**«Формы и виды деятельности на уроках по повышению мотивации учения»**

***Приемы мотивации на уроках химии***

Современная школа должна создать условия для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении все жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения самореализации. Развить необходимые качества личности школьника  в учебном процессе успешно нельзя**,** если ребёнок относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не испытывая потребности. Поэтому перед учителем стоит задача  по формированию у учащихся  положительной мотивации к учебной деятельности.

Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться? Ответ простой: мотивировать, используя различные методы и приемы! Хочу поделиться некоторыми, которые использую в своей работе.

*Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «***Кластер»:**

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Применение кластера имеет следующие достоинства: он позволяет охватить большой объем информации; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение. В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения: умение ставить вопросы; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения; переходить от частностей к общему, понимая проблему в целом; сравнивать и анализировать; проводить аналогии.

Этот прием я использую на уроках-исследованиях, уроках проектах.

Например, при изучении в 8 классе темы «Основания» предлагаю исследовать характерные свойства оснований и предлагаю составить кластер:



Аналогично можно проводить уроки- исследования по темам «Кислоты» и «Соли»

**Прием «Профессионал».**

Исходя из будущей профессии , зачем нужно изучение этой темы? Например, при изучении темы на расчет массовой доли химического элемента в веществе, рассказываю детям о профессии геолога, агронома, фармацевта. При изучении темы «Соединения кремния» - о строительных профессиях, о профессиях по производству конструкционных материалов и т.д.

**Прием «Лови ошибку!»**

Например, при изучении металлов использую утверждения:

1. К металлам относят химические элементы только I, II и III групп.

2. Сырьем для получения алюминия служат бокситы.

3. Золото – самый пластичный металл.

4. Металлы проявляют восстановительные свойства.

5. Первый металл, который начали добывать и обрабатывать люди, является Cu.

По теме «Строение атома».

 Найдите ошибку и определите химический элемент.

**1) 1s22s22p3 ;**

**2) 1s22s22p53s23p5 ;**

**3) 1s22s22p4**

**Использование на уроках оборудования цифровой лаборатории «Релеон»- химия.**

При проведении практической работы «Строение пламени свечи», при изучении реакции нейтрализации в 8 классе - использую температурный датчик цифровой лаборатории. Изучая тему «Водородный показатель», «Гидролиз» использую цифровой датчик Рн, а в теме «Электролитическая диссоциация» использую цифровой датчик электропроводности.

 **Прием «Кроссенс»**

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая иллюстрация имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Использование кроссенса возможно на различных этапах урока:(на этапе проверки домашнего задания, на этапе формулировки и постановки цели урока, на этапе закрепления и обобщения материала)

Разгадывание кроссенса отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию к учебной деятельности, развивает способность самовыражения.

Тема: «Соединения кремния»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://cdn.svyaznoy.ru/upload/iblock/881/sx540.jpg/resize/483x483/hq/ | http://lomonosov.sinp.msu.ru/wp-content/uploads/Lomonosov_face1.jpg | Картинки по запросу "картинки пажарный" |
| https://www.stihi.ru/pics/2018/09/04/2545.jpg |  | Картинки по запросу "картинка стекольный завод" |
| Песок способствует сохранению влаги в почве и используется в роли мульчирующего материала | Картинки по запросу "картинка учебник химия" | Картинки по запросу "картинка окно" |

**Прием «Удивляй».** В содержание учебного материала включаю интересные факты, сведения.

*Тема: «Алюминий»*

«Он был открыт в 1825 году и стоил в 1500 раз дороже золота, а уже в 1855 году, Парижская выставка – демонстрировала его как самый редкий и дорогой металл, но стоимость его была уже в 10 раз дороже золота. На этой выставке Наполеон III заинтересовался брусками блестящего металла и приказал сделать из него для себя ложку. С тех пор с ней не расставался. Именно благодаря прихоти Наполеона химик Девилль умудрился выбить из прижимистого императора средства на разработку этого металла. Так что ложка умудрилась послужить на благо науки».

В настоящее время посуда из этого металла встречается в столовой.

***Мотивация учебной деятельности с использованием*  системы творческих заданий:**

Составление задач химического содержания, кроссвордов, написание рефератов, сообщений и др. Именно такие работы развивают обучающихся: расширяют кругозор, способствуют повышению интереса к химии, углубляют знания и умения, позволяют поверить в себя, в свои силы, повысить самооценку. Ученики начинают видеть в окружающей их жизни.

Обучение химии вносит значительный вклад в развитие учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, поэтому первостепенной задачей в своей работе, я считаю создание условий для позитивной мотивации к изучению химии.