Голубева Ольга Владимировна

Учитель-дефектолог

МБОУ СШ № 10 г. Димитровград

**«Формы работы в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ и СШ по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС»**

«Школьное обучение никогда не  
начинается с пустого места, а всегда  
опирается на определённую стадию  
развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Проблема преемственности между смежными звеньями системы образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики.

Коллегия Министерства образования Российской Федерации зарегистрировала преемственность как главное условие непрерывного образования, а идею приоритета личностного развития — как ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного, начального школьного образования.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Преемственность детского сада и школы предполагает установление взаимосвязи между ее звеньями с целью последовательного решения задач обучения и воспитания — взаимосвязь учебного содержания, воспитательно-образовательной работы, а также методов ее осуществления. Особенно это важно при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дощкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 7 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

* с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
* с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
* с задержкой психического развития;
* с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данные дефекты могут иметь разное качество и степень выраженности, что может привести к инвалидности. Поэтому в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды.

Введение инклюзивной формы обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса:

детей с ОВЗ

и их родителей,

нормально развивающихся учащихся и членов их

семей,

учителей и других специалистов образовательного пространства,

Администрации

Других организаций ( ЦПМПК, социальные службы, коррекционные СОШ и ДОУ, медицинские организации, дополнительное образование)

Поэтому деятельность каждой общеобразовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение преемственности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в реализации инклюзивного подхода.

На данный момент существуют некоторые проблемы преемственности ДОУ и СШ

Проблемы :

Отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ и школ.

Отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу

Трудности родителей при выборе школы

Готовность педагогических кадров и администрации ОУ к решению проблемы

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает:

Непрерывность в обучении и воспитании ребёнка

Наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода

Сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение. При поступлении в школу от ребенка с ограниченными возможностями здоровья требуется, чтобы он делал практически то же самое, что его сверстники с нормальным развитием.

В итоге:

повышенные нагрузки приводят к переутомлению детей;

- ухудшению здоровья детей;

- снижению учебной мотивации;

- потере интереса к учёбе;

- неврозы и других нежелательных явлений

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается**деятельностный** подход(сознание формируется в деятельности)**,**который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появилась необходимость рассмотрения организации преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно в направлении инклюзивного образования, включая методическую преемственность, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых.

Деятельность взаимодействия ДОУ и школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
* обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

1) развитие любознательности как основы познавательной активности;

2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;

3) формирование творческого воображения как направления интеллектуально- личностного развития;

4) развитие коммуникативности;

5)формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Формы осуществления преемственности** |
| **Работа с детьми (дошкольниками)** | - экскурсии в школу;  - посещение школьного музея, библиотеки;  - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;  - участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;  - выставки рисунков и поделок;  - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);  - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;  - участие в театрализованной деятельности;  - участие в кружковой работе школы;  - коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной ОО;  - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы). |
| **Взаимодействие педагогов** | - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа);  - семинары, мастер-классы;  - круглые столы педагогов дошкольных групп и  учителей школы;  - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;  - проведение диагностики по определению готовности детей к школе;  - взаимодействие медицинских работников, психологов;  - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе;  - педагогические и психологические наблюдения. |
| **Сотрудничество с родителями** | - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;  - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;  - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;  - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;  - встречи родителей с будущими учителями;  - дни открытых дверей;  - творческие мастерские;  - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;  - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;  - семейные вечера,  тематические досуги;  - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);  - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар). |
| **Сотрудничество в социуме** | - экскурсии;  - встречи и беседы с интересными людьми;  - совместные праздники, выступления;  - участие в театрализованной деятельности;  - участие в кружковой работе;  - творческие мастерские;  - историко-краеведческая работа. |

Одним из звеньев взаимосвязи детского сада и школы является деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательных организаций.

**Цель** коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психическом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ДОУ и социализации в обществе.

Основными **задачами** являются:

* Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи посредством диагностики.
* Определение и реализация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом структуры, степени тяжести и клинической обусловленности нарушения, а также их индивидуально-личностных особенностей.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
* Осуществление информационно-просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
* Обеспечение интеграции детей с ОВЗ в общеразвивающие группы.
* Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

*Алгоритм осуществления преемственности ДОУ и школы в вопросах обучения,*

*воспитания и развития детей с особыми потребностями*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности**  **(мероприятие)** | **Цель** | **участники** |
| 1 | **Проведение ППк ДОУ** | **Цель:** отбор выпускников с особыми потребностями для представления на территориальную ЦПМПК. | Завед. ДОУ  Зам. завед. ДОУ Воспитатели  Логопеды  Психолог  Муз.работник  Инструктор по ФИЗО  Мед. Работник |
| 2 | **Работа с родителями** – (беседы; консультации; занятия, совместные с ребёнком) | **Цели:** знакомство с результатами диагностики по психологической. речевой и педагогической готовности выпускников к школе и возможных трудностях в дальнейшем обучении  Результат:  1) согласие (или отказ) на передачу данных диагностики (педагогической, психологической, логопедической).  1) заявление на ЦПМПК  2) отказ от ЦПМПК | Родители  Логопеды  Психолог  ЗаведующийДОУ  Зам.заведующего ДОУ |
| 3 | **Подготовка к представлению детей** на территориальную ЦПМПК:  1) проведение диагностики  2) подготовка пакета документов (представления: соц-педагогическое, логопедическое, психологическое, дефектологическое). | **Цель:** обследование на территориальной ЦПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута в школе | Воспитатели  Логопеды  Психолог |
| 4 | **Посещение учителями школ занятий в подготовительной группе ДОУ** | **Цели:** 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми | Учителя, набирающие 1кл.  Воспитатели подготовительн. гр., специалисты ДОУ |
| 5 | **ППк** **ДОУ с участием представителей школ**. | **Цель:** знакомство с результатами готовности выпускников ДОУ к школе. |  |
| 6 | **Посещение педагогами ДОУ уроков в 1, 2 классе**. | **Цели:** 1) совместный анализ содержания занятий; 2) наблюдение за детьми | Педагоги ДОУ,  учителя 1,2 кл. |
| 7 | **Представление информации о выпускниках в управление образования** | **Цель:** участие в создании банка данных о детях с ОВЗ | Специалисты ППк ДОУ |
| 8 | **Участие психолога, логопедов, дефектологов в круглых столах по преемственности** | **Цели:** 1) передача данных диагностики речевой, психологической готовности к школе;  2) отслеживание динамики обучения бывших выпускников в школе в 1-м и 2-м классе. | Психолог ДОУ-психологи школ,  Логопеды ДОУ-логопеды школы |

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за  собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволят детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Кондрашова Н. Г. Создание преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» .
4. Лехнер Н. А. Доклад «Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения»// Материалы городской конференции работников образования «Преемственность муниципальной системы образования в условиях модернизации» 2005 г. Омск.
5. Просвиркин В. Н. Новый взгляд на преемственность в системе непрерывного образования// Вестник Университета Российской академии образования. 2008.-No 3
6. Должикова Р. А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.
7. Кузнецова В.К. «Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса»// Нач.школа. –1996 No8