**Теоретические основы формирования умственной самостоятельности младших школьников.**

**Аннотация:** в статье рассматриваются результаты теоретического исследования формирования умственной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности, представлены виды самостоятельности, используемые в процессе обучения, умения, способствующие формированию умственной самостоятельности. Выделены показатели умственной самостоятельности, для проверки степени сформированности умственной самостоятельности учащихся предложены критерии сформированности умственной самостоятельности, а также ведущие признаки и компонентов умственной самостоятельности учащихся.

**Ключевые слова:** самостоятельность, умственная самостоятельность, младшие школьники, виды самостоятельности младших школьников, умения, формирующие умственную самостоятельность, показатели, критерии, признаки и компоненты умственной самостоятельности.

Многовековой опыт, накопленный человечеством, усваиваемый в процессе активной познавательной деятельности каждым новым поколением, а также анализ по проблеме эффективности и оптимизации обучения и практики работы школ, дают нам понять, что одним из немаловажных условий повышения качества обучения является формирование умственной самостоятельности у младших школьников. Эта способность позволяет детям в совершенстве владеть общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся ситуации.

На современном этапе системы образования возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить самостоятельность, активность, творчество в обучении, развить свой собственной, индивидуальный стиль учебной деятельности.

Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, всегда сам, самостоятельно прокладывает свой уникальный, индивидуальный путь. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как способность, и как показатель активности человека, успешности в какой-либо области. Умственная самостоятельность – это лишь одно из конкретных проявлений самостоятельности как свойства личности и субъекта деятельности.

Одним из показателей успешности обучения является умственная самостоятельность младших школьников, которая необходима для принятия детьми самостоятельных суждений и действий в процессе преодоления учебных трудностей. Умственная самостоятельность – это способность ученика в совершенстве владеть общими умениями и навыками необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуации. В дидактике установлено, что развитие умственной самостоятельности учащихся в процессе обучения математике происходит от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, последовательно проходя при этом определенные уровни самостоятельности.

Термин самостоятельность в педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.М. Бим-Бада трактуется как «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами».

Рассмотрим виды самостоятельности, используемые в процессе обучения: познавательная, организационно-техническая, учебная, умственная.

В нашей статье мы будем рассматривать умственную самостоятельность.

В словаре терминов общей и социальной педагогики под редакцией А.С. Вононина термин умственная самостоятельность младших школьников трактуется как «способность, которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуации».

Чтобы сформировать умственную самостоятельность у учащихся, педагогу необходимо самому владеть соответствующими умениями. В связи с этим умственную самостоятельность можно рассматривать как способность педагога к отражению и прогнозированию собственной деятельности своих воспитанников.

Сформированность умственной самостоятельности учащихся обнаруживается в следующих умениях:

1. формулировать вопросы к учебному материалу в связи с осмыслением его на уроках;
2. привлекать и использовать первоисточники;
3. самостоятельно ориентироваться в новых ситуациях;
4. формулировать и решать познавательные задачи в условиях преднамеренно созданной педагогом учебной ситуации;
5. без помощи педагога находить убедительные обоснования явлений, решать различной сложности задачи, видеть и обосновывать противоречия;
6. проявлять желание в поиске способов решения, обоснования сложных учебных задач и заданий;
7. высказывать и обосновывать собственную точку зрения по характеризуемым явлениям, событиям, процессам;
8. проводить элементарные исследования в процессе решения поисковых задач.

В теории и практике педагогической науки имеют место различные показатели умственной самостоятельности:

* перенос знаний и способов действий в новую ситуацию (обозначены в трудах Д.Н. Богоявленского, Е.Н. Кубановой-Миллер, Г.С. Костюк, Н.А. Мечинской);
* свернутость мыслительных действий и способность их выполнения во внутреннем плане (их выделяют такие ученые как, П.Я. Гальперин и Я.А. Пономарев);
* возможность применять общие принципы при решении задач (их рассматривает С.Л. Рубинштейн и другие).

Для проверки степени сформированности умственной самостоятельности учащихся выделяют критерии, постоянно, такие как:

1. расчленять материал на логически целостные части;
2. самостоятельно составлять план;
3. аргументировано сопоставлять явления по существенным признакам;
4. выделять главные признаки и особенности явлений, процессов и т.п.;
5. самостоятельно делать выводы и заключения;
6. переносить приобретенные знания в новые условия.

Ведущие признаки умственной самостоятельности учащихся:

1. осознание важности проблемы;
2. умение выдвигать и формулировать гипотезу;
3. умение самостоятельно разрабатывать план поиска;
4. умение самостоятельно проверять на достоверность полученные результаты;
5. умение применять полученные знания в жизни, в новом более сложном задании.

Анализ данных исследований показывает, что при выявлении умений, показателей, критериев и признаков развития умственной самостоятельности многими авторами предпринимается попытка выделить как можно больше факторов развития у детей умственной самостоятельности.

Рассмотрим анализ пяти компонентов умственной самостоятельности, которые предлагает Ю.Н Дмиртиева:

1. круг и система знаний;
2. овладение методами мыслительной деятельности;
3. овладение определенными организационными технологическими навыками;
4. волевая целеустремленность;
5. направленность личности на решение задач, связанных с ее потребностями.

Лишь определенный уровень сформированности умственной самостоятельности является наиболее важным для её развития. Все остальные компоненты также важны для формирования у детей умственной самостоятельности и необходимо уделять определенное внимание их развитию.

Вывод – результатом развития умственной самостоятельности являются:

1. наличие обобщенных умений и навыков;
2. развитие познавательных сил и способностей.

Первые два компонента, равнозначны, кроме того знания и умения должны быть обобщенными. Учащихся нужно обучать приемам обобщенных знаний, так как недостаточно систематический характер знаний затрудняет формирование умственной самостоятельности.

Таким образом, проблема формирования у детей умственной самостоятельности в наше время приобретает особое внимание и значение, так как умственная самостоятельность становится необходимой не только в учебных целях на уроках математики, но и для формирования у будущих граждан потребностей для непрерывного образования и самообразования, а также в умении видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

**Список использованных источников:**

1. Адрианова А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова. – М., 1986
2. Бахтинова С.И. «Авторские педагогические технологии». [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/statya-avtorskie-pedagogicheskie-tehnologii-4532028.html
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. ***–*** М., 2002.
4. Воронин А.С. Словарь терминов общей и социальной педагогике – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
5. Гаврилычева Г. Воспитание самостоятельности / Г. Гаврилычева – М.: Просвещение, 2008.
6. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия / В.В. Давыдов – М.: БРЭ, 1993.
7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн.: Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999.
8. Прохорова С.Ю, Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: Практическое пособие / Прохорова С.Ю, Калинина Н.В. – М., 2008.
9. Рудей О.А. Глоссарий по возрастной психологии и психологии развития Под ред. О.А. Рудей. – Екб., 2004.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я. Академия развития, 1996.
11. Устина Т.И. научная статья «Умственная самостоятельность как фактор оценки успешности обучения» – М. Вестник АРБ, 2008.
12. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 1992.
13. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982.