**Проект «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»**

 Воспитатель: Конева Ольга Валерьевна

МБДОУ «Детский сад Северяночка» с. Горки

*Паспорт проекта.*

*Продолжительность проекта:* сентябрь – май.

*Тип проекта:* познавательно – игровой.

*Участники проекта:* дети 1 младшей группы, воспитатели, родители.

*Постановка проблемы.*

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

*Актуальность проекта:*

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,

развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

*Цель проекта:*

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

*Задачи проекта:*

* Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
* знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
* воспитывать познавательный интерес, любознательность;
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
* способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
* развивать мелкую моторику рук;
* повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
* оказание родителями помощи в изготовление дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

*Продукт проекта:*

* Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
* Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
* Развлечение. «В гостях у лесных зверей».
* Презентация для родителей.
* Фотовыставка «Учимся играя».

*Содержание проекта.*

*Этапы реализации проекта:*

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

*Подготовительный этап:*

* Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОСТ.
* Проведение мониторинга.
* Анализ полученных результатов, выводы.
* Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
* Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

*Практический этап:*

**Работа с детьми:**

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».

1. Дидактические игры с малышами:
2. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же…»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.
3. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.
4. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
5. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
6. Мозаика: настольная и напольная.
7. Настольно-печатные дидактические игры.

7. Самостоятельные игры малышей.

8. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.
3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

**Заключительный этап.**

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

**Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Задачи* | *Сроки* |
| Д.и. «Соберем петушку» (пирамидка). | Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. | сентябрь |
| Д.и. «Вкладыши и башенки» | Знакомить с величиной в ходе практических действий. |
| Д.и. «Веселые матрешки» | Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие. |
| Д.и. «Соберем пирамидку» | Учить собирать пирамидку из 3 -4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах. |
| Д.и. «Огурчики и помидорчики». | Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы. | октябрь |
| Д.и. «Цветные колпачки» | Учить находить соответствующие вкладыши при складывание и раскладывание цветных колпачков. |
| Д.и. «Найди такую же фигуру»  . | Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. |
| Д.и. «Разложи фигурки по домикам» | Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения. |
| Д.и. «Две коробки». | Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. | ноябрь |
| Д.и. «Соберем  пирамидку». | Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающих колец. |
| Д.и. «Занимательная коробка». | Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы. |
| Д.и. «Грибы на поляне». | Учить детей различать количество предметов, обозначать словами: один, мало, много. |
| Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех. | Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине | Декабрь. |
| Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. | Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме. |
| Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. | Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету. |
| Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы. |
| Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. | Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. | Январь |
| Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов. |
| Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки». | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. |
| Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать |
| Д. и. «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком). | Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями. | Февраль. |
| Д. и. «Сделаем матрешки бусы». | Закрепить умение чередовать предметы по цвету. |
| Д. и. «Башенки для гномиков». | Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий. |
| Д.и. «Забавные бутылочки». | Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. |
| Д. и. «Где Мишка?» | Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. | Март. |
| Д. и. «Тут и там». | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. |
| Д. и.«Цирковые собачки». | Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами. |
| Д. и. «Поручения». | Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие. |
| Разрезные картинки. | Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое. | Апрель. |
| Д. и. «Что потеряли котятки».  «Чудесный мешочек». | Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству. |
| Д. и. «Пирамидки в гостях у малышей». | Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. |
| Д. и. «Летящие бабочки». | Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету. | Май |
| Д. и. «Ловись,  рыбка». | Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи. |
| Д. и. «Забавные лодочки». | Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование. |

*Используемая литература:*

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
2. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»
3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
6. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». Москва. «Просвещение 2010 г.