**Компетентностный подход в начальном образовании**

***Черных О. А., учитель начальных классов***

 За время учёбы сначала в начальной школе, потом средней школе ребенок станет: знающим, умеющим и накопит огромный багаж знаний. Так почему же в жизни очень часто хорошо успевающие ученики, окончив школу, не редко оказываются в жизни неуспевающими людьми, почему в критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую срочно нужно разрешить? Может быть потому, что   учителя, давали детям те знания, обучали тем умениям и развивали те навыки, которыми современный ученик не может воспользоваться в своей дальнейшей жизни. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. Поэтому образование должно готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

  Ученик должен не просто получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в нашем обществе, чтобы оправдать ожидания нашего государства о становлении нового работника, способного творчески решать сложные профессиональные задачи. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько способствовать обеспечению его общекультурного, личностного и познавательного развития, создать условия для формирования такого важного умения, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов. Основы развития такой личности закладываются в начальной школе.

 Цель компетентностного подхода в начальной школе заключается в выработке у младшего школьника умения эффективно применять полученные знания на практике как средство, инструмент решения разнообразных жизненных задач. В результате усвоения педагогически адаптированного социального опыта (т.е. содержания образования) ребенок приобретает систему ключевых компетенций: в области предметных и надпредметных знаний («Я знаю»), в области предметных и надпредметных умений и навыков («Я умею»), в области творчества («Я создаю»), в области эмоций и ценностей («Я стремлюсь»). Каждая из ключевых компетентностей находит отражение в содержании начального образования и конкретизируется в более узких характеристиках учебно-познавательной деятельности ребенка.

**Выделяют пять основных компетенций:**

* информационная компетенция – готовность к работе с информацией;
* коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми;
* социальная компетенция и толерантность – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
* самообразование – готовность к постоянному совершенствованию.

**В младшей школе особо актуально формирование информационно-коммуникативной компетентности. При этом коммуникативная компетенция выражается в умениях самостоятельно:**

* вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности;
* поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
* слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
* высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
* стимулировать собеседника к продолжению общения;
* грамотно разрешать конфликты в общении;
* изменять при необходимости свое речевое поведение;
* оценивать успешность ситуации общения;
* корректно завершать ситуацию общения.

**Информационная компетенция выражается в умениях самостоятельно:**

* интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;
* делать аргументированные выводы;
* использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
* структурировать имеющуюся информацию;
* представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации.

**Эти компетенции взаимообусловлены. Владение определенной информацией вызывает потребность высказаться. А для того чтобы принять участие в диалоге – нужна определенная информативность.**

Компетентностный подход к содержанию начального обучения подразумевает: постановку адекватных целей и прогнозирование конкретных, проверяемых результатов; грамотный отбор учебного материала (по определенным источникам, факторам, критериям); построение содержания по выделенным уровням. Важную роль играет выбор различных путей, методов, форм реализации компетентностного подхода в учебно-познавательной деятельности младших школьников. Достижение цели компетентностного подхода в начальной школе обеспечивается через использование активных форм и методов обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы и др. Формированию информационно-коммуникативной компетенции у младших школьников способствует применение следующих методов обучения:

1. Поиск и сбор информации:
* задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;
* задачи с избытком информации;
* задачи с недостатком информации.
1. Обработка информации:
* задание на упорядочение информации;
* составление планов к тексту;
* подготовка вопросов к тексту;
* задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.
1. Передача информации:
* подготовка сообщений по теме;
* подготовка учебных пособий по теме;
* подготовка стенгазет, стендов и т.д.
1. Информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые).
2. Учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования.
3. Все формы учебного диалога.
4. Ролевые и деловые игры.
5. Обсуждения, дискуссии.
6. Выступления в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах и т.д.
7. Вовлечение учащихся в работу театральных студий.