**Внедрение технологии «Родительская школа» во внеурочную деятельность подростков и родителей на базе**

**МАОУ СОШ №22 и МАУ «Дом молодежи»**

«Педагогика должна стать наукой для всех - и для учителей, и для родителей...» - говорил В.А.Сухомлинский. Он придавал большое значение системе педагогического просвещения, повышению педагогической культуры родителей.

Необходимость тесной связи семьи и школы подчеркивается в Законе «Об образовании». Познакомившись со взглядами классиков педагогики на проблему взаимодействия двух сторон - учителя и родителей и изучив современную методическую литературу по данной теме, мы убедились, что сотрудничество школы и семьи является одной из приоритетных задач педагогики. Решение этой проблемы приведет к возникновению нового уровня взаимоотношений «педагогического треугольника»: учитель - родители - ребенок. Значит, мы должны установить более тесную связь с родителями. Существуют различные формы работы с семьей. Самой действенной мы считаем организацию родительской школы, потому что воспитательная работа немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей.

Родительская школа – это процесс получения новых знаний и практик в построении детско-родительских отношений. Это активное внедрение технологии школы во внеурочную деятельность. «Родительская школа» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса. Родительская школа – это процесс получения новых знаний и практик в построении детско-родительских отношений.

В период с сентября 2020 по апрель 2022 года были организованы занятия с родителями и детьми учащихся 3-4 классов. С использованием технологии были проведены следующие мероприятия: лекция «Понятие и типы неблагополучной семьи», практическое занятие «Социально-психологический климат в семье», круглый стол «Особенности психологического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста», практическое занятие «Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста».

Для эффективности внедрения технологии был использован опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.

Содержание диагностики эффективности технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование критериев и показателей диагностики | Диагностические методики |
| (Шкала 1) Принятие – отвержение | Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин |
| (Шкала 2) Кооперация |
| (Шкала 3) Симбиоз |
| (Шкала 4) Авторитарная гиперсоциализация |
| (Шкала 5) Маленький неудачник |

***Динамика реабилитационного процесса***

По результатам итоговой диагностики:

* Шкала «Эмоциональное отношение». Основная часть родителей начинает воспринимать своего ребенка таким, какой он есть, уважая его индивидуальность.
* Шкала «Социально-желательный образ родительского отношения». Родители заинтересованы в делах и планах своего ребенка, стараются во всем помочь, сочувствуют ему.
* Шкала «Межличностностная дистанция в общении с ребенком». Родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается быть всегда ближе к нему, удовлетворяет его основные разумные потребности.
* Шкала «Формы и направления контроля за поведением ребенка». По данной шкале проблем с авторитарным поведением родителей не возникло. Работа была направлена на повышение контроля со стороны родителей.
* Шкала «Особенности воспитания и понимания ребенка родителями». Родитель начинает верить в своего ребенка, а все его неудачи считает случайными

Таким образом, эффективность использования технологии «Родительская школа» по определённым параметрам прослеживается у всей группы. Самый высокий показатель (68%) – по шкале социально-желательного образа родительского отношения.

Охват родителей и детей целевой группы мероприятиями по программе «Родительская школа» на базе школы и «Дома молодежи» составил 84% от общего количества участников программы, состоящих на различных видах учета по школе.

В результате проведённых в рамках программы мероприятий повысился уровень основных компетенций родителей: психологическая, педагогическая коммуникативность, информационная и правовая компетентность. Родители получили новые знания и практики в построении детско-родительских отношений.

У 69% семей, в том числе состоящих на различных видах учета, наметились позитивные изменения в межличностных отношениях.

 Мы считаем, что продолжение работы с родителями усилит связь семьи и школы и поможет родителям установить гуманно-личностные отношения с детьми в семье. В таком случае результат образовательного процесса станет более плодотворным, уменьшатся социальные отклонения в поведении детей.