Уважаемые педагоги!

Тема моего выступления «**Квест-игра современная игровая технология в ДОУ».**

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Это действительно так. Игра для него является наиболее привлекательной, естественной формой познания мира, своих возможностей, самопроявления.

В последнее время в педагогической практике широко используется **игровая технология – КВЕСТ**. ( от анг. поиск) (поиск предмета, поиск приключений)

**Квест - игра, это командная игра,** в которой путешествие к намеченной цели происходит через преодоление ряда трудностей. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что выполнив одно задание дети получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего задания, что является эффективным способом к повышению двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Меня привлекла **квест –технология** тем, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. Считаю её отличной возможностью увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

**Выделяют 3 вида квестов: линейные, штурмовые, кольцевые.**

Я использую квесты линейного типа, где задания взаимосвязаны по принципу одной логической цепи.

**КВЕСТЫ ПОМОГАЮТ РЕАЛИЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:** - участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся. ( Важное: в квест игре каждый ребёнок вовлечён в активный творческий, познавательный процесс)

**Развивающие: -** в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие поисковой активности, инициативы и самостоятельности.

**Воспитательные:** - формируются навыки взаимодействия со сверстниками, вырабатывается личная ответственность за выполнение работы.

Для того, чтобы эти задачи реализовывались более успешно я следую следующим принципам.

**Основные принципы при разработке квеста**

1.Доступность заданий (вопросы и задания должны соответствовать возрасту)

2.Разумность во времени (необходимо рассчитать время на выполнение каждого задания, чтобы ребёнок не устал и не потерял интерес)

3. Использование разных видов деятельности.

4. Наличие видимого конечного результата.

5. Безопасность.

6.Недопустимо унижать достоинство ребёнка.

7. Споры и конфликты решать только мирным путём.

**При планировании и подготовке квест – игр** следует обратить внимание на сюжет, пространство, где будет проходить игра, на количественный состав участников

**Всегда придерживаюсь плана подготовки к игре**

1. Сначала разрабатываю сценарий.
2. Создаю антураж для каждой зоны проведения действий.
3. Оформляю наглядные материалы.
4. Продумываю методику и организацию игровых заданий.

В своей практике я разработала и провела несколько квестов по разным образовательным областям. Вот несколько примеров.

Познавательное развитие (ФЭМП) « Найди ключик от ларца», « В царстве Матаматики».

Социально-коммуникативное развитие « В гостях у сказки». «В поисках светофора»

Также использую квест игры для организации занятий по дополнительному образованию. Считаю, что применение **эко-квестов способствуют повышению экологической культуры детей.**

 Я являюсь руководителем кружка « Эколята – дошколята, юные защитники природы». Мои воспитанники принимали участие во всероссийской олимпиаде по экологии, заняли призовые места, показав высокий результат.

Уважаемые коллеги, если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то ,безусловно, квест - игра поможет осуществить задуманное.