Лозицкой Алеся Леонтьевна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 16 им. В.Г. Харченко станицы Балковской

Выселковский район

Краснодарского края

**Доклад на тему: «Проектная деятельность как часть системно - деятельностного подхода в обучении».**

Системно-деятельностный подход в образовании – это не только совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это еще и своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

В настоящее время качество образования является ведущей идеей образовательной политики государства. Качеством образования в современных условиях становится уровень успешности и социализации ребёнка и выпускника. Эта задача не может быть решена без ежедневной работы учителя, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

 Системно-деятельностный подход, положенный в основу этого документа, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;

- ориентацию на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;- обеспечение преемственности образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Педагогическая система каждого учителя сегодня выстраивается в соответствии с современными задачами, возможностями и вызовами общества. Деятельностный подход к образовательному процессу, применение практико-ориентированных технологий, проектирование, позволяют эффективно добиваться требуемых государственным стандартом, личностных, предметных, метапредметных результатов.

Современная школа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в создании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной школы – создание полноценных и необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для меня как для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Дети - прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по- настоящему увлечь их предметом исследования. Я предоставляю возможность детям самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их изыскательный энтузиазм в нужное русло. Свою работу я начинаю с проведения комплекса диагностик по изучению интересов детей.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это – метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это – звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Включение метода проектов в реализацию педагогического процесса позволяет мне нивелировать этот недостаток, активизируя самостоятельную поисково-познавательную деятельность детей. По моему мнению метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость - такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектно-исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. В результате нашей школьной проектной работы с учащимися по английскому языку, продуктом у нас является: мультимедийный продукт; пакет рекомендаций; путеводитель; сказка; экскурсия. При подготовке проекта, мы используем школьное исследование, которое включает в себя: анализ данных социологического опроса; анализ статистических данных; публикацию; данные эксперимента; результаты измерений; результаты систематических наблюдений.

В своей педагогической деятельности я применяю метод проектов, работая пошагово:

1. Создаю мотивацию.

2. Определяю, чему должны научиться учащиеся в результате работы.

3. Использую простые примеры для объяснения сложных явлений.

4. Организую работу (в малых группах, индивидуально).

5. Консультирую учащихся.

6. Знакомлю учащихся с критериями объективной оценки.

В работе с детьми полезны как проектные методы, так и методы исследовательского обучения, а, следовательно, нужно выполнять и проекты, и исследовательские работы. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно- исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов. Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

**Библиография**

1. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005.
2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: Изд-во Просвещение, 2006.
3. Бурдина М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // ИЯШ // 2001.
4. Денисенко О.А. Английский язык в школе. М.: Изд-во Просвещение, 2005.
5. Зимняя В.Н. Педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 2004.
6. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2006.
7. Колкер Я.М., Установа Е.С., Еналиева Т. М Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Просвещение, 2003.