**Актуальне вопросы профилактической работы с подрастающим поколением**

**Заставная Вероника Васильевна**

Института педагогики, психологии и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

2 курс, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

направленность «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе».

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие, стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм психологической и социальной адаптации происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет требуемых навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. И как замечает Н.А. Сирота, в то же время очень многие наши соотечественники, находясь под воздействием интенсивных и непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и вследствие этого психоэмоционального напряжения возникают различные формы саморазрушающего повеления, в первую очередь, употребление наркотиков, алкоголя, а также других видов психоактивных веществ[[1]](#footnote-1).

Профессионалы, работающие с подростками молодежью, должны найти совершенно новые подходы к взаимодействию со своими подопечными. В этом могут помочь различные профилактические и реабилитационные программы обучения молодых людей новым формам поведения, воспитания стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь.

Программа «Профилактики асоциального поведения» предназначена для проведения групповых занятий с учащимися от 12 до 20 лет и их родителями[[2]](#footnote-2).

В данной программе предусмотрено **пять основных блоков**:

групповые занятия по развитию коммуникативных навыков;

групповые занятия по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний;

групповые занятия, направленные на помощь в достижении позитивных жизненных целей;

диагностический блок для оценки результатов коррекционной работы с подростками;

групповые занятия с родителями подростков для повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания детей и правовых знаний, касающихся их ответственности и прав, предусмотренных законодательством РФ.

Групповые занятия проводятся классными руководителями, психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, прошедшими предварительную подготовку по проведению групповой работы.

**Структура занятий:**

Упражнения - активатор, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

Обсуждение происходящего в промежуток между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.

Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую игру.

Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.

Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.

Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу ситуаций.

Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

Рефлексия - подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

**Ожидаемые результаты:**

У подростков сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

Сформируется потребность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

Выработаются позитивные жизненные цели и мотивации к их достижению.

Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

«Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезная прививка» являются современными программами превентивного обучения, базирующимися на психосоциальном подходе: развитии личностной и социальной компетентности детей.

Целью «Полезных привычек» и «Полезных навыков» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Задачи:

Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе (а в 5 - 7 классах - о наркотиках и марихуане); способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

Учить детей эффективно общаться.

Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной и средней школы к табаку, алкоголю и наркотикам.

Адресованная старшеклассникам «Полезная прививка» позволяет учителю продолжить работу, начатую пособиями «Полезные привычки, навыки, выбор». Она посвящена предупреждению распространения ВИЧ. Ее появление вызвано ростом количества случаев инфицирования ВИЧ в России.

Уроки «Полезной Прививки» способствуют формированию необходимых подросткам жизненных навыков. Это, прежде всего, отсрочка начала половой жизни или воздержание и терпимое отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Учителя, знакомые с пособиями Проекта ХОУП, посвященными предупреждению употребления наркотиков, знают, что в них включены уроки по ВИЧ/СПИДу. Эти уроки предоставляют учащимся информацию о заболевании и развивают жизненные навыки, предупреждающие распространение ВИЧ путем внутривенного употребления наркотиков. Уроки «Полезной прививки» продолжают профилактику ВИЧ/СПИДа среди старшеклассников. Поэтому их рекомендуется проводить после уроков по ВИЧ из пособий «Полезные навыки» для 8-9 класса и «Полезный выбор».

Целью междисциплинарной программы «Здоровье» является формирование у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Содержание программы:

Раздел 1. Самопознание. Этот раздел дает школьникам базовые знания в области роста и строения организма человека. Показывает условия, в которых человеческое тело «работает» лучше всего. Самопознание дает возможность узнать о собственных чувствах и ощущениях, научиться регулировать эмоциональное состояние и определять психические и физические возможности собственного организма. Раздел состоит из двух подразделов: знание своего тела; самопознание через ощущение, чувство и образ. Ключевые понятия раздела «знание своего тела»: части и органы тела и их функциональное предназначение, состояние здоровья и болезни; физиологические возможности в разные периоды жизни; физические аспекты индивидуальности человека.

Ключевые понятия раздела «самопознание через ощущение, чувство, образ»: основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума; Я-концепция и индивидуальный психологический образ; решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни.

Раздел 2. Я и другие. В данном разделе изучается понимание базовых принципов и практических способов общения, а также методов эффективного взаимодействия. Раздел помогает решить вопросы конструктивного взаимодействия в различных социальных группах.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

В разделе обсуждаются вопросы поведения, связанного с базовыми гигиеническими навыками, рациональной практикой чередования отдыха и труда. Он помогает понять взаимосвязь между средой, человеческим поведением и болезнями. Раздел состоит из четырех подразделов: гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха, профилактика инфекционных заболеваний;

Раздел 4. Питание и здоровье. Раздел посвящен изучению основных пищевых веществ, помогает ученикам сделать правильный выбор в питании и понять факторы, которые мешают этому выбору. Раздел состоит из двух подразделов: питание - основа жизни: гигиена питания.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Раздел помогает ученикам выработать устойчивые стереотипы поведения, направленные на уменьшение травмоопасных ситуаций на дороге, в школе, дома, на улице. Он ориентирует на выработку оптимальных стратегий и технологий поведения в предсказуемых и непредсказуемых экстремальных ситуациях. Раздел состоит из трех подразделов: безопасное поведение на дорогах, бытовой и уличный травматизм, поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг. Раздел помогает учащимся быстро и точно выбрать учреждение и специалиста, оказывающих медицинские услуги; научиться адекватным формам общения со специалистами, оказывающими медицинские услуги. В разделе обсуждаются вопросы обращения с лекарственными препаратами. Раздел состоит из двух подразделов: выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными препаратами.

Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ. Этот раздел помогает учащимся понять причины и закономерности в употреблении психоактивных веществ, пути вовлечения в этот процесс, а также выработать стереотипы поведения в ситуациях употребления психоактивных веществ.

«PRO Здоровый выбор» является комплексной программой по профилактике поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи. Программа создана в помощь специалистам и волонтерам, работающим или планирующим работу по профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, инфекций передаваемых половым путем, алкоголизма, нежелательной беременности, табакокурения, насилия. Также программа затрагивает вопросы конфликтологии, половой анатомии и физиологии, общей психологии, общественной деятельности.

Под профилактикой поведения высокой степени риска в программе подразумевается предотвращение поведения, которое может привести к потере здоровья и социального благополучия, например, к инфицированию, психической и физической зависимости, насилию, суицидам. Как следствие проведения профилактических мероприятий предполагается улучшение здоровья, как самих молодых людей, так и общества в целом.

Основной целевой группой программы является молодежь, но ряд приемов и логика учебника подходит и для взрослой аудитории. В основе программы лежит комплексный подход, как к рассмотрению проблем, так и к реализации методов профилактической работы.

Цель программы: научить подростков правильно реагировать на жизненные ситуации, дать наиболее полную информацию о том, как избежать проблем.

Программа «PRO Здоровый выбор» позволяет даже не специалисту в профилактической сфере проводить профилактические занятия с ребятами, организовывать акции и мероприятия.

Программа состоит из трех книг.

Первая книга «Система PRO» включает в себя методические рекомендации по организации профилактических программ, содержит концепцию профилактики, учитывает возможные сложности в работе. В целом «Система PRO» отвечает на вопросы «Как организовать и что нужно учесть?»

Вторая книга «PROведение» содержит подробные пошаговые рекомендации по проведению занятий, информационные статьи, а также дидактические материалы для проведения занятий.

Вторая книга отвечает на вопрос «Что делать и как?», причем подробность описания занятий такова, что даже предполагает возможные фразы и шутки, если с юмором у ведущего «туго». «PROведение» состоит из 20 встреч от 40 минут до 1,5 часов каждая и содержит следующие темы:

Старт. (Знакомство с группой, представление программы).

Мое тело. (Мужская и женская репродуктивные системы. Терминология).

Эмоции и чувства. (Контроль над эмоциями)

ВИЧ/СПИД. (История. Пути заражения. Профилактика ВИЧ/СПИДа)

Риск. (Рискованное поведение, его последствия)

Если хочешь быть здоров... (Гигиена. Инфекции, передаваемые половым путем)

Наркозависимость. (Причины и последствия употребления наркотиков)

«Белая ворона». (Стигматизация. Дискриминация. Толерантность)

Кризисные ситуации. (Что делать, если неприятности?)

Табак и алкоголь. (Причины потребления. О вреде табака и злоупотребления алкоголем)

Беременность. Роды. Аборты. (Немного о настоящей ответственности)

Когда плохо. (Как справиться с плохим настроением?)

«Видеостудия». (Съемка видеороликов о проблемах СПИДа, наркозависимости)

Немного о любви и хитростях общения.

Конфликты. Контакты. (Как не довести маленькую ссору до большого скандала?)

Контрацепция. (Методы, степень их надежности).

Где найти поддержку? (Как не стать жертвой насилия? Кто может помочь в критических ситуациях? Адреса служб и центров поддержки).

Видеопросмотр.

Все обо всем. (Ответы на типичные вопросы о репродуктивном здоровье).

Интеллектуальное казино. (Игра на закрепление пройденного материала).

Финиш. (Чаепитие, конкурсы, призы).

Третья книга «PROпаганда» состоит из двух разделов. В первом подробно описано (включая сценарий, схемы расположения и документы) как проводить уличные акции, станционные школьные игры, викторины и другие массовые мероприятия по профилактике. Во втором разделе описано 300 игр и профилактических приемов для проведения занятий или просто веселого досуга с друзьями.

Основой программы «PRO Здоровый выбор» является модель изменения поведения «Знаю-Могу-Хочу-Буду» и вся методология основана на игровом, интерактивном, ассоциативном подходах, принципе «равный-равному» и множестве современных профилактических инноваций.

Ключевыми принципами при создании программы явились юмор, позитивность, простота использования, практичность и интерактивность. Программу рекомендуется вести двум преподавателям, т.к наибольший эффект получается именно в парном преподавании.

Учитывая, что по пособию будут работать не только специалисты, но и волонтеры, а также представители общественных организаций, текст изложен в максимально доступном стиле, приближенном к обычному разговорному общению, и рассчитан на понимание целевой группой подростков в возрасте 15-17 лет.

Авторы старались, насколько это возможно, обходить малопонятную научную и профессиональную терминологию, сохраняя информативность.

Рассмотрев профилактические программы работы с молодежью, можно выделить несколько ключевых моментов. Во-первых, направленность на развитие личности, формирование здорового образа жизни и информирование о последствиях того или иного отклоняющегося поведения.

Причем некоторые программы охватывают весь период обучения в школе, начиная с начальных классов. Более ранняя профилактика является более действенной. Все программы реализуются поэтапно, последовательно, одно четко следует за другим.

Действия направлены на достижение конкретной цели - быть ответственным человеком и быть здоровым физически, психологически, социально и духовно. Для этого также в программах предлагаются пути адекватного реагирования на жизненные ситуации, способы поведения.

В тоже время, ограниченный набор реально существующих реабилитационных мероприятий ведет к тому, что несовершеннолетние, злоупотребляющие ПАВ, выпадают из сферы общего и профессионального образования, ведут маргинальный образ жизни, совершают значительное количество правонарушений.

Злоупотребление ПАВ ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. Данная проблема может быть решена только путем внедрения комплексных и дифференцированных реабилитационных программ.

Реабилитация - комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, полное или частичное восстановление нарушенных функций организма, повышение адаптационных ресурсов человека, его социальной активности[[3]](#footnote-3).

Программа «Терапевтические сообщества» - это форма объединения людей, структурированная таким планом, что сама по себе имеет терапевтическое значение. Терапевтический процесс, который фундаментируется на психологической атмосфере, создаваемой самими участниками сообщества. От каждого участника ожидается своеобразный вклад в образование среды, которая будет иметь «целительное свойство». По определению консультантов, в терапевтической среде лечение рассматривается не только как применение каких-либо медицинских препаратов, но и как взаимодействие членов сообщества, то есть исцеляет сама атмосфера. Обстановка терапевтической среды обеспечивает высокий уровень безопасности и защищённости человека, который желает исцелиться. Именно в таких условиях человек может овладеть новыми способами поведения, учиться делать выводы из своих ошибок и не повторять их.

В основе работы терапевтического сообщества лежит гуманный подход, который наделяет терапевтическую программу такими качествами и свойствами, как комплексность, этапность, научная обоснованность, открытость, гибкость, активное участие клиента в лечебно-реабилитационном процессе, уважение и доверие к персоналу и друг другу.

Программа имеет особенность объединяться с другими программами. Клиент который работал по другим программам, легко сможет адаптироваться к программе ТС. Все это по причине того, что в рамках программы стимулируется самостоятельность клиента, ответственность, инициативность, аккуратность, трудолюбие, приобретение норм этики и гигиены, все-то, что входит в основы других программ.

1. Клиент знакомится с правилами пребывания, пользованием хозяйственными помещениями, уборки и обязанностями дежурного.

2. Клиент ежедневно работает с социальным работником.

3. Клиент поддерживает чистоту и порядок на закрепленной за ним территории.

4. К клиенту запрещены все визиты.

5. Клиент не имеет свободного выхода за территорию ТС.

6. Клиент не имеет права пользоваться телефоном.

7. Клиент обязан иметь дневник наблюдений за своим состоянием, каждодневное ведение которого контролирует социальный работник.

8. Клиент обязан выполнять физическую работу во время трудотерапии.

9. Клиент обязан выбрать консультанта для индивидуальной работы.

10. Клиент не имеет права иметь при себе деньги, и тем более ими пользоваться.

11. Условием перехода к следующему шагу есть безукоризненное соблюдение внутреннего распорядка, условий испытательного срока, составление бюджета на месяц, прохождение подытоживающей беседы.

**Программа «12 шагов».** Методом программы является помощь пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением психоактивных веществ (ПАВ) и остановкой употребления ПАВ, в развитии свободного от наркотиков образа жизни.

Улучшение физического, эмоционального и психологического состояния здоровья пациента; улучшение семейных и межличностных отношений пациента; помощь в сфере трудовой занятости; обучение; помощь в социальной адаптации; остановка противозаконной и противоправной деятельности; профилактика ВИЧ в среде потребителей наркотиков.

Программа также может быть совмещена с другими программами. Клиенты, которые работали в других программах, легко могут адаптироваться в программе «12 шагов».

Работа программы проходит по рабочему журналу «12 шагов», который признан эффективным в реабилитационном процессе клиента. Журнал является личным дневником пациента, в котором он может самостоятельно работать по программе. Также эффективным методом работы с клиентом является рабочий журнал по профилактике срыва, который помогает при возможных рецидивах.

Программа охватывает всестороннее развитие личности - это значит, что выздоровление это путь к высокой самооценке через честность с самим собой и другими.

В основе есть два важнейших элемента философии этой программы:

нахождение модели болезни;

понимание, что существует духовный мир выздоровления.

Понятие духовности является основным уклоном программы. Три главных принципа духовности соответствуют философии анонимных наркоманов - честность, открытость и готовность к переменам.

Основным заданием данной программы является помощь пациенту адаптироваться к трезвому образу жизни и противостоять напору со стороны бывшего социального окружения, чаще всего сверстников, которые активизируют его влечение к ПАВ. Оставаясь членом терапевтического сообщества, продолжая получать активную психотерапевтическую и социально-психологическую поддержку, пациент поэтапно осваивает новые для себя модели взаимодействия с социумом.

**Кинезиотерапевтическая программа реабилитации.** Привлечение различных способов кинезиотерапии проводится для повышения эффективности лечебно-реабилитационной работы с наркотическими больными на всех этапах реабилитации.

На каждом этапе кинезиотерапевтическая программа используется с максимальным учетом специфики клиента, преследует специфическую цель, решая специфические задания и используя специфические способы и организационные формы. Кинезиотерапевтическая программа может входить в другие реабилитационные программы. Она может стать составной общей комбинированной программы реабилитации.

В комбинации с другими программами используются организационные формы процедур кинезиотерапии, а именно: утренняя процедура кинезиотерапии, консультации, индивидуальные задания, релаксация, дыхательная гимнастика, футбол, волейбол, баскетбол и плавание.

Программа кинезиотерапии улучшает психическое состояние и предупреждает осложнения здоровья пациента. В эту программу входят такие задания:

1. Обеспечение позитивного эмоционального состояния больного.

2. Улучшение общего психофизического состояния больного.

3. Предупреждение застойных образований в лёгких.

4. Предупреждение застойных образований во внутренних органах.

5. Предупреждение пролежней.

6. Стимуляция кровообращения.

7. Обновление тонуса периферийных нервов.

8. Обезболивание.

9. Содействие в эффективности действия лекарств.

10. Обучение больного приёмам самопомощи.

**Принципы программы «Познай истину».** Целью программы является помощь пациентам в решении их внутренних и жизненных проблем через обращение к высшим духовным ценностям, найти смысл жизни и силы, чтобы преодолеть все тяжёлые обстоятельства через познание безмерной любви Бога, Его прощения и безусловного принятия.

Православная Христианская мораль рассматривает зависимость как один из симптомов греха (порочности, моральной распущенности), а также как следствие перенесённых душевных и моральных травм личности. Поэтому православная христианская программа направляет клиента на освобождение от греха и внутреннее исцеление. Православная христианская программа «Познай истину» основывается на теории и практики духовной психотерапии, неизменных принципах христианской морали и этике, истине слова Божьего, ценности личности, уверенности в том, что из зависимости есть выход через веру в Бога.

Такими принципами являются:

1. Добровольность.

2. Конфиденциальность.

3. Информативное соглашение.

4. Обеспечение правом клиента на добровольный выбор.

5. Недопущение каких-либо форм унижения и насилия.

6. Наличие критериев эффективности программы.

Программа также может легко соединятся с другими программами, потому что в её основе лежат высокоморальные ценности, как и в основах других программ.

Программа также помогает человеку на основе принципов духовной, психологической и христианской морали стать на путь выздоровления всех сфер личности для свободной и полноценной жизни:

улучшение физического состояния;

обновление эмоционального состояния;

духовное возрождение;

обновление родственных отношений;

социальную адаптацию.

**Группы взаимопомощи.** Зависимость - явление социальное, то есть оно развивается в определённом социуме (в семье, в школе, на работе). Избавление от неё также требует человеческого окружения. Лучше всего это происходит в небольших группах, включая группы самопомощи, среди людей с одинаковыми проблемами. При выздоровлении проблемы, происходит более чёткое её понимание. Безопасность и дружелюбность группы, которая принимает людей такими, какие они есть, позволяют участникам группы доверять друг другу, видеть себя в других, сопереживать, открыто проявлять свои чувства делясь наболевшим или радостным. Программа вмещает в себя групповую терапию, это выздоровление личности через добровольное сообщество людей с одинаковыми проблемами, которые исповедуют христианские принципы и обеспечивают людям условия, в которых они могут избавиться от своих разрушительных зависимостей.

Цель таких групп - создать теплую атмосферу доверия и ободрения для замены нездорового поведения на здоровье путём взаимопомощи и эмоциональной поддержки.

Основная цель группы - обмен личным опытом выздоровления.

Группы бывают таких видов:

духовное собрание с участием священника;

групповое изучение библии;

группы поддержки и взаимопомощи.

Принципы группы:

сохранять анонимность членов группы;

обеспечивать дружелюбную атмосферу взаимопонимания;

служить каждому человеку в группе в соответствии с его нуждами;

помогать друг другу в применении Библейских истин в отношении личных нужд и взаимоотношений.

Основные правила групп поддержки и взаимопомощи.

1. Приходить на каждое собрание подготовленным.

2. Всё, о чём говориться на группе конфиденциально, не должно обговариваться за пределами группы.

3. Способствовать образованию и поддерживать атмосферу взаимопонимания.

4. Делиться личным опытом, силой и надеждой.

5. Воздерживаться от критики и поддержки других членов.

6. Давать возможность выговориться каждому члену группы.

7. Признать Божье руководство группой.

8. Сдерживаться от переговоров.

В данном разделе рассмотрены реабилитационные программы тяжелой формы отклоняющегося поведения. Реабилитация других форм отклоняющегося поведения может строиться по принципам данных программ. Прежде всего, это принцип комплексности, которая включает работу с ближайшим окружением клиента, а также вовлечение клиента во все доступные сферы деятельности. Духовная направленность программ, которая позволяет обращаться к богу. А также универсальность программ, позволяющая комбинировать либо заменять выбранную программу. Однако, следует отметить, что эффективность программ зависит от самого клиента, от степени его желания решить проблему плюс к этому поддержка со стороны окружающих.

Значение профилактических и реабилитационных программ является бесспорным. При этом следует подчеркнуть, что очень часто употребление ПАВ несовершеннолетними является симптомом жизненно-личностного или социального (семейного) неблагополучия. Это предполагает приоритет педагогических и психологических воздействий при решении проблем реабилитации. Поэтому профилактика должна охватывать весь период развития ребенка до становления ответственной личности. Программы являются некой подсказкой для подростков в решении жизненных проблем, т.к рассматривают типичные ситуации, могущих произойти, и варианты выхода из них.

Конечно, основной упор должен делаться на разработку профилактических программ, т.к предупредить легче, чем исправить. Тем не менее, нужно осторожно подходить к выбору программ работы с молодежью и подростками в силу их личностных и физиологических особенностей, в силу их развития. В данной работе рассмотрены уже проверенные, апробированные программы, которые могут взять на вооружение социальные работники и педагоги в своей деятельности.

## Литература

1. Исмуков, Н.Н. Без наркотиков: программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н. Исмуков. - Ростов-н/Д: Феникс, 2004. - 320 с.
2. Перечень аннотированных программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами: Методическое пособие / Под ред. Дерягиной М.Б., гл. спец. МУ «МЦПН» - Красноярск, 2007. - 51 с.
3. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.
4. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 356 с.
5. Шилова, Т.А. профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Т.А. Шилова. - М.: Айрес-пресс, 2004. - 96 с.
6. www.vvb. spb.ru
7. www.narkotiki.ru

1. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 3. [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечень аннотированных программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами: Методическое пособие / Под ред. Дерягиной М. Б., гл. спец. МУ «МЦПН» - Красноярск, 2007. – с.14. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – с. 133. [↑](#footnote-ref-3)