**ОСОБЕННОСТИ ПРЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**А.Ф. Галеева**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением английского языка города Азнакаево»**

**Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

Современному человеку для достижения успеха в жизни необходимо уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии, находить общий язык с людьми. Чтобы быть активным членом общества, преуспевать в различных сферах общественной жизни, успешно сотрудничать с другими людьми, поможет нашим ученикам проектный метод. Сейчас этот метод уже широко применяется всеми учителями, в частности учителями истории и обществознания. Что же это дает ученикам и учителям? Если правильно организовать эту деятельность, то она послужит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности. При разработке и реализации исследовательских проектов наши ученики учатся самостоятельно добывать знания из разных источников, планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль, а также объективно оценивать полученные результаты. Результаты выполненных проектов «осязаемы»: некоторые виды проектов предполагают в качестве конечного продукта изготовление плакатов, написание репортажей, эссе, макет, чертеж. Школьники проводят собственное социологическое исследование, осваивают навыки анкетирования, интервьюирования, прогнозирования. Также происходит интеграция знаний, умений и навыков, полученных при изучении других предметов, и это очень сильно повышает уровень эрудиции учеников и стимулирует их познавательную деятельность. Проектная деятельность требует от обучающихся определенных навыков научной работы. Поэтому перед учителем стоит важная задача: сформировать исследовательские компетентности через освоение приемов и методов научного познания.

Проектная деятельность – это форма учебно-познавательной активности школьников, которая направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: формулировать проблему, собирать и обрабатывать информацию, проводить анкетирование, социологические опросы, интервьюирование, анализировать полученные результаты. Но не каждый ученик готов к проектной деятельности. Для того, чтобы выявить склонности обучающихся к научно-исследовательской и социально-ориентированной деятельности, можно использовать специальные анкеты-вопросники. Например:

1. Какая область обществоведческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
3. Приведите пословицу или афоризм и прокомментируйте его.
4. В 3-5 предложениях опишите пейзаж за окном.
5. Напишите названия пяти ваших любимых газет и журналов по уменьшению их значимости для вас.

 При анализе ответов учитывается скорость процессов воображения, оригинальность представленных образов, богатство фантазии, глубина ответов. Простое описание пословицы или предложенного слова говорит о том, что школьник вряд ли будет полноценным исследователем. Залогом успеха школьного исследования может стать заинтересованность ученика, стремление к поиску и желание что-то открыть. Понятно, что исследовательская работа требует много сил, времени, а значит, ученик должен быть заинтересован в результате. Желательно, сразу же увлечь ученика, так как не всегда школьники проявляют желание заняться исследованием, особенно в начале работы. Но необходимо помнить, что нельзя навязывать своё мнение ученику, лишать его самостоятельности. Это может привести к потере интереса к исследовательской деятельности, особенно если ученик обладает высоким уровнем творческого мышления и лидерскими качествами. Поэтому всегда нужно учитывать индивидуальные особенности школьников.

Стратегической целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение учащимися целого ряда специфических проектных умений, общеучебных навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных компетентностей. Эта цель находит свое отражение в критериях оценивания проектов учащихся:

Перечень критериев оценивания проектов:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.

2. Планирование путей ее достижения.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

Сами названия этих критериев показывают ученику, чему он должен и может научиться, в ходе и в результате работы над проектом. С помощью критериев можно описать и эталон работы, учитывая при этом возрастные возможности детей. Так для 5-6-классника эталонным проектом считается работа, в которой:

• цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;

• развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых

промежуточных шагов по достижению цели;

• тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

• работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных

источников;

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным

отношением автора к идее проекта;

• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Эталонный проект 7-8-классника – это работа, в которой:

• цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;

• развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

• тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

• работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

• представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

В 9-10-м классе эталон работы это:

• цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;

• развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

• тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;

• работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

• способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;

• представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

• работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

• работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

• на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

При внимательном прочтении описания эталонов заметно, как учитываются возрастные особенности учащихся в критериях оценивании проектов. Например, критерий «Анализ хода и результата работы, выводы и перспективы» в критериях для учащихся 5–6-х классов отсутствует. Это обусловлено возрастными возможностями младших подростков, которые еще не обладают достаточным уровнем сформированности рефлексивных навыков (навыков самоанализа и самооценки). Однако это не значит, что они не должны учиться анализировать свою работу, давать самооценку достигнутых результатов – такое требование предъявляется к ним, но выполнят его они могут только с помощью учителя, так как подобные навыки находятся пока лишь в зоне их ближайшего развития. Именно по этой причине критерий «Анализ…» отсутствует среди критериев оценивания проектов 5-6-классников.

То же касается критерия «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» для 7-8-классников. Серьезную трудность для детей этого возраста представляет самостоятельный выбор подходящих способов работы. Поэтому оценивать эти умения и навыки пока рано.

Что касается 9-10-классников, то они могут полностью самостоятельно выполнить практически всю работу в рамках проекта, поэтому к ним предъявляются требования в полном объеме, что и находит свое отражение в перечне критериев оценивания их работ.

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

**Список использованной литературы:**

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.

3. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятель ности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация сопровождение, опыт. – М., 2005.

4. Родионов В.А. Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.

5. Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Сборник статей / Под общей редакцией Н.Г.Минько – М.: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005.