О ходе реализации инновационной площадки

«Применение кинезиологических методов для развития межполушарного развития у детей старшего дошкольного возраста на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу»

 *С.В. Пахмутова*

*педагог дополнительного образования*

 *ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» город Йошкар-Ола*

*эл. почта* *mutic00@mail.ru*

АННОТАЦИЯ: в статье рассматривается опыт реализации инновационной площадки по развитию двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием кинезиологических упражнений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: кинезиология, кинезиологические упражнения, функциональная асимметрия полушарий, интегрированное межполушарное взаимодействие, кинезиологические методики, кинезиологические упражнения.

Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиология существует уже 2000 лет и используется во всем мире». [3]

Истоки кинезиологии следует искать почти во всех известных философских системах древности и прогрессивных течениях современности. Так [древнекитайская](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_drevnego_kitaya/) философская система Конфуция (около 2700 года до н. э.) демонстрировала роль определенных дви­жений для укрепления здоровья и развития ума. Сходные элементы содержала [древнеиндийская](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_drevnej_indii/) йога, основной целью которой было обретение высших психофизических способностей. Искуснейший врач Греции Гиппократ, родившийся в 460 году до н. э., также пользовался кинезиотерапией. Основателем научной кинезиологии в Древней Греции считался Асклепиад, живший более 2000 лет назад. [3]

 Понятие «кинезиология» имеет не одно значение. Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения (Сухомлинский В.А.). [6]

Кинезиология — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения (Л.Ф.Васильева). [3]

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких как медицина, педагогика, психология, коррекционная и специальная педагогика, [логопедия](https://pandia.ru/text/category/logopediya/) и многие другие.

Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

Задачи: синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.

Кинезиологические упражнение – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. [2]

Для понимания воздействия кинезиологических упраж­нений на головной мозг ребенка необходимо разобраться в понятиях функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Единство мозга определяется сочетанием двух фундамен­тальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено ста­бильностью переноса информации из одного полушария в другое. [8]

Функциональная асимметрия полушарий — это свойство мозга отражающее различие в распределении нервно-психических функций между его левым и правым полушариями. Формирование и развитие этого распределения происходит в раннем возрасте под влиянием комплекса биологических и социокультурных факторов. Функциональная асимметрия полушарий является одной из причин существования у чело­века определенной структуры психики. [8]

Глубокие борозды коры головного мозга, как правило, делятся на две части, известные как правое и левое полушария. Они выглядят симметрично, однако это не означает, что они выполняют одинаковые функции. Мозг обладает таким сложным свойством, как функциональная асимметрия. Суть его заключается в таком распределении нервнопсихических функций между правым и левым полушарием мозга, при котором при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других - правое полушарие.[5]

Кинезиология относится к «здоровьесберегающей технологии». Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей, и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом,  чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина, И. М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

 В сентябре 2021 года организована ***инновационная площадка***  «Применение кинезиологических методов для развития межполушарного развития у детей старшего дошкольного возраста на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу»». Проект одобрен на заседании Центра научно-методической деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» 31.08.20221года. В ходе деятельности инновационной площадки нами разработан социально-педагогический проект «Движение вверх». Проект осуществляется во время реализации образовательного модуля «Подвижные игры» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Цветик-Семицветик спешит в школу» в Центре творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».

Срок реализации проекта 34 месяца: с августа 2021 до мая 2023года. Проект имеет трехчастную структуру и состоит из подготовительного, практического и итогового этапов.

Цель проекта заключается в развитии крупной моторики, межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством методов кинезиологии.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:

1. повысить профессиональную, в том числе игровую, компетентность педагога при организации занятий с использованием подвижных и кинезиологических игр, игровых упражнений. Разработать картотеку кинезиологических игр и упражнений для детей в возрасте 5-6 лет для занятий образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу»;
2. дополнить и апробировать образовательный модуль «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу» кинезиологическими играми и игровыми упражнениями;
3. разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности использования кинезиологических игр и игровых упражнений на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры».

 Участниками проекта являются обучающиеся детских объединений в возрасте 5-6 лет и педагоги дополнительного образования ЦТОД «Цветик – Семицветик» ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Практическая значимость проекта заключается в целостном психофизическом развитии детей дошкольного возраста при использовании методов кинезиологии.

Педагог С.В. Пахмутова в мае 2021 года прошла обучение на курсах повышения квалификации «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 часов на образовательном портале ООО «Инфоурок». В течение деятельности инновационной площадки Светлана Владимировна прошла обучение на вебинарах:«Кинезиологические упражнения в работе с детьми» 17.12.2021 года в объеме 2 часов, организатор ООО «Директ-Медиа»; «Нейропсихологические методы и приемы в развитии детей дошкольного возраста»» 27.03.2022года в объеме 1 часа, организатор Международный образовательный портал «Солнечный свет»; «Кинезиологические игры и упражнения как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста» 09.12.2022 в объеме 4 часа, организатор «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»*.* Также изучен опыт использования методов кинезиологии в рамках инновационного проекта «Умные движения» (Гимнастика мозга - ключ к всестороннему развитию дошкольников) специалистов МДОБУ «Медведевский детский сад №4 «Ромашка» пгт. Медведево Республики Марий Эл.

Во время разработки инновационной площадки планировалось использование таких методов кинезиологии как растяжки, дыхательные упражнения, двигательные упражнения, упражнения для релаксации.

Во время занятий эксперементальной группы с обучающимися детского объединения «Фиксики» нами апробированы двигательные упражнения: «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать», «Хождение у стены. Руки наперекрест, ноги наперекрест», «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Разноименная рука и нога», «Хождение на коленях. Плечо-бедро», «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Одноименная рука и нога», «Хождение у стены «Одноименная рука и нога»; растяжки «Пистолет», «Подсвечник», «Лодочка», «Сова», «Цыганочка»; упражнения для релаксации «Жемчужина».

В ходе деятельности инновационной площадки мы пришли к выводу, что дыхательные игры и игровые упражнения используемые на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу» идентичны с кинезиологическими дыхательными упражнениями.

Вышеперечисленные двигательные упражнения, растяжки, упражнения для релаксации, а также общеразвивающие упражнения без предметов с нейроскакалкой, прыжки на координационной лестнице, игры на развитие межполушарного взаимодействия «Ловкие и сильные», «Верх-вниз», «Жонглеры», «Домино» включены в содержание образовательного модуля «Подвижные игры» в 2022-2023 учебном году.

Разработаны картотеки кинезиологических игр и игровых упражнений. «Двигательные упражнения», «Растяжки» и представлены на образовательном портале «Новое поколение» в феврале 2022 года. Структура карточек с кинезиологическими упражнениями представлена в виде названия, характеристики возрастной группы, описания оборудования и спортивного инвентаря, основного двигательного содержания, исходного положения, этапов выполнения и критериев правильного выполнения кинезиологических упражнений. Представлено 11 карточек кинезиологических упражнений с основным двигательным содержанием (ползание на четвереньках, ходьба у стены, на коленях) для детей 5-7 лет, в которых указаны: исходное положение, варианты выполнения упражнений, критерии правильного выполнения упражнений.

 Анализ эффективности использования координационных игр и упражнений на занятиях с обучающимися детских объединений ЦТОД «Цветик-Семицветик» в декабре 2022 года осуществлялось во время проведения диагностики по освоению образовательного раздела «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу». В качестве координационных показателей использовались: «Отбивание мяча», «Ведение мяча», «Равновесие». В диагностике принимало участие в апреле 2020-2021 в учебного года 240 обучающихся, в апреле 2021-2022 учебного года – 243 обучающихся.

 По итогам диагностики, проведенной в апреле 2021 года, обучающиеся 5-6 лет показали положительный результат. Из них: 63% обучающихся показали высокий уровень координационных способностей, 32%–средний; 5% обучающихся показали низкий уровень координационных способностей. Результаты диагностики, проведенной в апреле 2022 года следующие: 78% детей показали высокий уровень, 22%– средний.

 В результате анализа материалов диагностики в апреле 2021 и 2022 годов выявлено, что использование координационных игр и игровых упражнений увеличило уровень координационных способностей обучающихся 5-6 лет на 15%.

В августе 2022 года внесены изменения в содержание занятий и диагностический инструментарий (Таблица 1) образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу».

Таблица 1.

Диагностическая таблица

по определению показателей физической подготовленности детей 6-7 лет

обучающихся объединений ЦТОД «Цветик-Семицветик»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя обу-чаю-ще-гося | Координация движений | Быст-рота | Скоростно-силовые качества | Гиб-кость | Локо-моторная лов-кость | Равновесие | Метание вдаль |
| Подбрасывание и ловля мяча (раз) | Отбивание мяча (раз) | Ходьба на наружной поверхности стоп (раз) | Супинацияи пронациякистей рук | Бег на 30 метров (сек) | Прыжки в длину с места (см) | Прыжки в высоту с места (см) | Наклон туловища вперёд из положения сидя (см) | Челночный бег (сек) | Стойка на одной ноге (сек) | Прыжки на одной ноге 20 сек.(раз) | Правая рука (м) | Левая рука (м) |
| Правая рука (раз) | Левая рука (раз) | Правая нога (раз) | Левая нога (раз) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сведения о реализации проекта представлены педагогом С.В. Пахмутовой в феврале 2022 года в рамках Всероссийской творческой группы «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении» на образовательном портале «Новое поколение» и в декабре 2022 года на Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические приоритеты и инновационные механизмы современного дополнительного образования» в докладе «Использование современных образовательных технологий в развитии детей на примере образовательного модуля «Подвижные игры».

 Для организации родителями самостоятельной деятельности детей в домашних условиях представлена публикация видеоматериалов с фрагментами занятий с обучающимися с использованием кинезиологических игр и упражнений (31.01.2022 Дистанционное занятие «Морская прогулка»; от19.02.2022 Дистанционное занятие «Прогулка в лес») в сообществе «Центр Цветик-Семицветик» социальной сети в ВКонтакте.

В период реализации проекта приобретены нейроскакалка; зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр малого спортивного зала по периметру оформлена педагогом С.В Пахмутовой координационной лестницей; изготовлены карточки для прыжков по координационной лестнице, нестандартное спортивное оборудование «Геометрические фигуры».

Для педагогов ЦТОД «Цветик-Семицветик» 25 февраля 2022 проведен мастер-класс «Развитие физических качеств дошкольников при помощи кинезиологических упражнений». Цель мастер-класса заключалась втрансляции личного опыта педагога по развитию физических качеств дошкольников при помощи кинезиологических упражнений.Мастер-класс состоял из теоретической и практической частей, рефлексии «Яблоня» и подведения итогов. В теоретической части представлена информация о кинезиологии как науке, методах кинезиологии, краткой характеристики кинезиологических упражнений. В практической части педагоги ЦТОД «Цветик-Семицветик» выполняли упражнения для развития мышц рук и ног без предметов, с предметами, тренажерами.

11 марта 2022 проведен мастер-класс «Развитие детей при помощи методов кинезиологии» для педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ». Цель мастер-класса демонстрация методов кинезиологии для развития детей. Мастер-класс состоял из теоретической и практической частей, рефлексии «Незаконченное предложение» и подведения итогов. В теоретической части участникам мастер-класса представлен опыт работы инновационной площадки «Применение кинезиологических методов для развития межполушарного развития у детей старшего дошкольного возраста на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик спешит в школу»», раскрыты история развития кинезиологии, уровни управления движением, механизм передачи нервного импульса на примере простой рефлекторной дуги. В практической части мастер-класса педагоги в игровой форме выполнили кинезиологические упражнения на развитие мелкой рук и общей моторики рук и ног, графические рисунки, графомоторные дорожки.

В 2022-2023 учебном году дополненный кинезиологическими играми и игровыми упражнениями образовательный модуль «Подвижные игры» ДООП «Цветик-Семицветик» спешит в школу» помимо С.В Пахмутовой реализуют и другие педагоги ЦТОД «Цветик-Семицветик»: Е.Ю. Коскина и А.О. Соловьева.

Использованные источники

1. Деннисон, П. И., Деннисон Г. И. Гимнастика мозга : Книга для родителей и педагогов / П. И. Деннисон , Г. И. Деннисон. – 2-е изд., дополн. – М. : Восхождение, 1998. – 72 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с. Scientific Cooperation Center "Interactive plus" 5 Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)
3. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина. - 2009. - 3 (май-июнь).
4. Калганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В.2Ч.1 /Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.– М.: АЙРИС –пресс, 2021. – 416-с.:ил.
5. Савватеева, Т.А. Образовательная кинезиология: история и проблематика / [Электронный ресурс] / Т.А. Савватеева. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/04/06/obrazovatelnayakineziologiya-istoriya-i-problematika – Дата доступа: 10.02.2021.
6. Сергиенко Е.А., Дозорцева А.В. Функциональная асимметрия мозга. // Функциональная межполушарная асимметрия. Хрестоматия. - М: Научный мир, 2004. - С. 219-257.
7. Сиротюк, А. Л. Коррекция обучения и развития школьников / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
8. Тарунина, Р. Р. Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений / Р. Р. Тарунина, Н. Ю. Снаткина, Н. А. Новикова, Н. А. Хламова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 345-346. — URL: https://moluch.ru/archive/365/81989/ (дата обращения: 02.02.2023).
9. Тест на латерализацию на тему «Определение ведущей руки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/test-na-lateralizaciyu-na-temu-opredelenie-veduschey-ruki-1594419.html – Дата доступа : 10.02.2021.
10. Шанина, Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: учебное пособие / Г. Е. Шанина; М-во физ. культуры, спорта и туризма Российской Федерации, Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – Москва: Всероссийский науч.-исслед. ин-т физ. культуры, 1999. – 39 с.
11. Шереметева Г.Б. Целебное прикосновение – М.: Амрита-Русь, 2021.- 96с.
12. Якубовская, Е. А. Образовательная кинезиология (часть III) [Электронный ресурс] / Е. А. Якубовская. – <https://elib.bspu.by/handle/doc/45338>
13. Якубовская, Е. А. Образовательная кинезиология (часть IV) [Электронный ресурс] / Е. А. Якубовская. – <https://elib.bspu.by/handle/doc/46196>