**ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ - ДВА МИРА ОДНОГО ПРОСТРАНСТВА: НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Ефимова К.М., воспитатель,*

*Ивашкина Е.Ф., воспитатель,*

*МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»*

*г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс*

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. (А.С.Макаренко).

Специфика современного ритма жизни заключается в том, что родители большую часть времени проводят на работе в погоне за достойным заработком с целью обеспечить необходимые условия для развития и воспитания собственных детей. Дети в это время находятся в детском саду, в школе, с няней или бабушкой. Статистика показывает, что, как правило, до 1,5 лет мама занимается развитием и воспитанием ребенка, а потом эти функции берет на себя детский сад и далее школа. Вопрос взаимодействия семьи и педагогов является очень актуальный в наше время, поэтому я бы хотела о нем поговорить в своей статье. А точнее о взаимодействии семьи и воспитателя группы раннего возраста. Поскольку ранний возраст – это самая первая ступень, с который ребенок начинает шагать в мир социализации, знакомится с другими детьми, взрослыми, учится с ними общаться, делить игрушки, завоевывать авторитет среди своих сверстников, учится познавать мир вокруг себя. Для ребенка раннего возраста это совершенно новый мир. Раньше у него был узкий круг общения – это мама, папа, возможно старшие брат и сестра и бабушки, дедушки. Попадая в детский сад, это круг значительно расширяется: появляются другие дети такого же возраста и появляются воспитатели. В этот новый мир ребенка приводит мама осознанно, она передает его в руки воспитателя. В этот момент очень важно выстроить отношения между мамой и воспитателем так, чтобы было комфортно всем: и ребенку, и маме, и воспитателю.

Главная цель взаимодействия детского сада с родителями - создание единого образовательного пространства, установление  партнёрских отношений.  Создание атмосферы общности образовательных интересов и воспитательных усилий.

Сегодня в обществе мы наблюдаем кардинально противоположные социальные процессы и явления: есть люди высокообразованные и безграмотные, духовно развитые и бездуховные, невероятно богатые и бедные. И отношение к детям в семьях очень разное, одни семьи приглашают высокооплачиваемых нянь и репетиторов, а другие – стараются отдать своих чад в сады с круглосуточным пребыванием. И это особенность современных родителей. Возраст родителей также неоднозначен. Некоторые создают семьи и рожают детей очень рано, прямо на скамье института, а кто-то до 40 лет делает карьеру и только потом начинает задумываться о семье и детях. Педагогам  приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у родителей «в возрасте».

Начиная с раннего возраста, мы изучаем образовательные потребности родителей и установления контакта,  проводим анализ особенностей семьи и семейного воспитания каждого ребенка, выбираем тактику общения. Это помогает нам  лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Анализ особенностей семейных пар, отдающих детей в детский сад, позволяет выделить три группы родителей:
Родители – активисты (с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения);
Родители – исполнители (принимают участие при условии значимой мотивации);
Родители – наблюдатели (активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности детей, но желающие решить проблемы с помощью педагогов,  равнодушные живущие по принципу «меня воспитывали так же»).

Исходя из анализа, воспитатели подбирают тактику общения с каждой семьей индивидуально. Учитывая все особенности педагогам сегодня необходимо находить новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями для совместного решения образовательных задач. Главный момент в работе каждого воспитателя – создание единого союза «дети – родители – воспитатели».

Остановимся подробнее на различных формах общения воспитателя и родителей в современном образовательном пространстве детского сада.

Время диктует формы и способы общения. На сегодняшний день родителям недостаточно родительских собраний раз в полгода или коротких встреч в приемной во время утреннего приема детей. Родители хотят видеть, чем занимается их ребенок в течение дня, какой у него прогресс, чему он научился и что узнал нового. Современные технологии позволяют реализовать все эти желания в режиме он-лайн.

Родительское собрание. Традиционный вид общения между родителями и воспитателя. Эти мероприятия педагоги организовывают с целью подведения итогов за какой –то определенный период, решают организационные вопросы, проводят мастер-классы, показывают открытые занятия, отвечают на индивидуальные вопросы, решают наболевшие проблемы. Во время пандемии родительские собрания проводились в формате Zoom. Воспитатели готовили трансляцию, заранее скидывали ссылку для подключения всем родителям и в назначенный день и час все подключались и общались через камеру ноутбуков и компьютеров.

Консультации для родителей в печатном виде, папки-передвижки на определенные темы «Речевое развитие», «Пальчиковые игры дома», «Как не бояться врача», «Гигиенические навыки» и т.д. Папки размещаются в приемной и находятся в свободном доступе, родители всегда могут с ними ознакомиться.

Проведение тематических челленджей «Мы мамины помощники!», «Маленькие чистюли», «Печем блины к масленице». Воспитатели разрабатывают определенную тему, знакомят с нею родителей и предлагают дома совместно с детьми поработать над этим вопросом, снять короткие ролики в домашних условия, из которых потом формируется один общий фильм.

Проведение тематических проектов в группе и привлечение активного участия родителей – «Разноцветная неделька», «Кормушки для зимующих птиц». В течение недели воспитатели активно работают с детьми над определенной темой. К примеру, каждый день посвящен какому-то цвету, поэтому вся педагогическая и воспитательная работа направлена на всестороннее изучение этого цвета, предметно-развивающая среда по всем образовательным областям пополняется игрушками, конструкторами, пирамидками именного такого цвета, которому посвящен день. Родители каждый день приводят детей в одежде определенного цвета.

Привлечение родителей к участию совместно с детьми во внутри ДОУ, районных, городских, всероссийских конкурсах. Конкурс «Новогодняя игрушка – 2023», «Конкурс чистых тарелок. Накорми малоежку», «Конкурс на лучший уголок уединения», «Конкурс на лучший речевой центр», «Уголок сенсорного развития», «Уголок экспериментирования» и т.д. Родители-активисты с удовольствием принимают участие, делают поделки, снимают видео-ролики, приносят в группу книжки, игрушки, самостоятельно изготавливают бизиборды.

Воспитатели ведут свои блоги на канале Youtube, где размещают фильмы с детских праздников, утренников. Не всегда в группах раннего возраста родители могут присутствовать на праздниках и утренниках в силу того, что дети очень маленькие и чтобы им было комфортно петь, танцевать, играть в игры, чтобы они не плакали, видя, как мама сидит в зрительном зале. В таких случаях все мероприятие снимается на камеру, после этого воспитатели загружают его в свой youtube канал, предоставляют ссылку родителям и те в свою очередь всегда могут посмотреть на своего ребенка. Тоже самое происходит и с открытыми занятиями в группах раннего возраста.

На еженедельной основе вкладываются ролики и фотографии в Telegram-канале нашего МБДОУ. Обязательно указывается тема НОД, цели и задачи.

Обязательно ведение родительского чата в WhatsApp. Эти чаты создаются в каждой группе для размещения общей информации по организационным вопросам, графикам работы и т.д. Здесь воспитатели размещают ту информацию, которая касается всех детей одновременно.

И, наверное, самым важным способом общения является индивидуальная консультация воспитателя об успехах ребенка в конце каждого рабочего дня. Каждый вечер воспитатель выходит из группы навстречу родителям и кратко рассказывает о том, какие темы сегодня были изучены, что нового узнали дети, дает индивидуальные рекомендации по прогулке по дороге домой, о том, какие сказки и какому ребенку лучше почитать перед сном, в какие пальчиковые игры поиграть, какую музыку послушать и т.д.

Воспитатели привлекают родителей в благоустройстве уличных игровых участков – чистка снега, строительство снежного городка. В рамках проекта «Зимующие птицы» родители активно участвовали в акции «Покормите птиц!». Оформление окон к различным праздникам – Новый год, 9 мая.

В заключении хотелось бы подвести итог. На сегодняшний день очень много возможностей для взаимодействия педагога с родителями. Каждый воспитатель пользуется этими возможностями и применяет их в своих практиках. Родители на ежедневной основе владеют всей необходимой информаций и поэтому с удовольствием приводят своих малышей в детский сад, а после с нетерпением ждут новых фотографий.