**Формы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся**

**на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности.**

 Кошекина Инна Александровна,

учитель истории и обществознания

 МБОУ «СШ № 32 им. С.А.Лавочкина»

 города Смоленска

В 1965 году мировому сообществу году был предложен термин «функциональная грамотность». Согласно его смыслу, грамотным считается тот, кто может применять и использовать полученные знания в различных видах деятельности. На практике, мы сталкиваемся с тем, что школьники не понимают, как смогут пользоваться полученными знаниями в жизни, что снижает мотивацию к обучению.

Результативность участия России в международных мониторингах позволяет ответить на вопрос «обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [1]

В связи с организацией работы по развитию функциональной грамотности следует определить ряд принципиальных отличий деятельности по данному направлению. На основе сравнительной характеристики академической и функциональной грамотности можно определить существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы. Этим и определяется главная особенность задания на формирование функциональной грамотности — исходным элементом ее содержания является практическая ситуация. Разрешение любой практической ситуации требует привлечения самых разных знаний и умений. Как правило, задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер,
состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

Опыт преподавания истории и обществознания показывает, что в условиях современной образовательной среды наиболее востребованными педагогическими технологиями, способствующими развитию функциональной грамотности являются: технология критического мышления; технология проблемного обучения; технология кейсов; технология проектной деятельности; технология коллективных дел.

Однако, прежде чем планировать организацию образовательного процесса с применением вышеуказанных технологий, необходимо продумать систему организации диагностики уровня сформированности определенных направлений функциональной грамотности. В частности, учителю истории и обществознания имеет смысл определить контрольные точки для диагностики уровня сформированности читательской грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности. Современные образовательные платформы позволяют учителю организовать диагностическую работу с обучающимися различных классов. Например, данные мониторинги позволяет осуществлять платформа «Российская электронная школа».

Внимательного отношения требует такой вид функциональной грамотности, как креативное мышление. Не следует опускать руки, если диагностики по этому показателю дают низкие показатели. Следует учитывать, что психологи различают два типа мышления – конвергентное (закрытое, нетворческое), дивергентное (открытое, творческое). Первый тип личности называют «интеллектуальным», второй тип «креативным». Интеллектуал готов решать задачи, даже весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные и имеющие технологии решения. Креатив способен сам видеть и ставить задачи, стремиться выйти за рамки узко поставленного уровня. По мере взросления креативное мышление угасает. Опыт диагностики креативного мышления показывает, что часто низкие результаты показывают очень успешные ученики и наоборот.

Автор статьи считает, что использование заданий по развитию функциональной грамотности на предметном уроке может быть затруднено: большой объем программного материала, различный темп работы детей, не сформированность навыков коллективной работы и другие причины. Поэтому имеет смысл выносить такие задания на обобщающие уроки, курсы по выбору обучающихся, классные часы. Ссылки на методические разработки автора вышеуказанных форм организации работы с обучающимися, направленными на развитие функциональной грамотности приведены в части «Использованные источники».

При планировании уроков по развитию функциональной грамотности учителю необходимо четко представлять элементы каких технологий будут использованы, т.к. от этого будет зависеть разработка дидактических материалов.

Свою эффективность при организации уроков по развитию функциональной грамотности показывает такая технология, как технология кейсов. Урок по развитию функциональной грамотности «Неофициальные символы: история и современность» позволил смоделировать ситуацию задания от работодателя для сотрудника туристической фирмы, в которой работодатель может проверить знания работника о неофициальных символах ряда стран и родного края и его креативность, направленную на привлечение потребителей к услугам фирмы [2].

Урок по развитию функциональной грамотности «Поведение и поступок» построен на основе сочетания технологий коллективного дела и проблемного обучения. Работа была нацелена в первую очередь на развитие таких видов функциональной грамотности, как читательская грамотность и креативное мышление [3].

«Потребитель и его права» - урок, направленный на развитие правовой грамотности школьников, формирует навыки использования школьного курса обществознания в экономической сфере жизнедеятельности. В основу организации работы положена технология кейсов [4].

 Следует отметить, что при организации работы по развитию функциональной грамотности на уроке при помощи вышеуказанных технологий имеет смысл использовать групповую форму работы обучающихся.

Задания по функциональной грамотности должны иметь место и в диагностических работах. На самом деле, у учителей истории и обществознания арсенал таких работ обширен, благодаря банку некоторых заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Кроме того, учитель может пополнять свой персональный банк заданий текстами с ошибками, задачами по хронологии, кейсами и т. д. Следует сформировать у обучающихся осознание того, что при проверке знаний они обязательно встретят задание, нацеленное на возможность применения полученных знаний в реальной жизни. В качестве примера можно привести текст проверочной работы по ОДНКНР «Православие. Ислам. Иудаизм» [5].

Считаю перспективным направлением в работе классного руководителя разработку классных часов с использованием заданий на развитие функциональной грамотности, т. к. подобные мероприятия способствуют социализации личности, формированию «Я – концепции».

Проблемам феликсологического воспитания автор статьи посвятил классные часы «Что значит быть счастливым человеком?» [6], «Копилка счастья» [7], «О притчах и не только…» [8].

Помимо данного направления в деятельности классного руководителя формы и приемы, контент данных мероприятий способствуют развитию различных видов функциональной грамотности личности.

Технология кейсов в сочетании с технологией коллективной деятельности были положены в основу классного часа «Не ждали?!» [9]. Разрабатывая социализирующие кейсы для классных мероприятий следует учитывать проблемы в развитии классного коллектива. В частности, вышеуказанное мероприятие было разработано в связи с проблемами в межличностных отношениях между учащимися.

Огромный потенциал по развитию функциональной грамотности у занятий по выбору обучающихся. Например, занятие «Экспертиза интернет – пространства» по курсу «Безопасность в школе и дома» позволило изучить опыт школьников, как пользователей социальных сетей и совместно ответить на вопрос о рисках не критического отношения к интернет – пространству. Школьники нашли на просторах интернета замену всевозрастным социальным сетям в виде ресурсов, предназначенных для подростков. Данное занятие способствовало развитию различных видов функциональной грамотности [10].

Очень весомый вклад в формирование различных видов функциональной грамотности вносит работа учителя по организации проектной деятельности школьников.

Например, участие в проекте «Смоленский Гамаюн» требовало от школьника, ставшего автором проекта очень высокого уровня читательской грамотности. Результаты работы над проектом позволили критически отнестись к некоторым распространенным шаблонам, касающимся символики края [11].

Очень перспективными и сложными в работе учителя истории автор считает организацию работы над проектами, посвященным анахронизмам в художественных произведениях. В частности, был реализован проект «Анахронизмы исторического сериала «Великая» [12]. В настоящее время организована работа над анахронизмами исторических фильмов «Седьмая симфония», «Агония».

Высокиий уровень сформированности различных видов функциональной грамотности демонстрируют школьники, являющиеся авторами социально – значимых проектов. Например, автор проекта «Организация раздельного сбора мусора в деревне Дивасы Смоленского района» [13]. К сожалению, доля таких проектов в практике школьных учителей пока не велика.

Деятельность современных педагогов по развитию функциональной грамотности – не очередной тренд. Необходимо понимать, что это один из путей научить детей жить, быть эффективными, отличать правду от лжи, делать взвешенные выводы и принимать обдуманные решения.

Список источников:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2019 года № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
2. Кошекина И.А. Неофициальные символы: история и современность.

[Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/urok-istorii-po-razvitiyu-funkcionalnoj-gramotnosti-na-temu-neoficialnye-simvoly-istoriya-i-sovremennost-5559990.html>

1. Кошекина И.А. Поведение и поступок. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/urok-po-obshestvoznaniyu-na-temu-povedenie-i-postupok-6-klass-4075396.html>
2. Кошекина И.А. Потребитель и его права. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-rabochie-listi-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebitel-i-ego-prava-klass-1907960.html>.
3. Кошекина И.А. Православие. Ислам. Иудаизм. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-odnknr-na-temu-pravoslavie-islam-iudaizm-3499426.html>
4. Кошекина И.А. Что значит быть счастливым человеком? [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-chto-znachit-bit-schastlivim-chelovekom-1688180.html>
5. Кошекина И.А. Копилка счастья. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-kopilka-schastya-1688172.html>
6. Кошекина И.А. О притчах и не только… [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-o-pritchah-i-ne-tolko-5-klass-4514440.html>
7. Кошекина И.А. Не ждали?! [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-ne-zhdali-5-klass-4940522.html>
8. Кошекина И.А. Экпертиза интернет – пространства. [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/zanyatie-po-kursu-bezopasnost-v-shkole-i-doma-cifrovaya-gramotnost-na-temu-ekspertiza-internet-prostranstva-5166791.html>
9. Проект «Смоленский Гамаюн». [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-statya-smolenskiy-gamayun-3354111.html>
10. Проект «Анахронизмы исторического сериала «Великая». [Электронный ресурс] // URL:  <https://fond21veka.ru/publication/19/41/356897/>
11. Проект «Раздельный сбор мусора в деревне Дивасы Смоленского района». [Электронный ресурс] // URL:

<https://fond21veka.ru/publication/19/41/367506/>