**Доклад**

**«Формирование у детей дошкольного возраста культурного поведения в социуме»**

Подготовила: педагог-психолог

Смирнова Юлия Николаевна

ГБДОУ д/с №39 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

**Воспитание** нравственных и социальных навыков – важнейшее звено формирования нравственного **поведения**. Складывающиеся нравственные привычки ребёнка отражаются, прежде всего, на его **культуре поведения**, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми. Когда говорят о **культуре поведения детей дошкольного возраста**, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Эти навыки связаны с личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды, обуви, с **культурой еды**, с **культурой** взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (здороваться, вежливо прощаться, благодарить за оказанную помощь и заботу, уступить место, если взрослый стоит, принести стул, открыть дверь, поднять уроненную вещь, не мешать другим, закреплять навыки в общественных местах, не вступать в конфликт и т.д.)

Основная задача нравственного **воспитания дошкольников на этапе состоит**, прежде всего, в закреплении, углублении и расширении всего того, что они приобрели за весь предшествующий период пребывания в детском саду. Такие понятия как справедливость, честность, трудолюбие, дружелюбие становятся более осознанными, а навыки нравственного **поведения** более прочными и устойчивыми, чтобы ребёнок всегда вёл себя по правилам не только в детском саду и дома, но и в любой обстановке, не только на глазах взрослых, под их контролем, но и собственному побуждению.

Для обеспечения органической преемственности между детским садом и школой в нравственном **воспитании** очень важен высокий уровень **воспитанности** в широком понимании слова. От доступного уровня **воспитания** зависит и процесс обучения: среди отрицательных качеств первоклассника, затрудняющих учебную деятельность и **воспитание**, учителя часто называют неаккуратность, отсутствие собранности. Чистоплотность *(в широком смысле слова)* **воспитанная в годы дошкольного детства**, обеспечивает первокласснику естественное без особых на то усилий поддержание порядка в портфеле, на рабочем месте и тем самым экономит время для учебного процесса. Многие учителя начальных классов сетуют на то, что у первоклассника можно отметить *«леность ума»* - настойчивости в овладении знаний, стремлении понять смысл полученных сведений, неумении сосредоточиться – это серьёзная проблема, с которой сталкиваются педагоги начальных классов. Значит упорство и настойчивость в достижении результата – одна из важнейших, **воспитательных задач**.

**Воспитывая навыки культурного поведения**, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребёнка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться в этих навыках. И здесь огромное значение имеет пример близких людей. У старших дети учатся всем бытовым навыкам и навыкам, выражающим вежливое и предупредительное отношение к другим людям. Было бы неправильно думать, что положительный пример взрослого сам по себе может служить **воспитанию культурного поведения**. Иногда у очень **воспитанных родителей**, растут грубые, невнимательные дети. Дело решается не созерцанием положительного примера, а такой организацией жизни **детей**, при которой их побуждают совершать надлежащие действия, поступки. Помните, что только постоянным и многократным повторением привычки закрепляются, становятся потребностью, важнейшим механизмом **поведения**. Всё это **свидетельствует о том**, как важно упражнять **детей** в нравственных действиях, поступках, используя при этом естественные жизненные ситуации и создавая специальные условия, побуждающие и таким поступкам. Постепенно накапливаясь, опыт нравственных привычек, определит **культуру поведения ребёнка**. (Вот сын рассматривает иллюстрации к книге «Приключение Буратино). Старательно пересказывает содержание книги маленькой сестрёнке, мать не отвлекает без надобности сына, не задаёт ему вопросов, разговаривает с бабушкой тише, не гремит посудой. Дети видят, что взрослые уважают их занятия. Не удивит, что они и сами будут вести себя тихо, если занимаются другие. Детям 5-7 лет следует объяснить, убедить, довести до сознания, что хорошо, или, что плохо в их поступках. Здесь взрослые могут опереться на оценку и самооценку, на умение разобраться в своих и чужих поступках. Не забывайте о художественном слове – рассказы, сказки, повести и т.д. Такие беседы помогут детям усвоить сказки, стихи, которые вы читаете детям, говорят о многих ситуациях, требующих оценки нравственного **поведения**. С детьми постарше беседовать на этические темы, не злоупотребляя естественно ни нравоучениями, ни отвлечёнными категориями. Такие беседы помогут детям усвоить нравственные понятия как справедливость, скромность, отзывчивость.

 И наконец, внимания норм и правил **поведения надо требовать**, дети легко справляются с многообразными требованиями, если их предъявляют вовремя и последовательно. Надо учитывать, что уже достигнуто ребёнком, иначе требование может оказаться чрезмерным или напротив не побуждающим ребёнка к сколько-нибудь серьёзному усилию. Отметим и здесь важность единства в требованиях окружающих ребёнка взрослых.