„**Роль регионального компонента в обучении английскому языку**

**в условиях введения ФГОС общего образования**

*Черкасова Оксана Владимировна, учитель английского языка МОБУ СОШ с****.*** *Верхние Услы Стерлитамакского района РБ, ok.cherry@yandex.ru*

Обучение - это передача молодому поколению знаний, накопленных человечеством. Это значит, что никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая учащимся знания об иноязычной культуре, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а также в формирование основ российской гражданской идентичности, что и является одним из главных принципов ФГОС второго поколения. Именно сравнивая информацию о родной стране с информацией о странах изучаемого языка, учащиеся научатся позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать свой край как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.

Актуальность исследуемой темы состоит еще и в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Руководствуясь законом “Об образовании” (статья 7), в котором закреплены два компонента стандарта – федеральный и региональный, в курс обучения иностранному языку мы можем включать темы, элективные курсы, факультативы и т.п., касающиеся непосредственно нашей малой Родины – Республики Башкортостан.

Кроме того, вводя региональный компонент на уроках, мы реализуем еще один принцип стандартов нового поколения – метапредметность. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Мы считаем, что необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:

* развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
* формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка;
* осознание вклада края в мировую культуру.

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у школьников:

* понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире;
* толерантного отношения к другой культуре;
* ценностного отношения к себе, другим и миру;
* активной жизненной позиции*.*

Опрос среди учащихся показал, что они хотели бы получить знания на иностранном языке о своем регионе, чтобы можно было применить их в общении с зарубежными гостями и друзьями. Поэтому на своих уроках мы используем межпредметные связи с использованием национально – регионального компонента. Примером тому, могут являться уроки – экскурсии в школьный краеведческий музей по темам “История моей деревни Верхние Услы”, “Имай Насыри – мой односельчанин” совместно с учителями истории и культуры Башкортостана, татарского языка и литературы и последующий обмен впечатлениями на интегрированных уроках английского языка, истории, музыки и татарской литературы.

Развитие учащихся осуществляется в процессе включения их в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую работу, значимую как для самих учащихся, так и для других людей, в том числе говорящих на английском языке. В результате такого участия ученики приобретают умения:

* приобретать, обрабатывать и создавать нужную информацию;
* переносить знания и навыки из различных областей, учебных ситуаций в реалистичную или реальную ситуацию общения.
* работать в команде и самостоятельно;
* критически оценивать себя, окружающую жизнь в школе и за ее пределами;
* вступать в общение на английском языке.

В нашей школе, например, была проведена ролевая игра, в ходе которой школьники предлагали свои варианты маршрутов экскурсий или мини-экскурсий,а также создавали постеры и рекламные буклеты о наиболее привлекательных местах республики и города Стерлитамак. Эта работа дополнила часто практикуемые “заочные” экскурсии по столицам стран изучаемого языка. Ведь не секрет, что уверенно называя достопримечательности Лондона, дети часто затрудняются назвать достопримечательности своего родного города.

Для повышения мотивации к изучению английского языка мы использовали краеведческую информацию, которая носит занимательный характер. Например, учащиеся 5-х классов изучали башкирские народные сказки, а затем показывали по их мотивам инсценировки на английском языке в рамках Недели «Театр и дети»

Так как для учащихся средней ступени характерна активизация познавательной мыслительной деятельности, склонность к рассуждениям и анализу предоставленной информации, наиболее удачно было применение следующих способов работы: создание проблемных ситуаций, сравнение и анализ, изучение жизни и быта башкирского народа. В итоге данных исследований была написана научная работа “National features of the Bashkir”, с которой мы достойно выступили на Республиканской конференции учащихся в БГПУ в 2011 году, а также научная работа “Forms of address in English, Russian and Tatar” о формах обращения в русском, английском и татарском языках (в нашей школе изучается родной - татарский язык).

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием регионального компонента, мы по возможности широко использовали различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: привлекали в качестве речевой зарядки пословицы и поговорки по региональной проблематике.

Проектная методика обучения находит всё более широкое распространение в обучении иностранным языкам за рубежом, а в последнее время и у нас. В качестве примера проекта регионального содержания приведём краткое описание проекта:“Welcome to Bashkortostan!” Его целью является изучение региона и существующих здесь достопримечательностей культуры и традиций. Работа над проектом предполагает несколько этапов.

Первый этап – это представление проекта в целом. Учащиеся ориентированы на сбор необходимой информации по нескольким направлениям:

* География родного края;
* Достопримечательности Башкортостан;
* Традиции и быт башкир;
* Столица Башкирии;
* Культурная жизнь моей Республики.

Школьникам рекомендовали использовать справочную литературу, посещение библиотек, краеведческого музея, филармонии, театров.

В ходе подготовке к проекту учащиеся знакомились с лексикой для активного овладения, которая могла бы им потребоваться для обсуждения их вопроса. На уроках мы предлагали дополнительные тексты с региональным наполнением.

На следующем этапе школьникам предлагалось рассказать о результатах своих поисков. В ходе рассказов учащихся заполнялась обобщающая таблица. На основе составленной таблицы учащиеся получили достаточно полные сведения о регионе. Вариант оформления также стал предметом обсуждения на уроке. Свои впечатления об осуществлённом проекте учащиеся решили изложить в форме рекламно-информационных буклетов на уроке. Собранный материал мы использовали для оформления выставки “ Мой родной край”.

В данном докладе мы рассмотрели актуальность социокультурного компонента содержания обучения и то, насколько продуктивна передача учащимся знаний о культуре и истории на региональном уровне. С помощью знаний о собственном крае у детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Осознание этого и является одним из основополагающих принципов ФГОС.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2011.— 31 с.— Стандарты второго поколения.
2. Бим И.Л., Маркова Т.В. Об одном из возможных подходов к составлению программ по иностранным языкам // ИЯШ, 1992, №1
3. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // Иностранные языки в школе. – 1985, №4.
4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ, 1991, №3.
5. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе., 2001, №4.
6. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса "Иностранный язык и регионоведение"// Иностранные языки в школе, 1996, №5.