ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:*** в данной статье рассмотрены понятия «дидактические основы», «педагогическая поддержка», «полисубъектное взаимодействие», определены личностные особенности слабоуспевающих младших школьников и основные причины, влияющие на снижение уровня успеваемости, рассмотрено полисубъектное взаимодействие как способ поддержки слабоуспевающих младших школьников.

***Ключевые слова:*** педагогическая поддержка, младший школьный возраст, слабоуспевающие школьники, полисубъектное взаимодействие.

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой, – дать качественное образование каждому ребенку. Учебная деятельность в силу своей специфики зачастую вызывает серьезные сложности. Некоторые учащиеся не могут самостоятельно справиться с теми трудностями, которые возникают у них на пути освоения знаний. К ним нужен особый подход, который поможет ученикам не только постичь изучаемый предмет, но и раскрыть свои таланты и способности [3].

Особое значение данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – это начало школьного пути ребенка, когда он вступает в совершенно новый этап своей жизни. Учебная деятельность требует от школьника совершенно иного поведения, перестройки его привычного образа и ритма жизни. Ведь ребенок сталкивается с теми требованиями, которые ранее к нему не предъявлялись. Способность учащегося преодолеть возникшие трудности зависит от многих факторов. Личностные и интеллектуальные особенности детей, атмосфера взаимоотношений в семье, физическое и психическое здоровье – все это оказывает непосредственное влияние на возможности ребенка, его умение справляться с теми проблемами, которые неизбежно возникают в первые годы обучения в школе [1].

Проблема неуспеваемости детей младшего школьного возраста, ее причины и пути преодоления – одна из центральных проблем в психолого-педагогической науке. Данную проблему рассматривали многие педагоги и психологи: М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский и другие [7]. Внимание к данной проблеме не случайно.

 Период обучения в начальных классах является самым важным во всем процессе обучения, ведь именно в это время закладывается основной фундамент знаний, формируется умение учиться. Для того, чтобы не запустить проблемы учащегося и помочь каждому ребенку справиться с неуспеваемостью, необходимо диагностирование причин трудностей в обучении и оказание своевременной педагогической помощи и поддержки.

Так как в данной статье рассматриваются дидактические основы педагогической поддержки слабоуспевающих младших школьников, необходимо определить, что такое дидактика и непосредственно дидактические основы. Дидактика является отраслью педагогической науки, раскрывающей теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде. Дидактика выявляет основные закономерности, принципы, цели, задачи обучения, методы и средства, а также организационные формы обучения. Иными словами, дидактика дает ответы на вопросы: «Чему учить?», «Как учить?», «Для чего учить?». Дидактические основы – это те положения, которые обусловлены задачами, стоящими перед образовательной организацией, педагогом на определенном этапе развития общества.

Дидактические основы педагогической поддержки слабоуспевающих младших школьников – это основные положения, которые помогают учителю выбрать цели, направления, принципы, методы и средства осуществления педагогической поддержки тех учащихся, которые в ней нуждаются [9].

Стоит отметить, что идея педагогической поддержки, помощи, принятия ребенка существовала с давних пор во многих педагогических системах. Зарубежные и отечественные ученые, педагоги и психологи вложили немало сил в изучение данной темы, которая всегда остро стояла перед системой образования и обществом в целом. Прогрессивные отечественные педагоги Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский считали, что решающее влияние на эффективность процесса воспитания оказывает отношение воспитателя к своим воспитанникам [5]. Известный русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой в своей работе с детьми основывался на принципах ненасилия, считая, что наказания лишь ожесточают детей и мешают процессу обучения и воспитания. Ребенок, которого подавляет педагог, не чувствует себя личностью, в следствие чего он безволен, пассивен. Педагогическая поддержка, напротив, оказывает благотворное влияние на ученика. Она порождает активность, желание узнавать новое, преодолевать препятствия, развивает нравственные качества ребенка [9].

Проанализировав множество научных педагогических трудов, можно сделать вывод, что педагогическая поддержка представляет собой систему определенных действий, которые направлены на оказание помощи в решении индивидуальных проблем учащихся, связанных со здоровьем, повышением эффективности обучения, жизненным самоопределением [5]. Педагогическая поддержка направлена на оказание помощи слабоуспевающим школьникам, которые не могут самостоятельно справиться с трудностями, постигающими их во время освоения новых знаний.

Прежде чем приступать к работе со слабоуспевающими учащимися, необходимо выявить их общую характеристику. В научных трудах П.П. Блонского, И.В. Дубровиной, Н.И. Мурачковского указывается, что неуспевающие школьники не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти учащиеся на уроках и дома работают не систематически, не вникают в сущность учебного материала, а лишь заучивают его, чтобы ответить и забыть. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный и некачественный характер. Для всех слабоуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению [2]. В основе неуспеваемости младших школьников лежит сразу несколько причин, которые становятся серьезными преградами для учеников на их пути к получению знаний. Довольно часто бывает так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые причины как следствие отставания в учебе. Среди многочисленных причин неуспеваемости младших школьников можно обозначить: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с педагогом, несформированность мыслительных процессов и т.д.

Классификация причин:

* особенности организма школьника;
* особенности личности школьника;
* бытовые условия;
* гигиенические условия в школе;
* особенности воспитания в семье;
* особенности обучения и воспитания в школе.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что многочисленные причины неуспеваемости младших школьников довольно часто действуют в комплексе. Очень важно вовремя заметить проблемы, возникающие у ребенка в процессе обучения, узнать причину возникновения неуспеваемости, провести диагностику и устранить ее.

Повышенный спрос на социально активную личность, способную действовать с учетом позиции другого, планировать свои действия в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, вызывает уже в начальной школе необходимость признания активной роли учащегося в учении и изменения представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками.

Психолог Л.И. Божович отмечал, что среди разных форм организации образовательного процесса, которые включают в себя фронтальную, индивидуальную форму, а также соперничество и взаимодействие, именно взаимодействие способствует положительному влиянию специально организованного образовательного процесса на деятельность его участников [3].

Взаимодействие, как совместная деятельность, рассматривается с различных позиций. Из научных трудов Е.В. Коротаевой можно сделать вывод, что термин «взаимодействие» составлен из двух корней – «взаим» и «действие». Взаимный, согласно словарю С.И. Ожегова, означает «обоюдный, касающийся обеих сторон». Но следует сделать оговорку, что в педагогическом взаимодействии предполагается участие различных сторон, но это вовсе не означает, что этих сторон может быть только две (как на это указывает определение слова «обоюдный»).

В зарождающемся виде идея полисубъектности начала появляться в работах педагогов начиная с восемнадцатого века. Эта идея отражалась в указаниях на связь между развитием учителя и ученика, на единство их духовного роста, на свойства общности людей в процессе их активного и творческого взаимодействия друг с другом. И только примерно с начала девяностых годов двадцатого столетия проблема субъекта и косвенно полисубъекта стала активно изучаться не только представителями научной школы С.Л. Рубинштейна, но и исследователями других школ [4].

Важно отметить, что полисубъектный подход в образовании позволяет педагогу переосмыслить содержание своей деятельности, взглянуть на методы и формы своего взаимодействия со школьниками по-новому, с иного ракурса, увидеть новые перспективы и новые возможности своей деятельности. Интерес к полисубъектному подходу определяется несколькими моментами.

Во-первых, многие современные концепции в качестве одной из основных задач образования видят помощь школьнику в становлении его как полноценного субъекта саморазвития. Решение этой задачи требует научного обоснования новых концептуальных положений и разработки конкретных эффективных психолого-педагогических технологий. Полисубъектный подход рассматривает данную задачу как центральную.

Во-вторых, идея о единстве процессов развития отдельных субъектов образовательной среды находит свое воплощение в ряде особых методов и технологий, нацеленных на личностное развитие обучающихся. Многие исследователи говорят о том, что возникает новый тип взаимодействия между педагогом и учащимися. Полисубъектный подход нацелен на раскрытие условий, принципов, закономерностей и психологических механизмов такого взаимодействия.

В-третьих, именно в образовательной среде, как ни в какой другой, особенно четко видна проблема реализации взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях. Ведь от того, насколько развита будет эта система взаимодействия, зависит эффективность всей педагогической деятельности [8].

Субъект – это человек, осознающий и преобразующий мир через целенаправленную деятельность; носитель сознания и воли. Субъект взаимодействует с объективным миром и, обладая способностью к деятельности, он изучает объект и преобразует объект. Субъектами не рождаются – субъектами становятся. Субъект – рождающаяся личность, а объект – явление жизни.

Признаки субъекта учебно-воспитательного процесса:

* осознает и принимает цели, задачи, установки учебно-воспитательного процесса на настоящем и предстоящем этапах обучения;
* осваивает основные процедуры интеллектуального труда;
* организует личный бюджет времени для выполнения учебных заданий качественно, в достаточном объеме в намеченные сроки;
* осуществляет целенаправленное самовоспитание и сомообразование;
* достигает высоких результатов в учебно-познавательной деятельности;
* проявляет активность в выполнении функций социальной роли и в преодолении возникающих трудностей;
* испытывает удовлетворенность расширившимися интеллектуальными и профессиональными возможностями, перспективами роста и самоутверждения.

При организации эффективного учебно-воспитательного процесса решающим фактором является совместное усилие всех субъектов образовательного процесса. Особенно для слабоуспевающих школьников важно, чтобы помощь приходила им с разных сторон. В данном случае мы говорим о полисубъектном взаимодействии [10].

Полисубъектное взаимодействие – это такая форма субъект-субъектных отношений, когда субъекты объединены совместной творческой деятельностью, проявляющейся в способности к активности, действенности, интеграции, способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития [10].

Подводя итог, хочется сказать, что педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников является неотъемлемой и очень важной частью в развитии и воспитании учащегося. Своевременно оказанные педагогическая помощь и поддержка помогут предотвратить большие проблемы ребенка в обучении, воодушевят его на получение знаний и достижение целей. Для максимальной эффективности педагогической поддержки важно, чтобы осуществлялось полисубъектное взаимодействие. Это значит, что все участники учебно-воспитательного процесса должны объединить свои усилия. Ведь только в таком случае можно будет помочь ребенку преодолеть все его трудности и привить у него любовь к учению.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., 2020
2. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 386-389.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: 2021.
5. Газман О.С. Педагогика свободы – путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века. Новые ценности образования. Вып. 6. 2020.
6. Газман О.С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки / Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании // Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор», 2018.
7. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогия. М.: Юрайт, 2021. 272 с.
8. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2019. – 224 c.
9. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.– М.: Изд. центр МИРОС, 2018. – 208 с.
10. Строкова Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 20 – 27.

Оригинальность статьи – 82,61 %. Текст проверен на сайте Antiplagiat.ru. Ссылка <https://www.antiplagiat.ru/private>.