**Современные образовательные технологии.**

**Зарьянцева В.П.**

﻿

*«****Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать»***

***Л.Н. Толстой***

**В настоящее время в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий, что делает освоение и внедрение последних особенно актуальными.**

**Обратимся, прежде всего, к самому понятию «технология», «педагогическая технология».**

**Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).**

**Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).**

**Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.**

**Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются *современные* *образовательные* *технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В современной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:**

**1. Информационно-коммуникационная технология.**

**2. Технология развития критического мышления.**

**3. Проектная технология.**

**4. Технология развивающего обучения.**

**5. Здоровьесберегающие технологии.**

**6. Игровые технологии.**

**7. Модульная технология.**

**8. Технология мастерских.**

**9. Кейс-технология.**

**10. Технология интегрированного обучения.**

**11. Педагогика сотрудничества.**

**12. Технологии уровневой дифференциации.**

**13. Групповые технологии.**

**14. Традиционные технологии (классно-урочная система).**

**Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:**

**1. Способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.**

**2. Изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды».**

**3. Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.**

**Позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда ученику интересно чему его учат, кто учит и понятно для чего.**

**Высокая мотивация к учебной деятельности также обусловлена многогранностью учебного процесса. Идет развитие разных сторон личности обучающихся, путем внедрения в учебный процесс различных видов деятельности учащихся.**

**4. Овладение современными педагогическими технологиями, позволяет существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.**

Интерпретация существующих понятий.

*Беседа*— форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей

и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

*Лекция*— форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

*Педагогическая техника*— используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

*Планируемые результаты обучения*— диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

*Практикум*— форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

*Рассказ*— форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

*Семинар*— форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

*Система задач*— совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям:

1. Полнота. Наличие задач на все изучаемые понятия, факты, способы деятельности, включая мотивационные, подводящие под понятие, на аналогию, следствия из фактов и прочее.

2. Наличие ключевых задач. Группировка задач в узлы вокруг объединяющих центров — задач, в которых рассматриваются факты или способы деятельности, применяемые при решении других задач и имеющие принципиальное значение для усвоения предмета.

3. Связность. Вся совокупность задач представляется связным графом, в узлах которого — ключевые задачи, выше них — подготовительные и вспомогательные, ниже — следствия, обобщения и так далее.

4. Возрастание трудности в каждом уровне. Система состоит из трех подсистем, соответствующих минимальному, общему и продвинутому уровням планируемых результатов обучения. В каждой из подсистем трудность задач непрерывно нарастает.

5. Целевая ориентация. Для каждой задачи определено ее место и назначение в блоке уроков.

6. Целевая достаточность. Достаточно задач для тренажа в классе и дома, аналогичных задач для закрепления методов решения, задач для индивидуальных и групповых заданий, задач для самостоятельной (в том числе исследовательской! деятельности, для текущего и итогового контроля с учетом запасных вариантов и так далее.

7. Психологическая комфортность. Система задач учитывает наличие разных темпераментов, типов мышления, видов памяти. Например, есть задачи для устных упражнений, для письменного выполнения, для чтения чертежа, задачи-шутки и другие.

Тип урока определяется ведущей целью, то есть соответствующим ей модулем урока. Существует шесть типов урока: организационный, урок повторения, урок изучения нового материала, урок закрепления, контрольный урок, урок коррекции. Тип урока не зависит от времени, занимаемого ведущим модулем.

Урок — минимальный учебный период, занимающий один академический час.

Цели обучения (образования) — характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития. Будем различать глобальные цели и локальные цели. Локальные цели диагностируемы, глобальные — недиагностируемы и выражают идеал. Глобальная цель является пределом последовательности локальных целей и как правило принципиально недостижима.

Понятия, вновь введенные автором

Блок уроков — множество уроков, предназначенных для изучения относительно автономной темы учебного курса, основной учебный период в рамках учебного процесса.

Группа выравнивания, поддержки, развития — временные группы учащихся в ходе учебного процесса, предназначенные соответственно для помощи в достижении уровня требований образовательного стандарта, закрепления на достигнутом уровне планируемых результатов обучения, развития учеников для достижения следующего уровня. Нормальная группа развития в отличие от ускоренной состоит из учеников двух соседних уровней.

Дидактическая основа модели обучения — метод обучения и форма организации урока, в которой реализуется этот метод, используемые в данной модели обучения.

Интегральная технология обучения — технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их.

Матрица абсолютных оценок — десятибалльная абсолютная количественная оценочная шкала, отражающая как профиль обучения по данному предмету, так и уровень достигаемых результатов.

Матрица разнообразия обучающей системы — аналог матрицы морфологического анализа (теория решения изобретательских задач) со входами (метод обучения, форма организации урока). Инструмент исследования профессиональной компетентности педагогического персонала, управления самообразованием и планирования методической работы в образовательном учреждении.

Модель обучения — комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном периоде.

Модульно-блочные системы обучения — технологии (системы) обучения, в которых минимальной единицей учебного процесса является цикл (модуль) уроков, а несколько модулей образуют блок.

Модуль урока, учебного процесса — отрезок учебного времени, предназначенный для достижения одной и только одной локальной цели. Существует шесть различных модулей: организационный, повторение, изучение нового материала, закрепление, контроль, коррекция. В зависимости от характера цели возможны многочисленные разновидности модулей — например, повторение текущее, поддерживающее, обобщающее, итоговое, вводное. В составе урока наличествуют всегда несколько модулей, среди которых выделяется ведущий, отвечающий основной цели урока — он формирует тип урока.

Образовательная технология — система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.

Семинар-практикум — форма организации урока, в которой часть учащихся временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему классу, либо учителю, либо ученикам-контролерам. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу. Эта форма урока сконструирована специально для интегральной технологии обучения.

Структура урока — развертка последовательности модулей, составляющих урок, на степень множества обучаемых. Последовательная (линейная, простая) структура урока предполагает, что в каждый момент времени урока статистическое большинство обучаемых находятся в одном и том же модуле урока. В противном случае урок имеет параллельную (разветвленную, сложную структуру).

Тренинг-минимум — часть блока уроков, предназначенная для отработки до автоматизма умения решать задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения (государственному образовательному стандарту).

Уровень планируемых результатов обучения (минимальный, общий, продвинутый) — основа уровневой дифференциации учебного процесса: операциональное представление целей образования в виде систем задач, выделяемых по характеру ассоциативных связей между подзадачами (отсутствие подзадач, явные связи, явные и латентные связи). Соответствует репродуктивному, реконструктивному или вариативному типу учебной деятельности и соответственно первому, второму, третьему типу ориентировки.

Цельноблочные системы обучения — технологии (системы) обучения, в которых минимальной единицей учебного процесса является блок уроков.

Учебный период — промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели обучения, воспитания и развития обучаемых».

*К проблеме классификации «методов» и «форм» обучения*I. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии   
1.1. Личность как содержательное обобщение высшего уровня.   
1.2. Структура качеств личности.   
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУН).   
1.4. Способы умственных действий (СУД).   
1.5. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ).   
1.6. Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭЮ   
1.7. Действенно-практическая сфера личности (СДП)

П. Педагогические технологии   
2.1. Понятие педагогической технологии   
2.2. Основные качества современных педагогических технологий.   
2.3. Научные основы педагогических технологий.   
2.4. Классификация педагогических технологий   
2.5. Описание и анализ педагогической технологии

III. Современное традиционное обучение (ТО

IV. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса   
4.1. Педагогика сотрудничества.   
4.2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили   
4.3. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека .

V. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации   
программированный — ПГ,

эвристический — Э,   
проблемный — ПБ,   
модельный — М.

Введем некоторые пояснения приведенной классификации методов обучения. Для этого представим себе предельно упрощенную модель процесса обучения для какого-либо периода обучения, где есть:   
– начальные условия,   
– промежуточные результаты или задачи и пути их достижения (решения),   
– конечный результат.

V. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.   
5.1. Игровые технологии   
5.2. Проблемное обучение   
5.3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)   
5.4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

6.1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении   
6.2. Технологии уровневой дифференциации   
6.3. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов). .   
6.4. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).   
6.5. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)   
6.6. Технология программированного обучения   
6.7. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)   
6.8. Групповые технологии.   
6.9. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

VII. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.   
7.1. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).   
7.2. «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).   
7.3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)   
7.4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

VIII. Частнопредметные педагогические технологии.   
8.1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).   
8.2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)   
8.3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).   
8.4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)   
8.5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

IX. Альтернативные технологии.   
9.1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).   
9.2. Технология свободного труда (С.Френе)   
9.3. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).   
9.4. Технология мастерских.

X. Природосообразные технологии.   
10.1 Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).   
10.2 Технология саморазвития (М. Монтессори)

XI. Технологии развивающего обучения.   
11.1. Общие основы технологий развивающего обучения.   
11.2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.   
11.3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.   
11.4.Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).   
11.5 Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).   
11.6. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

XII. Педагогические технологии авторских школ.   
12.1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).   
12.2. Модель «Русская школа».   
12.3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).   
12.4. Школа-парк (М.А.Балабан).   
12.5. Агрошкола А.А.Католикова.   
12.6. Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

XIII. Заключение: технологии проектирования и освоения технологий

*Классификация В.В.Гузеева (1996) методов обучения на базе схемы «простой модели обучения» с опорой на классификацию В.А.Оганесяна и др. (1980): объяснительно-иллюстративный, программированный, эвристический, проблемный, модельный, – методы обучения*«Имеется несколько классификаций методов обучения. Среди педагогов распространена традиционная, отраженная во всех учебниках дидактики: методы словесные, наглядные, практические и так далее. В основании этой классификации лежит способ предъявления учебной информации обучаемым. Если в основу классификации положить, например, степень самостоятельности ученика в приобретении знаний, получим другой набор методов: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, исследовательский. Можно избрать и другие основания классификации. Для наших целей более подходит следующая классификация методов обучения (В. А. Оганесян и др., 1980):объяснительно-иллюстративный — ОИ,   
программированный — ПГ, эвристический — Э,   
проблемный — ПБ,   
модельный — М.

Введем некоторые пояснения приведенной классификации методов обучения. Для этого представим себе предельно упрощенную модель процесса обучения для какого-либо периода обучения, где есть:   
– начальные условия,   
– промежуточные результаты или задачи и пути их достижения (решения),   
– конечный результат.Так как эта модель относится к определенному периоду обучения, то здесь под конечным результатом понимаются планируемые результаты обучения за этот период, а под начальными условиями — текущее состояние ученика к началу периода. В частном случае периодом обучения можно считать урок. Тогда начальные условия — это те знания, умения, представления, ценности, которые уже есть у ученика и к которым должны прибавиться новые результаты обучения.Если ученик знает, из чего надо исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, то его функции в обучении сводятся к тому, чтобы запомнить все это и должный момент воспроизвести. Таким образом, можно говорить о репродуктивном или объяснительно-иллюстративном методе (ОИ).

Если до ученика не доводятся промежуточные результаты, но открыто все остальное, то имеем программированное обучение (ПГ). Действительно, ученик знает, из чего исходить и что делать. Получив результаты по первой части программы действий, надо перейти к выполнению второй части программы и так далее до получения планируемых результатов. Мы здесь не обсуждаем средств реализации программированного обучения (печатное пособие, электромеханическое устройство вроде автоматизированных классов «Огонек», компьютер и даже человек). Если промежуточные результаты открыты, но способ их получения ученику не сообщается, то приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик. Так повторяется после получения каждого объявленного промежуточного результата. Перед нами стандартная схема эвристического поиска, то есть мы говорим об эвристическом методе обучения (Э).

Далее, если не известны и промежуточные результаты, и пути их достижения, ученик сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями и необходимыми, то есть попадает в проблемную ситуацию. Его поиск приобретает более сложный характер. В этом случае учитель использует проблемный метод обучения (ПБ).

Рассмотренные методы строились на том, что ученик знал исходные условия. Это достигалось с помощью домашнего задания, вводного повторения, специальных форм опроса и так далее. Однако в последнее время все большей популярностью пользуется обучение, при котором исходные условия не выделяются учителем, а отбираются самим учеником в зависимости от его понимания задачи. Из этих условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми. При наличии расхождений с целью ученик возвращается к начальным условиям, вносит в них изменения и вновь проходит весь путь. Этот процесс повторяет процесс моделирования, вследствие чего и метод получил название модельного (М). Не исключено, что, закрывая от ученика разные элементы схемы вместе с начальными условиями, мы получим разновидности модельного метода, например, модельно-эвристический.

**Итак, современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. индивидуализации учебного процесса, и формированию личности. Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития образования, способствующих большей**

**Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, и формированию личности.**