Обогащение словарного запаса учащихся с ОВЗ на уроках письма и развития речи (из опыта работы)

Старкова Наталья Алексеевна,

учитель письма, чтения и развития речи

Одной из острых проблем, встающих перед учителем русского языка специальной (коррекционной) школы VIII вида, становится обогащение словарного запаса учащихся. Словарная работа – это фундамент всей работы по развитию речи. Не располагая достаточным запасом слов, ученик не сможет построить предложение, выразить свою мысль. Работа со словом должна вестись регулярно. Известный ученый-методист А.В. Текучев писал: «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка».

Обогащение словарного запаса учащихся специальных (коррекционных) школ преследует следующие цели:

1. Количественное увеличение запаса слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
2. Обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

 Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов. Качественное совершенствование словарного запаса заключается:

1. в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов;
2. в замене нелитературных слов в словаре детей литературными.

Для обогащения словарного запаса учитель постоянно вводит в употребление новые слова. В этом ему помогает учебник. В учебнике для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской есть задания, которые так и называются «Познакомься со словами и их значением». Такие же задания мы встречаем и в учебнике для 8 класса. В них в доступной форме объясняется значение слова. Например, Отечество – страна, где родился человек. Электричество – энергия, которую используют для освещения, для работы механизмов, приборов. Коловорот – ручной столярный инструмент для сверления отверстий.

С этими словами учащиеся составляют словосочетания и предложения.

 Новое слово можно вводить в несколько этапов. Сначала новое понятие нужно подвести под более широкое, например: ратуша – это здание. Затем дополнить определение яркими, запоминающимися деталями: ратуша – это здание, где находится городская власть; в Женеве в ратуше хранится особая дощечка, на которой отмечается приход весны.

Увеличить количественно словарь учащихся можно при чтении текстов упражнений, привлекая внимание учеников к тем словам, которые им неизвестны. Например, при выполнении упражнения «Кем быть?» можно не только работать с окончаниями имен существительных, но и поработать с этимологией слов ринг, корт, стадион. Такую работу нужно вести и на уроках чтения, знакомясь с текстами художественных произведений. При этом, отбирая слова, значение которых необходимо раскрыть, учитель должен исходить из того, какие из них нужно пояснить лишь бегло, чтобы облегчить учащимся понимание текста, а какие отработать основательно, с тем, чтобы они вошли в активный словарь учащихся.

Учитель должен выработать у учащихся привычку замечать незнакомые слова. Чтобы эта привычка возникла, необходимы целенаправленные усилия. Конечно, рекомендация предлагать учащимся самим выделять слова, значения которых им непонятны, не исключает возможности предъявления таких слов до чтения текста. Это целесообразно в тех случаях, когда эти слова очень значимы для текста, особенно художественного, и без них полноценного восприятия не получится. Однако важно, чтобы сначала у детей сложилось убеждение, что понимание каждого слова необходимо – без этого нельзя общаться, в том числе с авторами книги: не знаешь слова – не поймешь мысль.

Но мало только дать новое слово учащимся. Нужно еще ввести его в активный словарь. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, письмах, диалогах и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления. М.Р. Львов выделял следующие способы толкования слов:

* наглядный
* контекстуальный
* способ подстановки синонимов
* подбор антонимов
* развернутое описание
* анализ словообразования

В работе с умственно отсталыми детьми наиболее продуктивным является использование наглядных средств: показ соответствующих предметов, их действий и признаков, активное наблюдение за ними. Рисунок, иллюстрация на слайде помогают учащимся усвоить значение слова. Например, ботфорты – высокие сапоги, малахай – меховая шапка. Ребенок при всем желании не сможет представить данные предметы. Здесь без наглядности не обойтись. Для объяснения имен существительных и имен прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные.

Детям предоставляется разного вида помощь:

демонстрация предмета или его изображения (для формирования общего понятия);

окрашивание в разный цвет частей предмета (для ознакомления с ними);

наводящие вопросы;

конкретизация вопросов при сравнении;

 составление плана наблюдения.

Абстрактные имена прилагательные и существительные лучше вводить через синонимы:

почтительный – уважительный, вежливый, обходительный;

безмолвие – тишина, затишье.

Учитель может планировать такое задание: замените слово «базар» синонимом в предложении *Она рассказала о базаре, где продают свежие овощи и спелые фрукты.* Ребята без труда называют слово *рынок*.

Задания постепенно усложняются. Например, из ряда синонимов нужно выбрать слово, которое наиболее точно выражает смысл пословицы *Герой воюет, а трус … ( грустить, горевать, печалиться).*

Некоторые слова могут быть объяснены путем подбора антонимической пары. Так, слово *тьма* становится понятным детям, если ему противопоставить уже известное ранее слово *свет*. Антонимы помогают выстроить логические связи между словами. Понятия «антоним» нет в программе специальной (коррекционной) школы-интерната. Такие слова мы называем «слова- наоборот», «слова-неприятели», «слова-противники».

Задание: подберите слова, противоположные по смыслу.

А) Мед сладкий, а горчица …

Б) Бревно шершавое, а доска …

В) Дорога широкая, а тропинка …

Задание: найдите антонимы в пословицах.

1. Старый друг лучше новых двух.
2. Тяжело в ученье, легко в бою.
3. Корень учения горек, да плод его сладок.
4. Каково начало, таков и конец.
5. Не узнавши горя, не узнаешь и радости.

Такие игры в «слова-наоборот» могут сочетаться с изучением частей речи, с обучением построению словосочетаний. Они помогают активизировать словарный запас детей, наблюдать за смысловыми отношениями слов.

Учащиеся под руководством учителя могут осуществлять словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснять его значение. Например, работа с глаголом *злорадствовать.* Учитель спрашивает у ребят: «Как вы понимаете смысл этого глагола? Что можно сказать о людях, которые злорадствуют?» Чаще всего учащиеся затрудняются ответить на эти вопросы, и тогда учитель обращает внимание на то, что в слове два корня: –зл– и –рад–. Это помогает раскрыть смысл слова. Учащиеся вспоминают героев сказок, о которых можно сказать, что они злорадствуют.

Можно организовать игру «Почему так назвали?»

Подберезовик – растет под березой;

Гвоздика – по форме похожа на гвоздь;

Рыжик – рыжего цвета;

Шиповник – имеет шипы;

Малина – как бы состоит из малых ягод;

Синица – синяя (в окраске ее оперения преобладает синий цвет).

А почему мухомор назвали так?

Полезным будет задание «От какого слова образовано новое слово?» (Удивительный от диво или дева?)

Пониманию значения слова способствует контекст. Ученики получают задание: в каком значении употребляется слово «здорово» в предложении *Мальчик здорово играл в волейбол*. Ребята быстро делают вывод: здорово – это значит хорошо. Нередко незнакомые слова подсказываются самим контекстом, надо только помочь детям увидеть это. *С бахчи собрали богатый урожай арбузов.* *Ароматные дыни выросли на бахче*. Значит, *бахча* – это место, где выращивают арбузы и дыни. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и, конечно, сознание.

Обогащению словаря школьников способствуют обратные диктанты. Учащиеся по лексическому значению определяют исходное слово и записывают его.

1. При изучении безударных гласных в корне слова:

Птичий домик (гнездо)

Предмет, с помощью которого плывут на лодке (весло)

Очень сильный человек (силач)

Грязное место на одежде (пятно)

Часть туловища от шей до руки (плечо)

1. При изучении двойных согласных:

Комната для занятий в школе (класс)

Человек, который едет в поезде (пассажир)

Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам (аллея)

Площадка, с которой производится посадка на поезд (перрон)

Можно предложить учащимся игру «Переводчик». На доске записывается предложение. Нужно найти новое слово и заменить его понятным. Например, *все работали с энтузиазмом* или *при проверке было выявлено много дефектов*. Усвоению новых слов способствует разгадывание кроссвордов, чайнвордов. Очень хорошие результаты дает задание, где нужно заменить высказывание одним словом. Например, очень сильно хотеть чего-то (желать); искриться, блестеть на солнце (сверкать); украсить, придать праздничный вид (нарядить).

Большие возможности для обогащения и расширения словаря учащихся дает тема «Состав слова». Изучая однокоренные слова, учащиеся обязательно объясняют значение слова. Например, солить – класть соль, пересолить – положить слишком много соли, солонка – то, в чем лежит соль. Ребята часто ошибаются, выполняя задания по подбору родственных слов. Так, рисовый и рисунок, нос и носильщик дети относят к однокоренным словам. Это происходит потому, что словарный запас у них крайне ограничен. Дети подменяют словообразование (сад, садовый) словоизменением, считая слова сад и сады родственными. Приходится объяснять, что слово сады представляет собой измененное словосад, что они оба обозначают один и тот же предмет, в то время как каждое из родственных слов (сад, садить, садовник) имеет свое значение. Чтобы преодолеть это непонимание, полезно предложить учащимся составить предложения с этими словами: В школе растет фруктовый сад. Его посадили ребята. За деревьями ухаживает садовник.

Наиболее распространенными методами работы над словами, новыми в лексическом отношении, являются:

* составление с данными словами словосочетаний и предложений;
* составление небольших рассказов с использованием данных слов;
* включение новых слов в творческие диктанты.

Понимание слова зависит от многих причин, и прежде всего – от степени «нужности» этого слова ребенку. У ребенка должен быть мотив, по которому он стремится познать смысл слова: чтобы понять прочитанное, узнать, как называется заинтересовавший его предмет или новое явление. Когда у школьника есть соответствующая мотивация, он готов к тому, чтобы усвоить данное слово, использовать его в своей речи. Этому могут способствовать нетрадиционные задания в игровой форме. Занимательный материал дает возможность ученику без особого напряжения усвоить новые для него факты языка. Обогащению речи учащихся помогает игра «У кого хвост длиннее?». Предлагаю учащимся подобрать слова на определенную тему. Ставлю условие: тот, кто подберет большее количество слов на данную тему и не сделает в них ошибок, будет считаться выигравшим это соревнование. Например, по теме «Городской транспорт» большинство ребят называют автобус и трамвай. Но есть и такие, кто вспоминает троллейбус, маршрутное такси и даже метро.  Другой вариант этой игры. Любое слово пишется на доске. Ребятам дается задание: к каждой букве слова придумать слова на заданную тему (животные, транспорт, растения и др.). Например, на доске слово «зебра». Слова к нему — зубр, енот, барсук, рысь, антилопа.

Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь» развивает сообразительность, способность к усвоению орфографии, помогает запоминать значение многих слов, вырабатывает привычку к точному словоупотреблению:

С *е* нужно старость уважать, а с *и* можно просто отдохнуть (поседел – посидел).

В русском языке много таких пар: примерять обувь – примирять друзей, полоскать белье – поласкать ребенка, запевать песню – запивать лекарство, отворить дверь – отварить картофель и др.

 Пытаемся с учащимися старших классов создавать краткосрочные проекты «В гостях у слова».

Например, о слове каникулы. Все знакомы со словом каникулы, но не каждый знает, что это любимое всеми слово связано с небом. Каникулой древние римляне именовали самую яркую звезду Сириус. Каникула – Сириус - каждый год появлялась на небосводе в июле, в самый разгар лета по нашему календарю. Но так как в июле обычно начиналось жаркое время года, когда студентов, школьников освобождали от занятий, то в честь звезды эти дни и прозвали каникулярными, каникулами. Сначала каникулами называли только летний отдых, но потом привычное *каникулы* стало относиться вообще ко всякому перерыву в учении. Подобную информацию учащиеся запоминают гораздо лучше, потому что нашли ее сами в других источниках.

Картина – еще один источник обогащения речи школьников. Учащиеся составляют предложения по картине. Как правило, это простые предложения. С помощью учителя добавляют в предложение прилагательные, делая предложение более образным:

весна – солнечная, радостная, нарядная, пышная;

травы – зеленые, нежные, сочные;

листья – молодые, нежные, клейкие, пахучие;

черемуха – белая, нарядная, пенная, цветущая и др.

Устное рисование, иллюстрирование прочитанного текста тоже способствует развитию речи учащихся.

Обогащение словаря учащихся относится к числу таких видов работы, которые служат общему развитию школьников. Поэтому расширение словарного запаса может обеспечить вся учебная деятельность, а не только изучение отдельных разделов программы по русскому языку.

Литература:

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников. – «Начальная школа», № 4 2003
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., 2008
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., 1975
4. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2001
6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М., 2009
7. Хачатурова Т.В. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей.
8. Хрусталева А.М. Коррекционная работа при изучении темы «Состав слова» - «Дефектология», № 6 1999
9. Черных А.В. Обогащение словарного запаса детей-инвалидов на уроках русского языка при домашнем обучении. – «Знание. Понимание. Умение», № 1(2) 2008