ВВЕДЕНИЕ

Большинство родителей и учителей желают своим детям, ученикам только хорошего, поменьше невзгод, тревог, болезней и стараются оберегать, удерживать от плохих поступков, вредных привычек, дурных примеров, неблагоприятного влияния улицы. Очень часто эти действия несогласованы; родители – одно, а учитель, школа – другое. Рассогласованность действий приводит к росту беспризорности, наркомании, хулиганства, и это факт, факт современной жизни.

Актуальностью данной темы является то, что несмотря на общий внешний рост экономического благополучия большинства семей, массу законов о семье, конвенцию о правах ребенка количество детей, покинувших семьи и пополнивших ряды беспризорников растет. Поэтому в работе дана попытка объединить работу школы, учителя, семьи по предупреждению педагогической запущенности детей и найти наиболее реальные пути совместной работы.

Нет единого понимания понятия «трудные дети». Чаще всего к трудным относятся дети, которые из-за эмоциональных, физических расстройств или нарушении поведения оказываются трудными для взрослых.

Проблема – как организовать совместную работу школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей.

Объект исследования – процесс совместной педагогической деятельности школы и семьи по воспитанию «трудных» детей.

Предмет исследования – формы и методы работы школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные в современных условиях формы и методы совместной работы школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературе, посвященную проблеме исследования.

2. Изучить опыт работы учителей по предупреждению педагогической запущенности детей.

3. Подобрать и провести диагностику для выявления педагогической запущенности детей.

4. Провести практическую работу по воспитанию и предупреждению педагогической запущенности детей.

5. Составить рекомендации по совместной работе школы и семьи.

Гипотеза. Совместная работа школы и семьи по предупреждению педагогической запущенности детей будет эффективна лишь в том случае, если:

– учитель будет опираться в своей работе как на особенности детей, так и особенности семьи, выявленные с помощью диагностических методик;

– школа объединит работу всего педагогического коллектива, родительских комитетов и коллектива учащихся на предупреждение появления педагогически запущенных детей.

Методы исследования:

 Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, метод независимых характеристик.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель этой работы: проанализировать влияние отношений между учителями, воспитателями ГПД и учениками на развитие личности учащегося, а так же рассмотреть руководящую роль учителя, воспитателя ГПД.

Роль социальных отношений в процессе формирования личности С.Л. Рубенштейн характеризует так: «Отношение к окружающему миру – это прежде всего отношение индивида к тому, что составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину».

Социальные отношения – это важное условие превращения индивида в личность. В активном взаимодействии с различными коллективами формирующие установки, убеждения и черты характера человека. Каждый человек включен одновременно во многие группы, каждая из которых, в той или иной степени, влияет на его развитие. Разумеется, в каждой из таких групп у индивида складывается определенные социальные отношения. К важнейшим из них в детском возрасте относятся следующие:

а) отношения в семье

б) отношения в школе

в) отношения с людьми, с которыми проводятся часы досуга.

Мы хотим обратиться к отношениям в школе.

В школе ребенок находится в довольно сложной системе отношений. Как ученик в классе он контактирует с товарищами по учебе и учителями, и, как к ученику, ему предъявляются определенные требования.

В целом система школьных связей распадается на две основные группы: отношение учеников друг к другу и отношение между учениками и педагогами. Среди многообразных связей, влияющих на развитие личности учащегося, особое место занимают его отношения с педагогами. Учитель и ученик взаимодействуют друг с другом в довольно ответственный период развития личности школьника. И в принципе нет такой проблемы, которая не касалась бы взаимоотношений учителя и ученика. Поэтому «внимание к личности ученика, высокие требования к детям и вера в их силы являются решающим моментом в отношениях между учителями, воспитателями ГПД и учащимися для получения хороших результатов в обучении и воспитании».

В чем же сущность взаимоотношений между учителями и учащимися?

Отношение учитель–учащийся представляют собой прежде всего взаимоотношения, определяемые задачами обучения и воспитания, а также нормами общественной жизни.

Конкретные проявления отношений учитель-учащийся нельзя сводить только к их поступкам, поскольку здесь существенное влияние оказывает истолкование этих поступков. Например, поведение учащихся не только фиксируется учителем, но и объясняется им. При этом он принимает во внимание психическое и физическое состояние ученика, свойственную ему манеру общения, его установки и т.д. Педагогический опыт говорит, что любовь к учителю обычно сопровождается заинтересованным отношением к предмету. Заинтересованность в предмете способствует более внимательному восприятию его содержания, а значит ведет к более высоким достижениям. Ведь известно, что процесс запоминания в значительной мере зависит от эмоционального состояния лица. Усвоение преподаваемого материала определяется не только его содержанием, но и способом его передачи и опосредованно отношением к лицу, которое сообщает эту информацию. В значительной степени это отношение зависит от профессиональных качеств учителя.

Если преподавание наглядно, учитывает возможности учащихся, развивает их, использует проблемный принцип, то оно естественно делает учебный материал более доступным. Дидактическо–методические способности учителя влияют не только на отношения учащихся к излагаемому материалу, но и на контакты между ними и детьми. Немаловажно и поведение учителя. Если поступки учителя соответствуют тем принципам, которые он проповедует на своих уроках при общении с учащимися, внимателен к ним и справедлив, то школьникам такой педагог более симпатичен, чем тот, который этими качествами не обладает. Связанное с отношением учитель-ученик восприятие учебного материала зависит, таким образом, как от способностей учителя, так и от его поведения и характера.

Оценивая возможности достижения и поведения учащихся учитель воздействует на них. «Отметка может сделать человека счастливым, но его же можно расстроить или даже заставить сомневаться в своих силах». Младшие школьники, не умеющие оценивать объективно свои достижения, ориентируются именно на отметку и переживают ее независимо от того, нравится или не нравится им учитель.

В одних случаях существенно важно для педагога становится задача повышения уровня притязания личности – школьник невысоко оценивает себя и свои возможности, что приводит к определенной ущербности, устойчивой потере уверенности в успехе. Бережное отношение к человеческой личности, разумный оптимистический подход к ее перспективам дают возможность педагогу, опираясь на помощь коллектива учеников, найти стратегию индивидуальной работы с ребенком.

Деятельность учителя представляет собой исключительно трудную и сложную общественную обязанность. В конечном счете учитель отвечает за все, что происходит в учебном процессе, затрагивающем все стороны личности учителя (образование, способности, характер), но прежде всего его качества руководителя. В чем же специфика руководящей деятельности учителя? Учитель руководит образованием и воспитанием своих учеников. Чем лучше учитель умеет сочетать высокую требовательность с доброжелательностью, воспитывая учащихся активными творцами своей жизни, чем лучше учитывает их индивидуальные и возрастные способности, тем успешнее и эффективнее складываются отношения между ним и учеником. Анализ стиля педагогического руководства позволяет выделить в нем следующие моменты:

– требовательность.

Труднейшей педагогической задачей является выработка такого требования, которое отвечало бы «зоне ближайшего развития» и соответствующим образом активизировало учащихся. Известно, что завышенные требования приводят учащихся либо к равнодушию, либо к активному неприятию действий учителя, а недостаточная требовательность снижает его творческую активность. Вот почему можно сказать, что требовательность – один из сложнейших моментов в стиле педагогического руководства.

– доброжелательность.

Если учитель не оказывает достаточно уважения и доверия, что проявляется в несоответствующем, часто ранящем самолюбие школьников тоне разговора, и игнорировании личных проблем учащихся, то учащийся теряет интерес к личности учителя. Поэтому доброжелательность можно охарактеризовать как фактор, без которого невозможны хорошие отношения между учителем и его учениками.

Методы давления, принуждения и регламентации как стиль руководства сильно ограничивают возможности свободного, самостоятельного решения учащихся. Отношения с учителем ухудшаются и иногда принимают форму либо скрытной, либо откровенной агрессивности.

Особенно, учителю осторожным во взаимоотношениях следует быть с педагогически запущенными учениками. Как правило, наиболее характерными недостатками педагогически запущенных детей являются слабоволие, недисциплинированность, нескромность, пассивность, неуверенность, эгоизм, причем частота их проявления высока. Поэтому необходимо педагогу очень тщательно подобрать индивидуальный подход к его родителям, вызвать их на откровение, организовать их совместную работу по предупреждению, а также преодолению педагогической запущенности у ребенка.

Ранняя профилактика педагогической запущенности детей и связанных с ней отношений в их деятельности и поведении должна проводиться педагогом на этапе перехода детей из детского сада в школу, в подготовительной группе детского сада (или в первом классе с шестилетнего возраста). Это наиболее благоприятное время для начала этой работы, так как в этом возрасте проявление педагогической запущенности начинает носить более выраженный характер. Объясняется это тем, что дети приступают к новому виду обязательной для них деятельности – учебной, требующей определенной психологической зрелости, проявления соответствующих умений и навыков, личностных свойств. В этих условиях педагогически запущенные дети начинают отставать от сверстников, проявляют несостоятельность в овладении новыми систематизированными умениями и навыками. Отрицательные проявления начинают отчетливо просматриваться в их поведении, общении со сверстниками и окружающими. Но эти же условия, игровой и более динамичный характер учебных занятий являются наиболее благоприятными для преодоления педагогической запущенности, выравнивания детей в учебной деятельности, общении, поведении. На этом этапе педагог должен включаться в активное сотрудничество с воспитателями детских садов, ведущих работу в старших, подготовительных группах, через них знакомиться с особенностями детей, коррекционно-воспитательной работы с ними.

Каждому воспитателю в своей практике приходится сталкиваться с так называемыми «трудными случаями» воспитания. Эти «случаи» создают дети, которые не справляются с требованиями программы обучения и воспитания, не поддаются общим правилам, не реагируют на замечания взрослых, отличаются от других детей своими менее развитыми интеллектуальными, нравственными, эмоционально-волевыми и динамическими качествами, отношением к деятельности и ее результатам. Недостатки в развитии этих детей, как правило, вызваны педагогическими причинами. Чаще всего это неправильное воспитание в семье, недостаточное внимание к индивидуальности ребенка в дошкольном учреждении, слабое взаимодействие родителей и воспитателей в работе с детьми. Проведенные исследования показали, что те или иные признаки педагогической запущенности имеют в дошкольных группах более 5% детей.

Это обстоятельство требует организации профилактики педагогической запущенности у детей уже в дошкольном возрасте. Здесь возникает ряд вопросов. Когда, в каком возрасте ребенка можно считать педагогически запущенным? Какого ребенка считать педагогически запущенным? Как предупреждать это явление? В.А. Сухомлинский писал: «Многолетняя практика воспитательной работы, исследования умственного труда и духовной жизни детей, все это приводит к убеждению, что причины в силу которых ребенок становиться «трудным», неуспевающим, в подавляющим большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях раннего детства. И если ребенок стал трудным, если все, что посильно другим людям, ему непосильно, значит в детстве он не получил своего развития от окружающих людей того, что должен был получить. Трудным ребенок становится именно в этом возрасте – от года до восьми лет».

В первом классе нагляднее проявляются признаки педагогической запущенности, которые непосредственно связаны с обучением в школе: отставание в психическом, эмоционально-волевом развитии, неспешность в различных видах деятельности и прежде всего в элементарной учебной, нравственная неразвитость, невоспитанность. Причем, к этому периоду указанные явления у многих педагогически запущенных детей проявляются уже не периодически, а более постоянно и начинают составлять основу будущих особенностей личности этих детей. Наиболее характерными компонентами педагогической запущенности в дошкольном возрасте являются следующие:

1. Неуспешность в ролевой игре и других видах деятельности.

Дети не хотят с ними играть, доверять им роль организатора или лидера в игре. Педагогически запущенный ребенок, даже получивший каким-то путем такую роль, фактически не ведет игру, а руководит её действительный лидер. Больше половины педагогически запущенных школьников никогда не претендуют на роль организатора, а довольствуются простым исполнением приказов и просьб других. Дети упрямые, имеющие организаторские способности, избалованные, очень любят командовать, пренебрежительно относиться к товарищам. Своим лидерством, если они его завоевывают, подавляют остальных, не считаются с их мнением, интересами других детей. Игры, в которых они участвуют, не длительны, быстро меняют друг друга. Есть дети (их большинство), которые не включаются в ролевую игру так как, неловки, не умеют развивать сюжет, быстро отвлекаются от заданной роли. Другим детям с ними играть не интересно. Потому педагогически запущенные дети отдают предпочтение предметным играм, в которых недостатки не становятся настолько ощутимыми.

2. Неподготовленность к обучению в школе.

Главнейшей предпосылкой успешного обучения ребенка в школе, как одного из условий предупреждения возникновения и развития педагогической запущенности, является усвоение программы обучения и воспитания. Лучших результатов добиваются педагогически запущенные дети на занятиях по музыке, физкультуре, природоведению, слабее они на занятиях по математике, рисованию, лепке. На занятиях по развитию речи эти дети мало говорят, активный запас слов ограничен, речь бедна по своему содержанию и словарному запасу, часто неграмотны, они не могут правильно построить предложение, почти не используют в речи образные выражения. На занятиях по математике такие дети, как правило, пассивны, так как не умеют логически мыслить, быстро утомляются, не могут сосредоточиться. Таким образом, для педагогически запущенных детей характерна слабая обучаемость: они не воспринимают указания учителя, невнимательно слушают и забывают задания, выполняют их механически, без учета предъявляемых требований. Потому многие из них отдают предпочтение труду, продуктивным видам деятельности, хотя больших успехов из-за имеющихся недостатков в них не достигают.

3. Неумелое, неправильное поведение, связанное с недоразвитием нравственных качеств.

Большинство педагогически запущенных детей правильно оценивают хорошие и плохие поступки детей и взрослых, могут элементарно объяснить причину недовольства взрослых и сверстников. Другое дело, что у педагогически запущенных детей существует большой разрыв между их сознанием и поведением. Ребенок перенимает образцы поведения у взрослых (прежде всего у родителей), не осознанно подражает им, а предлагаемые правила поведения, требования к нему воспринимает формально. Таким образом, нравственное развитие «трудных» детей подчинено общим возрастным закономерностям, однако под влиянием негативных факторов у них могут наблюдаться и противоположные тенденции в развитии как положительных, так и отрицательных качеств. Например, у них могут иметься тенденция к сужению проявлений таких свойств как внимательность, способность прощать, веселость, отзывчивость, уверенность, прямота, тогда как у остальных детей эти положительные свойства расширяются. Зато педагогически запущенные дети становятся все более неработоспособными, пассивными, рассеянными, озлобленными, в то время, как другие дети постепенно избавляются от этих качеств.

Взаимодействие, сотрудничество учителя и воспитателя ГПД по предупреждению педагогической запущенности детей должно быть направлено на устранение причин и последствий неправильного воспитания. Для этого педагогу или воспитателю необходимо:

1. Прежде всего тщательно проводить предупредительную работу, в процессе которой идет усиленное развитие положительных свойств личности ребенка и торможение развития отрицательных. Достигается это следующими путями:

– Включение ребенка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

– Организация и руководство общением ребенка со сверстниками на основе его положительных качеств.

– Дифференцированная работа по нравственному воспитанию.

– Оказание систематической помощи ребенку в ликвидации пробелов в знаниях об окружающем мире, в усвоении им программы начальной школы.

2. В процессе работы по преодолению педагогической запущенности детей должны быть устранены причины ее вызывающие и стимулирующие ее развитие. На решение этой задачи должны быть направлены следующие действия воспитателей и педагогов:

– Психолого-педагогическая подготовка родителей с учетом недостатков и ошибок семейного воспитания.

– Активное включение родителей в воспитательный процесс путем специальных поручений, советов, заданий, наметок.

– Контроль за организацией и поддержанием нормального режима труда и отдыха ребенка в семье, устранение его безнадзорности.

– Использование мер общественного и административного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

3. Необходимо более рациональное построение воспитательной и образовательной работы с детьми в группе, классе в особенности с педагогически запущенными детьми.

– Изменение отношения самого педагога к ребенку, методов работы с ним.

– Изменение взаимоотношений сверстников в классе.

– Укрепление и совершенствование связей воспитателей детских садов со школой по подготовке родителей будущих первоклассников к школе.

Девиантное поведение

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Одна из основных причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде курения, употребления алкоголя и наркотических средств - это происходящие перемены в стране. Французский социолог Эмиль Дюркгейм описывал состояние общества, при котором нет четкой регуляции поведения индивидов, а есть моральный вакуум, когда прежние нормы и ценности уже не соответствуют новым отношениям. Это описание в полной мере можно отнести к современной России.

Ввиду кризисной ситуации государство отвернулось от нужд подрастающего поколения. Подтверждением тому является повсеместная доступность, дешевизна алкогольной продукции, снятие уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, отсутствие системы мер в борьбе с вредными привычками, как факторами риска.

Тенденция к отклонению от общепринятых правил поведения имеет давнюю историю, она появилась одновременно с зарождением человечества. Уже тогда общество ставило на её пути некие преграды, которые удерживали людей от поступков, противоречащих представлениям людей о правилах поведения. На первых порах такими ограничениями стали мифы и запреты – табу. В дальнейшем понятия о дозволенном и недозволенном изменялись, складывались другие правила. Длительное время определённые правила устанавливала религия. Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться и более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению.

Думаю, многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить. Но, к сожалению, в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения молодёжи.

Существующие социальные проблемы (наркомания, агрессивность, алкоголизм и т.д.) заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка. В школах наблюдается рост формального отношения к детям, проще стали относиться к увеличению числа второгодников. Учителей перестало волновать определение детей в школы-интернаты, в детские дома, и даже спец. школы и ПТУ.

Было проведено социологическое исследование по употреблению алкоголя и наркотиков студентами вуза и колледжа. Приобщение респондентов к алкоголю происходило от 5-6 лет до 17 лет включительно. До 10 лет впервые попробовали 9,2% студентов; в 11-12 лет — 7,6%. В 13-14 лет — интенсивность приобщения увеличилась и составила 27,0%, а в 15-16 лет — уже 39,3%. В 17 лет впервые познакомились с алкоголем всего 5,6% опрашиваемых.

Основную роль в приобщении подростков и детей к алкоголю играли питейные традиции и обычаи. В целом, больше половины (67,7%) мальчиков и 79,4% девочек из числа употребивших впервые, познакомились с алкогольными напитками дома в дни праздников и семейных торжеств. Остальные мотивы первого знакомства с алкоголем, курением и наркотиками таковы: «из любопытства», «за компанию с друзьями», «случайно», «от нечего делать».

Это говорит о необходимости принятия соответствующих мер органами здравоохранения, просвещения и другими заинтересованными ведомствами. Для организации и проведения профилактической работы среди детей и подростков, для оперативной корректировки и оценки ее эффективности необходимо постоянно отслеживать ситуацию, т. е. школьные психологи должны проводить мониторинг факторов риска на местах.

Очень часто причины девиантного поведения несовершеннолетних кроются в семье. Семья является одним из важнейших институтов ранней социализации. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Работа с семьей на современном этапе усложнилась и требует новых форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция семьи серьезно нарушена, она задавлена проблемой выживания, поиском средств к существованию, значимость семьи пошатнулась. Отношения детей и родителей свернуты до минимума. Одной из причин этого является то, что сейчас Россия равняется на Запад. Это неправильно, так как мы не похожи на них, у нас другой менталитет. На наш взгляд, это наиболее актуальная проблема на данный момент, сейчас особое место занимает задача укрепления и развития семьи, как важнейшей среды формирования и воспитания человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

В этой связи на первое место в решении вопросов профилактики выдвигаются экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан.

Наблюдение за подростками, доставляемых в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящихся в условиях, не связанных с изоляцией, показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм.

Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

Используемая литература:

1. Д.В. Колесов «Предупреждение вредных привычек у школьников», М.1984.

2. «Девиантное поведение подростков» методическое пособие», М.1999

3. П.И. Пидкасистый «Педагогика», М. 1998г.

Много лет я работала в ГПД СОШ 6, которая находилась по месту жительства детей в посёлке ЗСМ, сначала в помещении клуба ЗСМ, затем в здании филиала СОШ 6.Группу посещали учащиеся 1-9 классов.

Работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с семьёй
2. Связь с классными руководителями в школе, с центром детского творчества, завучем по воспитательной работе.
3. Самоподготовка, оказание помощи в учёбе отстающим детям.
4. Общение с детьми
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. Эстетическое направление
7. Экологическое направление.
8. Патриотическое направление.
9. Организация досуга.
* Ежемесячно проводились беседы с родителями о поведении детей, о подготовке к праздникам, по поводу неуспеваемости. Регулярно проводилось посещение неблагополучных семей вместе с классными руководителями. Кроме этого родители помогали в подготовке костюмов и проведению утренников, участвовали вместе с детьми в различных конкурсах.
* Посещения неблагополучных семей проводились по сигналу классных руководителей, завуча по воспитательной работе. Так же поддерживалась связь с участковым по делам несовершеннолетних.
* Отстающим детям оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, оказывалась помощь в изготовлении поделок к различным конкурсам, проводимым в школе и центре детского творчества.
* Много внимания уделялось общению с детьми. Проводились беседы на темы: «Школа вежливости», «Люби книгу», «Можно и не ссориться», «Твой труд дома», «Школьный этикет», «Как дарить подарки», «К тебе пришли гости», «Правила поведения в общественных местах», «Честность, прежде всего», «Правила безопасного движения», «Культура поведения на улице и в транспорте», «Как вести себя при пожаре», «Никто не забыт, ничто не ззабыто», проводились экскурсии в лес, парк ит. Д.
* Большое внимание уделялось здоровью детей. Регулярно проводились конкурсы, эстафеты на свежем воздухе, различные спортивные мероприятия. Ребята каждый день играли в настольный теннис, бадминтон, проводились шашечные и шахматные турниры. Проводились беседы по профилактике вредных привычек: «Злой волшебник-ТАБАК», «Что мы знаем о курении», «Умей сказать-НЕТ!», «Злой волшебник-АЛКОГОЛЬ», «Злой волшебник-НАРКОТИК», «Откуда берутся грязнули», «Путешествие в страну здоровья» ит. д.
* Много лет успешно велась работа в организованных мною кружках: «Умелые руки», «Драматический», «Кукольный». Старалась планировать занятия на темы, интересные детям, выявляла интересы, индивидуальные склонности и возможности детей и учитывала их при составлении планов. Детям очень понравилась работать с солёным тестом, выжигать по дереву, оригами и т., д. .Работы детей часто занимали призовые места. Девочка из проблемной семьи заняла 1 место на международной выставке детских работ, посвящённых 65-летию Победы в ВОВ. С большим интересом дети занимались в драматическом кружке, где велась подготовка к утренникам и различным праздникам. Во всех мероприятиях участвовали дети группы риска, так как им было интересно, они видели успешные результаты своего труда. В группе продлённого дня они чувствовали себя комфортно. Один мальчик, который постоянно прогуливал уроки, в ГПД ходил постоянно, очень много рисовал, участвовал во всех мероприятиях, сыграл роль Деда Мороза на новогоднем утреннике.
* Работы в экологическом направлении велись в виде бесед «Мир комнатных растений», «Забота о животных», «Мы - друзья природы», «Берегите птиц», «Наш город», «История завода строительных материалов», и т.д.
* Патриотическое воспитание детей проходило в виде встреч с ветеранами ВОВ и ветеранами завода строительных материалов, бесед, ежегодных субботников возле памятника погибшим воинам на территории ЗСМ.
* Досуговую деятельность организовывала в индивидуальной и коллективных формах. В ГПД мы разучивали различные спокойные и подвижные игры, проводили конкурсы, разгадывали кроссворды, ребусы, проводили клубные часы.