Тема: сотрудничество мастера производственного обучения и обучающихся в образовательном процессе, как основа личностного ориентированного подхода в обучении

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучение, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для обучающегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет обучающемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения.

Личностно-ориентированный (личностно - деятельностный)  подход (Learner-centred approach)  основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность обучающихс в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

- опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;

- учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;

- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Впервые, термин «личностно-ориентированный подход» стал использовать К. Роджерс. При этом он говорил о таком методе обучения как о принципиально новом, позволяющим ученику не просто учиться, а учиться с удовольствием и получать насыщенный информацией материал, развивающий воображение. Роджерс так же подчеркивал, что по сложившейся традиции упор в образовании делался лишь на интеллектуальное развитие а не на личностное.

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет. Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, необходимые для условия развития и совершенствования личности:

1)использование субъектного опыта обучающегося;

2)актуализация имеющегося опыта и знания как важное условие, способствующее пониманию и введению нового знания;

3)вариативность заданий, предоставление студенту свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;

4)обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта мастера и обучающихся на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения ;

5)создание ситуации успеха (на каждом уроке обучающийся должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);

6)создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны мастера, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят).

Условием становления опыта можно считать требования, предъявляемые к педагогу федеральными государственными образовательными стандартами, что предполагает совершенствование системы образования, внедрение в практику профессиональных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому обучающемуся адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования.

Личностно ориентированное профессиональное образование понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, при которой созданы оптимальные условия развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя. С моей точки зрения, обучение можно считать личностно ориентированным, если реализуются следующие признаки:

1. Организация субъектного взаимодействия: совместная деятельность педагога и обучающихся, которая предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи;

2. Создание условий самоактуализации: дружелюбие, отсутствие агрессивности, независимость в отстаивании своей точки зрения, стремление к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию;

3. Активизация обучающегося;

4. Обеспечение единства внешних и внутренних мотивов обучаемого;

5. Получения удовлетворения от решения учебных задач в сотрудничестве с другими обучаемыми;

6. Обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции;

7. Наличие позиции фасилитатора (идущий рядом, облегчающий путь) у педагога.

Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения профессией занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Поэтому овладение профессиональными знаниями, умениями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся. Но важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, в этой деятельности проявляющаяся.

Личностно ориентированное профессиональное образование нацелено на обеспечение самоопределения обучающихся, создание условий для развития и саморазвития личности в социальной и профессиональной сферах деятельности. Целевая направленность обучения выстраивается на основе модели выпускника как обобщенной характеристики, включающей в себя определенный объем и структуру профессиональных и социально-психологических качеств, знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся как профессионал и член общества (гражданин, личность, семьянин).

В основе опыта – сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющих создавать развивающую среду на уроках производственного обучения и во внеурочное время, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, на формирование умений и навыков учебного труда, на воспитание потребности и умения пополнять свои знания.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к обучающимся – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и актуализации личности.

Педагогика сотрудничества - особого типа «приникающая» технология, является воплощением нового педагогического мышления.

Создание развивающей среды на уроках производственного обучения и во внеурочное время направлено на развитие творческих способностей обучающихся.

На уроках производственного обучения активно применяются современные педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, где акцент делается на личность обучающегося, развитие его творческого потенциала, самостоятельности, формирование устойчивого познавательного интереса к выбранной профессии, разные формы контроля деятельности обучающихся (тестирование, фронтальный опрос, заполнение карточек-заданий, зачет по изученным темам, семинарские занятия). Внеклассные мероприятия также способствуют формированию и развитию общих компетенций обучающихся, это участие в конкурсах профессионального мастерства по профессии, где обучающиеся показывают достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций,

Интерес к профессии успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым обучающимся посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний: в конкурсах профессионального мастерства по профессии обучающиеся показывают положительные результаты требований конкурса.

Следуя результатам опыта, мастера производственного обучения могут, в зависимости от конкретных особенностей педагогических ситуаций, с той или иной степенью полноты достичь желаемого результата – значительным образом повысить уровень профессионального образования обучающихся.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последние годы происходит резкое падение интереса обучающихся к процессу обучения, и, как следствие, снижение культуры, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Снижается уровень грамотности обучающихся, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности, сознательного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками. **Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы добиться эффективности работы всех обучающихся на уроке, сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого обучающегося, дать любому студенту (и сильному, и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы они с желанием и хорошим настроением шли на мои уроки.** **В условиях перехода к рыночной экономике возникла необходимость коренных преобразований системы подготовки рабочих кадров на новых началах, стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку рабочих, обладающих высоким уровнем профессионализма, компетентности, профессиональной мобильности, характеризующихся развитой познавательной активностью.**

**На своих уроках я создаю комфортную психологическую атмосферу, ситуацию успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и мастеру, и обучающемуся. Происходят качественные изменения в структуре личности обучающихся: он становиться более доверчивым, открытым, жаждет познания, избавляется от различных комплексов.**

**.**