**"Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя".**

Информационные технологии в обучении представляют собой технологию, основанную с применением информатики и которая реализуется с помощью компьютеров. Компьютер, как новое и динамичное развивающее средство обучения - главная отличительная особенность информационной технологии. Используя компьютер и программные средства, а значит, и программное обеспечение обучающего характера учитель-предметник делает разнообразным и углубленным учебный процесс, при этом повышается эффективность обучения.

В современном обществе быстрыми темпами набирает обороты информатизация и существенное значение приобретает использование информационных технологий в образовании. Можно отметить некоторые варианты использования компьютера при изучении предметов в школе:

-для дидактических материалов на уроке;

-для наглядности изучаемого материала;

-использование специализированных программ непосредственно на уроке и дома;

-применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

-Имея компьютерную поддержку на уроке, учитель имеет такие выгодные особенности:

-сокращение времени при выработке технических навыков учащихся;

-увеличение количества тренировочных заданий;

-достижение оптимального темпы работы ученика;

-легко достигаемая уровневая дифференциация обучения;

-учащийся становится субъектом обучения, так как ему активно приходится работать на уроке;

-повышение мотивации учебной деятельности.

Критерий полезности заключается в следующем: информационные технологии целесообразны, если они позволяют получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без использования этих технологий. Урок без применения компьютера - это дополнительные рутинные построения, вычисления и простейших действия. И из-за обилия вспомогательных простейших действий трудно сформировать и проконтролировать нужное умение и качества.

Профессиональный рост учителя как личности с такой точки зрения понимания культуры зависит от его приобщения к информационно-коммуникативным технологиям, изучения и применения информационной культуры.

Современные информационно-коммуникационные технологии создаются не для системы образования, но получается, что именно таковые привели к революции в образовании. Сетевые технологии активно используются в средствах массовой информации, рекламе, банковской системе, торговле и т.п., а также и в системе образования. Это естественный путь, без сетевых технологий сейчас уже никак не обойтись.

Деятельность школ должна обогащаться изменениями, которые улучшают качество образования и расширяют его доступность. Современная школа требует внедрения новых подходов к обучению, которые развивают коммуникативные, творческие и профессиональные навыки учащихся, учитывая потенциальную многовариантность содержания и организацию учебно-воспитательного процесса. Такие подходы значительно расширяют возможности традиционных технологий обучения.

Чтобы идти в ногу со временем, необходим качественный рост педагогического профессионализма. Исходя из этого, чрезвычайно актуально для современных учителей иметь не только фундаментальные знания в избранной области (география, физика, история, язык, математика и т.д.), в педагогике и психологии, но и хорошо разбираться в информационной культуре. То есть необходимо повышать свой профессиональный уровень в сфере современных информационно-коммуникационных технологий. Новое поколение педагогов должно уметь квалифицированно выбирать и использовать технологии, соответствующие содержанию и целям изучения конкретного предмета, способствуют гармоничному развитию учащихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Должны выполняться следующие условия:

- создание реальных условий для подготовки учителей, которые способны принять активное участие в реализации федеральных и региональных программ информатизации образования;

значительное повышение уровня профессионального взаимодействия учителей и учащихся через возможность выполнения совместных проектов, включая информационно-комуникационные;

- появление качественно новых условий для реализации творческого потенциала учащихся, которые стали пользоваться электронными библиотеками и виртуальными лабораториями, научными, учебными и другими культурно и социально значимыми ресурсами сети Internet;

- повышение эффективности самостоятельной работы учащихся при комбинировании традиционных и электронных ресурсов с помощью развитых систем для самоконтроля и для поддержки обратной связи с учителем;

- реализация непрерывного открытого образования, называемого дистанционным, когда учащиеся сами выбирают время для изучения материала.

В учебных заведениях ученикам должны быть созданы самые благоприятные условия, чтобы использовать технологические возможности персональных компьютеров и средств связи, чтобы искать и получать информацию, развивать познавательные и коммуникативные способности, уметь оперативно принимать решения в сложных ситуациях и т.д. Учителя же, не передавая формальные знания, могут теперь выбирать формы взаимодействия с учащимися. Выбираются подходы к изучению того или иного предмета, учитывая индивидуальные возможности и потребности учащихся, обучение последних при дискуссиях, совместном проектировании, имея нестандартный взгляд на стоящие проблемы. Для школы очень важно то, что даже традиционные формы работы имеют в таком случае новое содержание, так как время экономится благодаря применению информационно-коммуникационных технологий, и может быть использовано для личного общения педагогов и учащихся, которое для них так необходимо.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. **Создание презентаций к урокам**

Презентации позволяют учителю:

• наглядно представлять материал;

• интенсифицировать процесс объяснения нового материала;

• регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

1. **Работа с ресурсами Интернет**

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Интернет:

• расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);

• предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;

• даёт возможности для профессионального роста;

• открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;

• позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

**3**. **Использование готовых обучающих программ**

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках.

**4. Разработка и использование собственных авторских программ.**

К результативности данного опыта можно отнести:

• Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ.

• Повышение уровня использования наглядности на уроке.

• Повышение производительности учебно-воспитательного процесса.

• Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

• Рост качества знаний.

Таким образом, содержание педагогического образования обогащено применением информационно-коммуникационных технологий, с которыми связывают получение социальной, коммуникативной, информационной, когнитивной и специальной компетенций.