Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

Доклад

**Система занятий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

44.02.01 Дошкольное образование

**Исполнитель:**

Фёдорова Н.И.,

студентка 4ДО группы

**Руководитель:**

Устьянцева И.Ю.,

преподаватель

Камышлов, 2022

**План**

1. Актуальность, цели и задачи доклада;
2. Исследовательские умения: подходы к пониманию понятия;
3. Психолого-педагогические основы развития интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста;
4. Возможности применения системы занятий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
5. Характеристика системы занятий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
6. Заключение;
7. Список литературы.

**Актуальность, цели и задачи доклада**

Проблема интеллектуальной готовности ребенка к школе не теряет своей остроты и остается актуальной для абсолютного большинства детей. Интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста играет огромную роль в подготовке к школе.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности.

Цель доклада – теоретически обосновать возможности формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством организации системы занятий.

В соответствии с обозначенной выше целью в работе были поставлены следующие задачи:

1. Найти различные подходы к пониманию понятий: «Интеллектуальная готовность», «Готовность к школе»;

2. Рассмотреть психолого-педагогические основы развития интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста;

3.Выделить особенности системы занятий;

4. Обосновать конструкты, направленные на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованным в работе, можно отнести: абстракцию и конкретизацию, анализ и синтез, сравнение, индукцию и дедукцию, моделирование. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления.

**Исследовательские умения: подходы к пониманию понятия**

Интеллектуальная готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства. Она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.[4]

Готовность к школе – это сформированность необходимых психологических предпосылок учебной деятельности, помогающих ребенку приспособиться к условиям школы и приступить к систематической учебе.[4]

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.[4]

Например, с точки зрения Л. С. Выготского интеллектуальная готовность — развитие мыслительных процессов — способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.в исследованиях Авторы другого подхода С. В. Кривых, М. В. Урбанская представляют под интеллектуальной готовностью развитие образного мышления, воображения и творчества; основ словесно-логического мышления; овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфических детских видов деятельности.

**Психолого-педагогические основы развития интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста**

Для старших дошкольников характерны некоторые возрастные особенности, которые способствуют занятиям интеллектуальной готовности. Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

К шести годам ребёнок должен знать свой адрес, название города, где он живёт; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.
Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении.

В дошкольный период у ребёнка должна быть развита звуковая культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе будут возникать ошибки в грамотности, ребёнок будет пропускать слова.

У ребёнка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Ребёнок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребёнок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе. Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребёнку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

**Возможности применения системы занятий, направленной на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

Интеллектуальные умения можно рассматривать как умения, предполагающие знание рационального приема осуществления той или иной мыслительной деятельности и использование его при решении различных задач. Для овладения детьми старшего дошкольного возраста интеллектуальными умениями необходимо формировать у них системные знания о предметах окружающего мира. Основными методами работы с детьми являются методы проблемного и эвристического обучения. Обучение детей реализовалось на когнитивных, креативных и деятельностных методах. Целенаправленная и систематическая работа с детьми по развитию интеллектуальных умений позволяет достичь желаемых результатов в овладении детьми способностью анализировать, синтезировать, комбинировать, планировать, классифицировать, рассуждать, делать умозаключения, выводы, оценивать и рефлексировать. Настольные логические игры являются одним из самых эффективных средств интеллектуального развития личности в дошкольном периоде детства. Их прямое назначение – развитие интеллектуальных, творческих, волевых, коммуникативных способностей детей. К основным методам развития интеллектуальной готовности детей к школе можно отнести загадки и задачи, направленные на развитие интеллекта. [7]

Таким образом, в качестве основных методов, применение которых возможно в процессе формирования интеллектуальной готовности к школе можно отнести методы проблемного и эвристического обучения. На основе применения обозначенных методов целесообразно разрабатывать и организовывать подгрупповые и фронтальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

**Характеристика системы заданий, направленных на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

Цель системы: формировать интеллектуальную готовность к школе, посредством занятий, направленных на развитие памяти и мышления, логики и мелкой моторики, а так же познавательные процессы; воспитывать гордость новым статусом «будущий первоклассник»

Задачи системы:

- обеспечить формирование у детей интеллектуальной готовности к школе, наиболее полно соответствующей требованиям современного школьного обучения;

- сформировать у детей начальные умения в области учебной деятельности, направленной на интеллектуальное развитие;

-расширить у детей круг общих представлений

Тематика занятий будет разбита на 3 темы и расположена по определённой последовательности: конструкт занятия, направленный на развитие познавательного интереса, логики и кругозора, конструкт занятия, направленный на формирование памяти мышления, конструкт занятия, направленный на развитие внимания и мелкой моторики.

В конструкте указывается цель, задачи, необходимое оборудование и ход мероприятия. Особое внимание в системе занятий уделяется систематическому использованию разнообразных форм, методов и приемов, помогающих формировать интеллектуальную готовность к обучению в школе; - список литературы содержит источники, с помощью которых составлялись системы занятий.

**Заключение**

Организация работы над формированием интеллектуальной готовности повышает уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таким образом, формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста, через проведение занятий, позволяет расширить и сформировать память, мышление, воображение, логику ребёнка к обучению в школе. Особое внимание в системе занятий уделяется систематическому использованию разнообразных форм, методов и приемов, помогающих формировать интеллектуальную готовность к обучению в школе; - список литературы содержит источники, с помощью которых составлялись системы занятий.

**Список литературы**

1. Бардин, К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) / К.В. Бардин. — М.: Знание, 1983. — 96 с. (дата обращения: 03.01.2021)

 2. Диссертация на тему: « Психологическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования». URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-gotovnost-detei-k-shkole-v-usloviyakh-dopolnitelnogo-obrazovaniya>(дата обращения: 10.03.2021)

 3. Дополнительная Общеобразовательная программа <https://abit.msk.ru/sites/default/files/docs/dop_pamyat_vnim.pdf> (дата обращения: 26.10.2020)

4. Интеллектуальная готовность детей к школе URL: <https://e-koncept.ru/2015/95518.htm> (дата обращения: 18.10.2020)

5. Методы, приёмы и формы обучения URL: <http://pck2.ru/index.php/prepodovatelyu/metody-priemy-i-formy-obucheniya> (дата обращения: 05.02.2021)

6. Готовцева Н.И. «Развитие интеллектуальных способностей через игру «Шахматы» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/02/27/razvitie-intellektualnykh-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 18.03.2021)

7. Интеллектуальная подготовка детей к школе URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/22/intellektualnaya-podgotovka-detey-k-shkole> (дата обращения: 15.11.2020)

8. Толковый словарь Ожегова URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 28.12.2020)