Доклад

учителя – логопеда 1 квалификационной категории

Агаповой Ольги Владимировны

МДОУ ВМР «Детский сад № 15 Лужок»

г. Вольск

Тема: «Инновационные логопедические технологии в работе учителя - логопеда»

В деятельности учителя-логопеда, направленной на коррекционно-развивающую работу с детьми, не традиционные методы работы с детьми приобретают все большее значение. Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Следовательно, поиски новых приемов и методик в логопедической практике коррекции речи не утратили своей актуальности.

В своей практике я использую следующие методики и технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные технологии и методики |  Авторы методик |
| 1. | Технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения | В.В. Фирстов, И. Унт, И.Н. Закатова,А.С. Границкая, В.Д. Шадриков |
| 2. | Технология « Педагогика сотрудничества» основанная на личностном подходе к ребенку. | Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко |
| 3. | Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей «Сказочные лабиринты игры» | В.В. Воскобович |
| 4. | Технология проектирования | А. В. Шумакова |
| 5. | Технология моделирования | Д.Б. Эльконин, Л.Е. Жмурова |
| 6. | Технология ТРИЗ - РТВ | В.К.Воробьева, В.П.Глухов, А.В. Лимиренко |
|  Коррекционно – логопедические технологии |
| 7. | Сказкотерапия и куклотерапия | Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. Т.М. Грабенко |
| 8. | Пескотерапия | Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. Т.М. Грабенко |
| 9. | Пальчиковая гимнастика.«Играем пальчиками и развиваем речь» | С.Е. Цвынтарный, С.Е. Большакова |
| 10. | Психогимнастика | М.И. Чистякова |
| 11. | «Речецветик» | Г. Ванюхина |
| 12. | БиоэнергопластикаИспользование нейропсихологических методикКинезеологических упражнений | Е.А. Воробьева, А.В. Семенович,Б.А. Архипова, А.Л. Сиротюк |
| 13. | Музыкотерапия | В.И Петрушин. |

На ряду с использованием образовательных технологий и методик широко используются в работе и здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Здоровьесберегающие**технологии* | *Элементы используемые в коррекционной работе с детьми.* |
| 1. | Медико-профилактическая  | - организация здоровьесберегающей среды;- организация контроля и помощь в обеспечение требований СанПиНа |
| 2. | Физкультурно-оздоровительные | **- Методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е.А. Алябьевой,** нормализующие темп и ритм речи, развитие словарного запаса, звукопроизношение.**- Динамические паузы,** развивающие психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье детей, повышающие функциональную деятельность мозга и всегорганизма. Упражнения: «Лягушка», «Мостик», «Обезьянки» др |
| 3. | Технологии обеспечения социально-психологического благополучия | **- Тренинговая программа О.В. Хухлаева**, включающая работу с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей.- **Песочная терапия;****- Биоэнергопластик,** совместное взаимодействие руки и языка. Комплекс упражнений – «Театр пальчиков и языка».- **Арттерапия** (совместно с психологом);- **Сказкотерапия;** |
| 4. | Здоровьесберегающиеобразовательные | **- Самомассаж** разработкаЛ.В.**Кузнецовой, М. А. Панфиловой****- Точечный массаж** Е.Н. Краузе**- Сенсорно-коррекционные тренажи В.Ф. Базарного**, синхронно сочетающиеся движения головы, глаз, туловища. Подвижные «Вертушки».- **Кинестетические упражнения А.Л. Сиротюк**, необходимые для становления многих психических процессов. Упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос» и др. |

 Все эти практики, на мой взгляд, очень хороши при работе с детьми, их использование влечет за собой высокие результаты у детей. Продуктивность в работе с детьми увеличивается в разы. Детям очень интересно познание нового, не известного, на ряду с познанием происходит формирование речи ребенка, развитие его психических и физических процессов. Это замечательно, ведь в том и заключается работа учителя – логопеда, результат достигнут – значит работа проделанная с энтузиазмом проделана не зря.