**Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения**

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является личностно - ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке есть желание актуализировать свои интеллектуальные, коммуникативные, художественные и физические способности. Для педагога важно поддержать и подтолкнуть желание, стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Основная задача ДОУ создать условия для формирования индивидуальности личности воспитанника и педагога. Необходимо не только учитывать, но и стараться содействовать дальнейшему развитию индивидуальных особенностей ребенка или
взрослого. Каждый ребенок должен быть (стать) самим собой, обрести свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в саду, а позже школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.
Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в
выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности
способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка

Целью воспитания которые я ставлю во время обучения являются:

* Создание условий для личностного роста (становление человека как зрелой, свободно ответственной, целостной, гибкой, конструктивной личности, неповторимой и уникальной);
* Обеспечение возможности, ресурсов для максимального развития способностей и возможностей личности.

Использование личностно - ориентированных технологии в образовательной деятельности в дошкольном учреждении находит все большее распространение.

 Педагоги должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Так мы в своей группе часто используем различные проекты. Дети с удовольствием участвует и берут главенствующие позиции в поисках и решении задач, поставленных в проекте. Каждый находит место для себя в поиски решения, даже не смотря на возраст дети с радостью проявляют самостоятельность, и сотрудничество между собой