**Социализация младших школьников в современных условиях. Факторы социализации младших школьников.**

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, **социальных норм и ценностей**, навыков, знаний, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе.

В **современной** педагогике проблема **социализации ребёнка младшего школьного** возраста постепенно выходит на первый план. Это связано со множеством **факторов**:

- меняющейся **социальной** ситуацией развития ребёнка,

- **современной** реформой образования,

- увеличением **социально-педагогических проблем детей**.

В документах о модернизации образования отмечается,что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и **социальных групп**. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности.

**Социализация** личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету **социализации личности принимает школа**. Образовательное учреждение является вторым по значимости *(после семьи)* институтом **социализации** и выступает для ребёнка «подлинной моделью общества… приобретённые в семье задатки и навыки **социальной** жизни приобретают здесь новый **социальный** контекст… ребёнку передаётся вся система **социальных требований**».

Усвоение **социального** опыта и готовность к его обогащению формируется через включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микро группах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего **школой**, с миром - через природу и средства массовой информации. Рассматривая с этих позиций цель нашей деятельности, мы видим ее главные составляющие, адекватные основным **социальным функциям**, реализуемым человеком в жизни. Такими составляющими является сформированность у учащихся готовности:

- к цивилизованным человеческим отношениям

- к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Практические шаги по реализации этого методологического подхода к деятельности, опирающейся на уважение к ребенку, убедили в том, что **социализация** ребенка будет осуществляться более эффективно,если:

1. Обеспечить включенность детей в реальные **социально-значимые отношения**.

2. Регулировать отношения детей и взрослых на основе гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей.

3. Гармонировать права ребенка на основе взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Для успешной **социализации необходимо учить школьников** вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

Образовательные учреждения могут оказать содействие **социализации ребёнка**, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

При работе с детьми по **социализации учитель начальной школы** должен ставить перед собой такую цель;

- создать педагогические и **социально-психологические условия**, позволяющие учащимся начальной **школы овладеть навыками социализации**

Каким образом мы решаем эту задачу?

Свою работу по **социализации учителя начальной школы** начинают с изучение семей – это позволит ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений детей и родителей. В составлении **социального**паспорта класса включаем: типы семей, состав семьи, педагогический стиль

**Социально-педагогическая** работа является системной деятельностью, направленной на помощь ребёнку в организации себя, на установление нормальных отношений в семье, в **школе**, в обществе. Успешное осуществление такой деятельности может быть при выполнении определённых **условий**:

- всесторонняя педагогическая диагностика,

- изучение и широкое использование **социума**, в первую очередь семьи,

- гуманность и открытость образовательного учреждения,

- наличие подготовленных кадров для этой работы – **социальных педагогов**

К базовым **условиям успешности социализации** ребёнка мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;

- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе *(классе)*;

- создание благоприятных **условий** для протекания процесса **социализации ребёнка**, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;

- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;

- организация психолого-педагогического мониторинга динамике показателей здоровья, воспитания и развития детей;

- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в **социально-ориентированном процессе.**

Давайте отметим, С. Л. Рубинштейн подчеркивает, что «ребенок развивается, обучаясь и воспитываясь, а не развивается и обучается и воспитывается. Это означает, что воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его черты характера, способности не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка».

Проанализировав данный тезис, можно говорить о необходимости специальной организации обучения **школьника** в качестве его учебной деятельности. Но стоит заметить, что **школьный процесс сегодня**, как в принципе и все общество в целом, переживает достаточно сложный период.

Многие ученые, Я. А. Каменский, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и др., отмечали, что семья играет большую роль в успешной **социализации младших школьников**.

Особенности **социализации** ребенка с раннего возраста в зависимости от региональных **условий**, традиций и обычаев обосновываются в последние десятилетия в работах Г. Н. Волкова, Н. Д. Никандрова, E.H. Шиянова, P.M. Гранкиной и др.

В **современной** науке рассматривается роль семьи в успешной **социализации** в качестве совокупности всех **социальных процессов**, с помощью которых индивидом усваивается и воспроизводится определенная система знаний, норм, ценностей, которые позволяют ему функционировать как полноправному члену общества.

Социализация в семье зависит от отношений, которые складываются внутри семьи, от авторитета и власти родителей, от состава семьи. В семье ребенок усваивает нормы человеческих отношений. Семья формирует личность ребенка с помощью осуществления **социальной функции**.

Результат **социализации - это степень социальной** зрелости растущего человека, т. е накопление им в себе **социального** человеческого свойства.

Таким образом, для определения эффективности процесса **социализации младшего школьника**можно выделить группы критериев: **социальная адаптированность**, **социальная автономизация**, **социальная активность**.

Группы:

1. **социальная** адаптированность - активное приспособление ребёнка к **условиям общественной среды**, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся **условия**, мотивация достижения успехов в реализации целей;

2. **социальная** автономизация - реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях;

3. **социальная** активность - реализация готовности к **социальным** действиям в сфере общественных отношений, которая направлена на общественно значимое преобразование окружающей среды, самостоятельность, творчество, результативность действий.

**Социализация** в детстве устанавливает пределы тому, что может быть достигнуто путем **социализации** во взрослом возрасте.

Когда дети поступают в начальную **школу**, у них появляется новый статус. **Младший школьный** возраст характеризуется переходом к новой **социальной роли.**

**Факторы социализации**.

**Социализация** протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных **условий**, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека **условия принято называть факторами**. **Фактически** не все они даже выявлены, а из известных далеко не все изучены. О тех **факторах**, которые исследовались,знания весьма неравномерны: об одних известно довольно много, о других - мало, о третьих -совсем чуть-чуть. Более или менее изученные **условия или факторы социализации условно** можно объединить в четыре группы.

Первая - **мегафакторы** *(мега - очень большой, всеобщий)* - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы **факторов влияют на социализацию всех жителей Земли**.

Вторая - **макрофакторы** *(макро - большой)* - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на **социализацию** всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами **факторов**).

Третья - **мезофакторы** (мезо - средний, промежуточный, **условия социализации больших групп людей**, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут *(регион, село, город, поселок)*; по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации *(радио, телевидения и др.)*; по принадлежности к тем или иным субкультурам.

**Мезофакторы влияют на социализацию как прямо**, так и опосредствованно через четвертую группу - **микрофакторы**. К ним относятся **факторы**, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и **контрсоциальные организации**, **микросоциум**

Таким образом, развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические **условия**.