

Компетентностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения

Понятие - «компетентностный подход» получило распространение в связи с модернизацией Российского образования.

В настоящее время компетентностный подход является одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики, одним из важнейших оснований обновления образования в начальной школе.

Актуальность темы. Компетентностный подход - это проблема, которая приобретает в последнее время не только актуальный, но и значимый характер для современной начальной школы.

Компетентностный подход требует от учителя начальных классов четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику начальной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности — совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. От меня, как учителя, требуется научить обучающихся тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Объектом исследования данной работы является реализация компетентностного подхода обучающихся на уроках в начальной школе в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования

Предмет исследования – развитие реализация компетентностного подхода на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Цель работы: Создание условий для реализация компетентностного подхода в формировании личности младших школьников на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Для достижения поставленной цели определила задачи:

- Научить учащихся начальной школы компетентности в учебной деятельности на уроках.
- Совершенствовать приёмы в учебной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода, на уроках в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты

Создание условий для формирования у учащихся умения учить самого себя и выявления интереса к самоизменению.

Понятия – «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире.

Речь идет о компетентности, как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

Сегодня перед начальной школой поставлена новая цель: формирование компетентностного подхода.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучающихся начальной школы, соответствует объективным потребностям обучающихся и позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением. Если раньше цель школьного образования можно было описать, ответив на вопрос: что нового узнает обучающийся в начальной школе? То теперь требуется ответ на вопрос: чему научится ученик за годы обучения в начальной школе.

Компетентностный подход предполагает и новую позицию ученика – он выступает субъектом деятельности. Иной характер взаимоотношений между учителем и учащимися заключается в иной организации урока и деятельности на нём, что выражается в следующих характеристиках образовательного процесса на уроке:

1. Приоритет диалогических форм учебной деятельности и отношение к диалогу как обмену смыслами.
2. Организация сотрудничества учителя и учеников.
3. Доброжелательность в общении.
4. Взаимность обратной связи без боязни самовыражения.
5. Содействие успешности учащихся в разных видах деятельности.
6. Взаимная заинтересованность в рефлексии, развитии адекватной самооценки действий, усилий, результатов.

Убеждена, что необходимо и возможно в начальной школе заложить основы готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, коммуникативной компетентности. Это возможно благодаря применению современных образовательных технологий.

Основные методы и способы обучения определяют названия многих образовательных технологий, позволяющих мне реализовать компетентностно-ориентированный подход: технологии свободного выбора, проблемные технологии, исследовательские, технологии саморазвития, групповые технологии, диалогические технологии, игровые.

В своей работе использую задания компетентностного характера:

1. Задания, предполагающие от ученика способности к творческой деятельности.
2. Задания, требующие применения знаний в незнакомой ситуации.
3. Задания с элементом поисковой и исследовательской деятельности.
4. Многооперационные задания.

Уже с первого класса я развиваю умения и навыки проектирования и исследовательской деятельности, прививаю интерес к познавательной деятельности обучающихся, расширению детского кругозора. После изучения всех букв, мои ученики получили задание выполнить мини-проект «Весёлая азбука». Вместе с родителями и учениками подобрали стихи к буквам, рисунки к ним, отобрали нужное и оформили книжки, оживляли буквы. Маленькие дети любят придумывать, фантазировать. Ученики растут и проекты становятся более серьёзными: «Животные и растения нашего края занесённые в Красную книгу», «Памятники природы родного края».

Мои ученики во втором классе и в третьем работали над проектом «Моя малая Родина». Лучшие проекты отбираем для выступления на школьной конференции «Традиции родного края», «Топонимика – это интересно», «Природа прости о помощи», «История моей семьи в истории страны». На уроках я часто задаю вопросы: «Что вас удивило? Что заинтересовало? Какое мнение у вас по этому вопросу? Как вы думаете? В чём возникло затруднение?» и другие.

Выслушиваю мнения всех учеников, не прерывая их. Учю диалогической речи по принципу: я словечко, ты словечко, увеличиваю долю монологической речи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Всегда человеку нужно уметь выразить свои мысли, своё мнение. Развитая речь позволяет это сделать. Поэтому часто даю задания творческого характера: сочинить загадку, продолжить сказку, сказки «наизнанку» и другие. Выразить своё отношение к содержанию стихотворения детям трудно, бывает, что лучше это сделать в рисунке. Мои дети много рисуют.

На занятиях по математике я использую такой вид работы, как сочинение. Сочинения – сказки наиболее интересный вид на моих уроках математики. Сказки не только кладёшь народной мудрости, но и средство для развития учащихся: их творческих способностей, речи, воображения, фантазии, критического мышления, интереса к математике. Написание математических сказок требует глубокого анализа смысла математических понятий. Ведь по ходу сказки героев (геометрические фигуры, числа, цифры и др.) нужно описать, т.е. назвать их существенные свойства, подумать, как они могут в дальнейшем трансформироваться. Например, треугольник может изменить форму, название, пройти приключения, связанные с процессом нахождения значений его величин (площади, периметра и т.п.). А с числами могут производиться какие-то сказочные арифметические действия, изменение «внешнего вида» (цифрового обозначения). К сочинениям-сказкам можно также отнести сказочные версии происхождения математических понятий и их обозначений. Сочинения-загадки - это разновидность и сочинений-описаний, и сочинений-сказок.

Ценностно - смысловые компетенции. (Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и

предназначение, не теряться в нём, стремиться преобразовать его). Например: на занятиях «Почемучки» работаю над расширением кругозора и углублением знаний обучающихся по предмету; развиваю исследовательские умения и навыки, проведение длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов и т.п.

В компетентностном обучении учебным заданиям отводится важная роль, т.к. каждое из них должно развивать одно или несколько ключевых умений, без которых невозможно получить результат. С первого класса включаю в свои уроки задания компетентностного характера: задания, предполагающие от ученика способности к творческой деятельности, задания, требующие применения знаний в незнакомой ситуации, задания с элементами поисковой и исследовательской деятельности, многооперационные задания.

Многие обучающиеся, имеющие хорошие книги природоведческой тематики в домашних библиотеках, вызываются подготовить реферат или литературный обзор к конкретному уроку. Книги развивают познавательный интерес младших школьников, расширяют их кругозор. Рекомендуется использовать книги о природе И.Акимовича, В.Бианки, В.Герасимова, Ю.Дмитриева, И.Зверева, Н.Плавильщикова, Н.Сладкова, М.Пришвина и др.

Следует научить учеников при подготовке сообщения выбирать из книги только важную, существенную информацию, побуждать их анализировать текст, выражать собственное мнение. Удачными приемами, побуждающими учеников знакомиться с дополнительной литературой, является показ мной иллюстраций и чтение выдержек из книги на уроке.

Учу, что каждый ученик мог пользоваться справочниками и определителями для более подробного ознакомления с растениями и животными, за которыми он ухаживает. Занятия открывают широкий простор для проявления их активности, самостоятельности и творчества.

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д.Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения. «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».

Развитие речи ученика как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным развитием – это способ введения ученика в культуру, условие его саморазвития, его способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развивать речь - значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить учеников построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

Коммуникативная компетентность в большей мере формируется в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, но представлена в учебниках всех дисциплин начальной школы и достаточно широко. Она формируется по-разному:

- Назови ..., расскажи, объясни..., придумай..., постарайся быстро назвать..., пользуйся словами ... (предлагаются опорные слова) и т.д.

Начиная с первого класса у обучающихся начальной школы формирую задатки **компетентности**, которая носит характер **оценивания** собственных возможностей и самооценки после выполнения задания:

- Сможешь ли ты выполнить ..., назвать ..., начертить ..., нарисовать ...? проверь себя. Сравни свой ответ с ответами других учеников.

Следующее занятие, которое я провожу с обучающимися во второй половине дня «**Час здоровья**».

В своей работе я использую игровой метод. Предлагаю побыть детям в роли корреспондентов по разным изучаемым темам, им это очень нравится. Каждый хочет попробовать себя в этой роли. Например, подготовить сообщение о значении профилактических прививок и убедить одноклассников их делать, так как это проблема нашего класса. Еще одна из тем: «Подвижные игры». Ученики находят материал о данной теме, рассказывают о пользе подвижных игр и сами обучают правилам игры и т.д.

На занятиях реализую здоровьесберегающие технологии: провожу подвижные физминутки, упражнения, направленные на снятие психологического и физического напряжения.

В своей деятельности по организации учебно-воспитательного процесса я использую:

1. Положительный эмоциональный настрой на работу всех обучающихся в ходе урока.
2. Проблемное введение в тему урока.
3. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.
4. Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.
5. Выдвижение идеи (мозговой штурм).
6. Постановку вопроса (поиск гипотезы).
7. Формулировку предположения (гипотезы).
8. Обоснованный выбор способа выполнения задания.
9. Составление аннотации к прочитанной книге.
10. Поиск дополнительной литературы.
11. Подготовку сообщения.
12. Работу с компьютером по подготовке презентаций на заданную тему.
13. Самоанализ и самооценку, рефлексию.
14. Поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

На многих уроках работаю с высказываниями, эпитафиями. Именно эта работа учит моих учеников выдвигать идеи и проблемы, выдвигать гипотезы.

Компетентностный подход требует изменения системы оценивания: оценку выставлять не только за правильный ответ, но и анализируется умение работать с информацией, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём. Оценивание становится более дифференцированным и более прозрачным.

Таким образом, учебный материал создаёт широкие возможности для формирования ключевых компетентностей младших школьников в начальной школе.