**Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным**

**образовательным стандартом (ФГОС)**

Использование компьютерных технологий доказывает важную роль в развитии личности ребенка и его интеллекта в целом. Работая тьютором в общеобразовательной организации, я столкнулась с острой необходимостью психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра с определенными ограничениями в наработке жизненно важных умений, навыков, освоения морально-нравственных норм, развитии творческого потенциала личности. Я убедилась, что эту проблему можно эффективно решать с помощью использования информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ). Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ИКТ все чаще применяются как наиболее адаптируемое к индивидуальным особенностям средство обучения. Такому ребенку становятся доступны те знания, умения, формы общения, что дает ему веру в себя и свои силы.

При работе с детьми с ОВЗ возникает необходимость разработки индивидуальной адаптированной программы занятий с использованием компьютера, которая должна включать в себя обучающие уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.  Урок с использованием современных ИКТ технологий для детей с ОВЗ решает одну из основных задач воспитания – развитие способностей учащихся ориентироваться и адаптироваться в современном обществе. Исходя из выше сказанного, считаю необходимым системное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе образования, т.к. технологии и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютера, а также средств телекоммуникации способствуют социальной адаптации к современному информационному миру. Использование компьютерных технологий помогает педагогу лучше оценить потенциал ребенка, направляет на поиск новых, нетрадиционных форм и методов обучения. Можно выделить три основные формы использования ИКТ: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

В своей практике использую различные презентации, выполненные в программе PowerPoint с различными формами работ. Она дает возможность иллюстрировать каждую свою мысль во время объяснения нового материала. Использование мультимедийных технологий обостряет и развивает имеющиеся возможности детей и дает положительный результат при введении ИКТ в различные части урока. Эти презентации составляются с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении презентации использует разнообразный иллюстративный материал из учебных пособий, художественной литературы, мультимедийных энциклопедий и Internet, фотографии. Информация, полученная при просмотре презентации, подкрепляется на индивидуальных занятиях и детьми с ОВЗ, а обобщение полученных знаний и навыков проверяются на фронтальных занятиях. Презентация дает возможность при объяснении нового включать и корректировать 3 вида памяти учащихся (зрительную, слуховую, моторную). Во время презентации использую видеофрагменты, музыку.

Презентация помогает разбирать материал поэтапно. Ребенка легче заинтересовать, когда на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.  Даже сложный для восприятия материал урока можно разнообразить и, как следствие, привлечь внимание учащихся.

В последнее время создано большое количество развивающих игр, использование которых в работе с детьми ОВЗ дает возможность подбирать упражнения в зависимости от особенностей развития ученика, а не его возраста. Дети охотно и быстро осваивают работу на компьютере. Ожидаемые результаты позволяют выявить динамику достижений учащихся с ОВЗ и уровень освоения образовательной программы. Педагог в свою очередь не просто даёт каждому учащемуся некий запас знаний, но и создаёт условия для проявления собственной активности учащихся.