**ТЕМА ДОКЛАДА: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

**Ф.И.О.: Песоцкая Валерия Сергеевна**

**Научный руководитель: Затеева Татьяна Григорьевна**

**Место учебы: КубГУ, ФППК, г. Краснодар**

В современном мире вопросы взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Экологическое образование является новым приоритетом государственной политики, что отражается в современном образовании. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры. В этот период развития ребёнка, у него преобладает эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Задача формирования экологической культуры у школьников и развитие ее составляющих в последующем образовании является, по нашему мнению, чрезвычайно продуктивной, но мало исследованной. Идея формирования экологической культуры, как цели экологического образования школьников, высказывалась Э.А. Турдикуловым, С.С. Хромовым и др.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать средства формирования экологической культуры младших школьников.

В первой главе исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены такие понятия, как «экологическая культура», «мышление», «экологическое мышление», «экологическое образование»; выявлена взаимосвязь экологической культуры и экологического мышления; определены операции экологического мышления и раскрыты их понятия; определены возможности уроков «Окружающий мир» в формировании экологической культуры; изучены цели формирования экологической культуры; выявлены формы и методы формирования экологической культуры.

Под экологической культурой понимается наличие у человека определенных знаний, убеждений, готовности к деятельности, согласующейся с требованиями бережного отношения к природе. Составляющими экологической культурой являются: экологическое сознание, экологическое мышление и экологическое поведение.

Во второй главе исследования были определена методическая основа формирования экологической культуры младших школьников. На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе: решение проблемных ситуаций; элементарное экспериментирование; работа с моделями; моделирование; игры; наблюдение; постановка проблемных вопросов; участие детей в уходе за растениями; выполнение заданий из рабочих тетрадей.

К формам работы по формированию экологической культуре относится: проведение экологических праздников; наблюдения на прогулках; занятия; календари природы; работа с родителями; игровая деятельность; музыкальная деятельность; труд в уголке природы; организация исследовательской деятельности; экскурсии в природу; художественная деятельность. Также могут быть использованы такие методы как: рассказ учителя; беседы; художественная литература.

Установлено, что достижение целей формирования экологической культуры включает психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку школьника.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Анализ степени разработанности проблемы формирования экологической культуры младших школьников в образовательном процессе дают основание заявлять, что представленная проблема актуальна, привлекает внимание исследователей и изучается в разных направлениях.

Однако постановка проблемы экологической безграмотности населения и необходимости формирования и совершенствования экологической культуры, позволили сделать вывод о том, что не все возможности в решении проблемы формирования экологической культуры младших школьников использованы. Это послужило поводом для формулирования темы исследования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова, Т. Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона / Т. Е. Абрамова. – Москва, 2002. – 26 с.

2. Бондаренко, В. Д. Культура общения с природой / В. Д. Бондаренко. – Москва : Агроромиздат, 1987. – 174 с.

3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России / С. Н. Глазачев // Наука и школа. – 1997. – № 3. – С. 4.

4. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – Москва : Педагогика, 1983. – 160 с.

5. Катович, Н. К. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания / Н. К. Катович. – Москва, 1999. – 143 с.

6. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. – Москва : Просвещение, 1990. – 125 с.

7. Лихачёв, Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачёв // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 5.

8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. – 2-е изд. – Москва : КНОРУС, 2020. – 718 с.

9. Ратиев, Д. Ю. Экологическое воспитание: грани и возможности / Д. Ю. Радиев, Е. К. Ильина, Ю. Д. Радиев // Концепт. – 2016. – № 3. – 560 с.

10. Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л. П. Салеева. – Москва, 1978. – 44 с.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ».

12. Шульц, П. Философская антропология : введение для изучающих психологию / П. Шульц. – Новосибирск : НГУ, 1996. – 110 с.