильно или недостаточно органично. Поэтому, большое внимание, с моей точки зрения, следует уделять здоровьесберегающим технологиям. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Во избежание усталости учащихся учителя чередуют виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

На каждом уроке в любом классе учителя нашей школы стараются  вызывать положительное отношение к предмету, общаясь с детьми доброжелательным и эмоциональным тоном.

**Технологии дифференцированного обучения** – это обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Свои уроки учителя строят с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, используют трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у них появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся имеют возможность выбрать вариант задания, в том числе и домашнего, соответствующего своим способностям, и пытаются выполнять задания разноуровневые.

В результате использования учителем технологии дифференцированного обучения ученики ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров **проектной деятельности в школе.**

Данный метод стимулирует деятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, то для реализации учебного проекта этого недостаточно. Наиболее значимым принципом метода проектов является восприятие мира с учетом детской психологии. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере.

На своих уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов учителя стараются реализовать в полной мере, позволяют учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение), при изучении новой темы (выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, презентаций).

Работа над проектом с использованием информационных технологий помогает учащемуся сформировать познавательную мотивацию учебной деятельности; умение вычленить проблему, с последующим ее решением; умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем и позволяет публично защитить работу, подготовить рецензии и отзывы на предоставляемые программы и их описание, давать оценку проекту.

Проектная форма обучения способствует формированию общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, исследовательской компетенций, готовности к самообразованию.

**Технология критического мышления** развивает коммуникативную компетенцию, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии — научить школьника самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Эти приемы учителя используют на уроках как гуманитарного цикла, так и естественно-научного. Применение их на уроках позволяет получить хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

В основе **личностно — ориентированной технологии** лежит гуманистическое отношение к личности обучаемого, что является одним из основных средств повышения качества образования. Главной отличительной чертой гуманистического подхода является внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. К личностно-ориентированным технологиям относится, например, «педагогика сотрудничества».

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование различных форм и методов организации учебной деятельности. Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какого-либо вопроса или изучением темы. Эта технология ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться.

Среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание наши учителя уделяют таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляют деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывают индивидуальные способности каждого ученика.  Задачей учителей является включение самого ученика в учебную деятельность, организацию процесса самостоятельного овладения новыми знаниями, применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем

Свою работу учителя выстраивают следующим образом: выявляют уровень учебных возможностей учащихся по предмету и дальнейшую работу планируют с учетом индивидуальных особенностей.

Чаще других у вас, уважаемые коллеги, наблюдаю применение именно этой технологии, посмотрите на план урока и многие из вас скажут, что по этому алгоритму вы строите большинство своих уроков. Не открытых, образцово-показательных, а обычных рабочих уроков.И в этом вы большие молодцы,потому что **технология проблемно-диалогического обучения** представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания.

Следующая технология встречается крайне редко на уровне основного и среднего образования. За исключением уроков филологического цикла. Я это говорю применительно к нашей школе. Использование **технологии работы с текстом** позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений. Мы не должны забывать, что применение этой технологии позволит нам качественно подготовить выпускников основной школы к итоговому собеседованию.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено **портфолио**. Исходя из особенностей классного коллектива, процесс создания портфолио учителя нашей школы используют для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Портфолио в школе представляет собой портфолио достижений, включает в себя лучшие результаты работы ученика. В него входят учебные достижения по предметам, коллекция работ, которые демонстрируют увлечения ребенка (рисунки, зарисовки опытов и наблюдений, сочинения о своих путешествиях, экскурсиях, о посещении выставок, спектаклей, фото и др.).

Создание портфолио — долгосрочная программа. В первом классе, когда дети только начинали работать над составлением портфолио, без помощи родителей обойтись просто невозможно. Дети выбирают самые удачные творческие работы, с удовольствием принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и направления. Сбор материала для создания портфолио – трудоемкая работа.

В разделе «Мои достижения» помещаются, как правило, грамоты, сертификаты, благодарственные письма, итоговые листы успеваемости. В конце учебного года проводится анализ учебных достижений. По желанию ребята представляют свои портфолио, в том числе и на родительских собраниях. В рамках реализации воспитательной программы школы у нас проходят смотры-конкурсы защита портфолио.

Введение технологии «портфолио» дает положительные результаты, т.к. портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Он нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.

**Технология оценивания** образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.

Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

Использование современных образовательных технологий позволяет нашим учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках даёт возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

Таким образом, применение современных образовательных технологий в школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, улучшается динамика качества обучения. Что не может не радовать нас с вами, уважаемые коллеги. Потому что это высокое качество образования – это результат нашего общего нелёгкого труда.