ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

Современный урок, согласно требованиям ФГОС, это специально организованная познавательная деятельность обучающихся по приобретению новых, преобразованию и применению имеющихся знаний и умений. Урок сегодня - это творчество и сотворчество, сотрудничество, исследование, открытие. Младший школьный возраст – период «впитывания», накопления и усвоения знаний, сохранение и развитие одарённости. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.

Современный урок в начальной школе базируется на личностно - ориентированном и деятельностностном подходах к обучению. Девиз современного учителя: «Минимум фронтальной работы, максимум – индивидуальных и групповых форм работы на уроке». В процессе личностно-ориентированного обучения у учащегося формируется самостоятельность, инициативность, ответственность, критическое мышление и другие личностные качества. Суть деятельностного подхода состоит в том, что учащиеся  не получают  готовые знания,  а  сами достигают  поставленных  целей  в процессе  собственной учебной, творческой или проектной деятельности. Учитель  лишь направляет эту деятельность, даёт рекомендации в течение урока и подводит итог, уточняя формулировку установленных алгоритмов действия.

Подготовка к уроку начинается с составления плана-конспекта, постановки одной цели и ряда задач, соотносимых с этапами урока. Конспект личностно ориентированного урокаобладает некоторыми особенностями. Одна из них заключается в том, что последовательность элементов урока динамична, определяется логикой движения в материале, согласованностью научного содержания с субъектным опытом ученика. Необходимо не только определить содержание и объем знаний, подлежащих усвоению, но и вычленить систему познавательных (умственных) действий, которыми должны овладеть ученики. В построении современного урока выделяют два этапа, пронизывающих весь урок: организационный и мотивационный. Другие объединены в пары, так как на практике часто сложно отделить один от другого: получение информации тесно связано с её осмыслением и анализом, а оценка нередко дополняется рефлексией.

Так, этап мотивации учебной деятельности и целеполагания должен продемонстрировать, что школьные занятия необходимы для жизни, являются подготовкой к ней, её узнаванием, поиском полезной информации и навыков ее применения в реальной жизни. Например: «Мне приятно видеть ваши светящиеся глаза. Зачем мы здесь? Проверьте готовность к уроку.… Скажите, ИЗО и математика (ИЗО и русский язык, литература; математика и ОМ) имеют связь друг с другом? (показ иллюстраций, ответы детей). – Чтобы доказать или опровергнуть эту гипотезу, создадим мозаику. Или: Как эта иллюстрация (высказывание) может быть связана с нашим уроком? – Определим тему урока вместе….»

**Рефлексия учебной деятельности и** оценка должны мотивировать к учению, а не «отбивать руки» у школьников**.** Рекомендуем использовать разнообразный материал для подготовки домашнего задания с учетом индивидуальных предпочтений. В конце урока подводим итог и интересуемся мнением детей. Возможно так:

- метод незаконченных предложений: Самым трудным на уроке было…. Самый интересный момент на уроке – это….   Самый неинтересный момент – это …. Самым важным на уроке было…. Непонятным осталось… и др. Данную работу проводим и письменно, и устно;

- рисование настроения и рефлексивных оценок по ходу и в конце урока (Смайлики, солнышко, ступеньки, линеечки, светофор и др.);

- составление схемы, рисунка, графика, маршрута при работе с текстом;

- составление шпаргалок по предметам;

- создание ребятами «ловушек» или заданий с ошибками по изученному;

- работа с калькой (надо пометить непонятные слова, характеристику героя, описание явлений природы и др.;

- характеристика работы в группе и выставление отметок в группе,

- распределение полученных группой баллов на отметки;

- анализ работы: Зачем выполняли задание? Где оно может пригодиться?

 На уроке учитель использует методы, развивающие мышление учащихся (проблемно-поисковый, исследовательский, эвристический; методы диалога, беседы, работы в группах), при которых учащийся вместо нейтрального объекта приобрел бы индивидуальные качества субъекта. Для этого учитель должен творчески подойти к отбору содержания учебного материала, построению учебной ситуации, которая бы заинтересовала ученика, была бы связана с его личным опытом и побуждала к активному мышлению. Эффективной формой организации обучения является  сотрудничество,  взаимодействие с другим человеком. Работая в группе сверстников, ребенок имеет воз­можность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь до­пустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению  проблем, с которыми одному не справиться. Для  «сильных» учащихся - это не только прекрасная воз­можность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому», почувствовать ответственность за общий результат. Умеющий  учиться – это тот,  кто  умеет  вступать  в  учебные  отношения  с  любым  источником  знаний.  О полноценном учебном сотрудничестве нельзя говорить до тех пор, пока ребёнок не обнаруживает способности самостоятельно, по собственной инициативе вовлекать взрослого (или сверстника) в сотрудничество.

Групповая работа – одна из самых  продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

- дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе;

- дать каждому ребёнку опыт  выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;

- дать учителю мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Особое внимание следует обратить на постепенность освоения групповой формы. Подготовку к данной работе необходимо начинать с первых дней пребывания ребенка в школе, причем делать это нужно с большой осторожностью, чтобы не нарушить внутренний мир ребенка. Важно помнить, что нормальная равноправная дискуссия возможна только в атмосфере доверия и доброжелательности. Для установления благоприятной атмосферы применяем различные психологические игры и упражнения, которые помогают ребенку устанавливать контакт,   развивают зрительные, слуховые, тактильные анализаторы ребенка, его психические процессы (мышление, внимание, ощущение, восприятие, память, речь), способствуют развитию уверенности в себе и собственной значимости. Ребёнок превращается в равноправного участника игрового познавательного процесса.

Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе: коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. Уже на первой неделе учимся работать в парах, используя мини-проект: в каждой паре раскрасить варежки (перчатки, сапожки, домики близнецов) так, чтобы они стали одинаковыми. Чтобы справиться с заданием, нужно обсудить, договориться, не мешать другим. А раскрасив, показать жест «Готовы».

При работе в паре каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов: Внимательно ли ты слушал товарища? Смог ли объяснить товарищу свой выбор? Верно, ли сделал выбор? Что получилось, что не получилось? Почему? Что нужно сделать, чтобы работа была успешной? Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. Планируя групповую работу, учитываем её особенности:

- класс делится на группы с учетом индивидуальных особенностей детей, для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает своё, определенное задание;

- задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы;

- состав групп  меняется;

- процесс групповой работы строго регламентирован во времени.

Главное в такой работе помнить, что это управляемый и направляемый процесс. В своей работе используем такие разновидности групповых технологий, как групповой опрос,  смотр знаний, урок КВН, урок-путешествие и др. Ценность групповой работы на уроке в том, что:

- групповая работа заставляет учащегося ставить цели и находить  способы достижения этой цели;

- групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу;

- приучают детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;

- групповая работа заставляет каждого ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. У детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем  строить отношения с другими людьми;

- в работе группы реализуются воспитательные задачи: проявляются коллективизм, ответственность, инициативность, толерантность  к другим.

Учебная задача считается выполненной, если каждый в группе  может решить и объяснить ее решение. О результатах работы докладывает слабый ученик. Затрудняется член команды – группа придет на помощь;

- результат работы оценивается внутри группы и другими группами.

 Таким образом, личностно-ориентированный и деятельностностный подходы к обучению вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки учителя. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, значит, образовательная задача состоит в организации  условий, провоцирующих детское действие.

Список использованных источников

1.Архарова Л.И., Демидова С.Б. Личностно-ориентированный подход как основа взаимодействия между участниками педагогического процесса // Преемственность в обучении и воспитании школьников как основа непрерывного образования. - Рязань: Издательство РГПУ, 1995.

2.Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.

3.Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2002

4.Пульбере А. И., Мониторинг качества знаний в условиях личностно ориентированного образования/ / Педагогика.- 2005

5.Хусайнов Т.Г. Личностно-ориентированное образование в национальной школе// Педагогика.-2007

6.Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000