Деньгина Алина Владимировна, учитель английского языка

**Тема « Формирование умений ведения проектной деятельности».**

 В условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов обучения иностранным языкам является проектная методика. Она наиболее полно обеспечивает личностно-ориентированное обучение. Применение проектной методики на уроках иностранного языка – это один из способов развития и раскрытия творческого потенциала учащегося, а вместе с этим его познавательной деятельности и самостоятельности, что и делает его приоритетным методом в сфере ФГОС.

В сфере реализации ФГОС в учебно-образовательном процессе делается акцент на формирование универсальных учебных действий, проектная методика полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

– умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; – умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

 2. Исследовательские умения:

-умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

 –умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

-умение находить несколько вариантов решения проблемы;

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

-умение коллективного планирования;

-умение взаимодействовать с любым партнером;

-умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

-умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

-навыки монологической речи;

-умение уверенно держать себя во время выступления;

-умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

Все эти умения и навыки я стараюсь формировать у учащихся во время работы над проектом.

**Для учителя разработана памятка для ведения проекта.**

Тема проекта: “Problems of teenagers” («Проблемы подростков ») УМК New Millennium English 10 класс.

Проект творческий, среднесрочный, групповой.

Этапы:

а) Целеполагание.

 Задачи: Определить тему. Выявить одну или несколько проблем, проанализировать их. Выдвинуть гипотезы, дать обоснование каждой из них. Учащиеся сами формулируют тему проекта.

В начале исследования учащиеся выдвигают гипотезы, определяют проблемы /одну или несколько/.

 б) Планирование.

Задачи:

Выбрать рабочие группы. Продумать варианты проблем, которые нужно исследовать в рамках проекта (сами проблемы выдвигаются учащимися). Распределить задачи по группам. Обсудить возможные методы исследования, поиска информации, творческих решений.

 Учащиеся выдвигают следующие задачи:

1. Определить круг проблем, волнующих молодежь / молодежные субкультуры, взаимоотношения с ровесниками и др., и возможные пути их решения;

2.Изучить причины конфликтного поведения детей в школе и семье;

3. Составить анкету и провести опрос среди подростков, какие проблемы у подростков и пути их решения. Проанализировать полученные результаты.

Учащиеся делятся на группы, выбирая более интересную для себя проблему.

в) Работа в группах.

Задачи: Определить источники информации.

 г) Выполнение проекта.

Задачи: Поиск необходимой информации по проблемам подростков и путям их решения. Анализ собранной информации и обсуждение промежуточных результатов. Коррекция ошибок. Координация действий отдельных групп.

д) Демонстрация результатов проекта.

Задачи: Проанализировать и оценить результаты деятельности.

За «Круглым столом» каждая группа выступает со своим наработанным материалом /доклад, презентация и т.д., сообщает о выводах, сделанных в ходе проекта. Идет коллективное обсуждение и анализ полученных данных, в результате которых делается заключительный вывод, например: « В ходе выполнения проекта были выявлены следующие проблемы подростков… и найдены следующие пути их решения».

е) Презентация готового продукта.

**Для учеников разработаны памятки и алгоритмы работы над проектом.**

Памятка работы над проектом.

1. Планирование-коллективное обсуждение, выбор темы
2. Анализ-работа с информацией, обработка, анализ
3. Обобщение-структурирование информации, оформление
4. Презентация-итоговое представление результатов своей работы.

Алгоритм планирования

1. Почему выбрана эта тема проекта?-проблема проекта

2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?-цель проекта

3.Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?-образ проектного продукта(ожидаемый результат)

4.Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?-существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектными продуктами

5.какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?-перечисление основных этапов работы

6.все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги?-развернутый план работы

7.когда ты будешь осуществлять все необходимое?-индивидуальный график проектной работы